GUÍA DE APRENDIZAJE 2

Educación Media Técnica (EMT)

Undécimo Semestre

IRFA Instituto Radiofónico Fe y Alegría

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: UNDÉCIMO SEMESTRE

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad:

Formulación de la Guía: ALCIRA RAMIREZ A.

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante:

Cédula de Identidad: **CCA:**

E-mail:

Ciudad:

Teléfono:

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

LA POBREZA

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno "se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales". En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, https://bit.ly/31H4eUr, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.
Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, https://bit.ly/3lzSYRq, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: "El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017", el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimos consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.

En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: https://bit.ly/3mMCqX3, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: https://www.proyectoencovi.com/, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2030).

Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.
Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1

ENCOVI

VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km2)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza ($1,9 aldía)	Tasa de pobreza ($3,2 al día)	Coeficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	

Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70%% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares $ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Resuelve problemas en los cuáles es necesario comparar números racionales de igual unidad de medida.
- Analiza y resuelve situaciones diversas de variación proporcional inversa entre dos variables.
- Analiza las variaciones que se producen en las expresiones algebraicas que representan áreas, perímetros y volúmenes por cambios en las medidas lineales de sus elementos.
- Determina el perímetro y área de diferentes figuras geométricas.

ACTIVIDADES:

A continuación se presentan una serie de actividades, las cuales podrás resolver con los conocimientos que has adquirido hasta ahora en semestres anteriores. En cualquier caso, siempre podrás acudir al tutor el cual te apoyará y orientará gustosamente.

Actividad 1:

Juan compra en el supermercado: 1/8 kilogramo de papas, ¾ kilogramo de queso, 4/5 kilogramo de jamón, ½ kilogramo de pepinos.

1. ¿De qué alimento compró más cantidad de kilogramos y de cuál menos? ¿Cuántos kilogramos más compró de queso si lo comparas con la compra de papas?

Actividad 2:

La película de mayor duración de todos los tiempos dura nada menos que 5.220 minutos; es decir, 87 horas. Su título es “The cure for insomnia”, que traducido quiere decir “El remedio contra el insomnio”, lo que da una idea de su contenido. Tenía solo un actor en pantalla, Lee Groban (un poeta y artista visionario), y fue rodada en 1986, bajo la dirección de John Henry Timmis. (Fuente: https://bit.ly/2SIGURh). En este caso particular es fácil determinar la duración de la película, pero en casos como:

1. La película “El hombre araña 3”, dura 156 minutos, ¿cuánto tiempo mínimo en horas, nuestros hijos estarán dentro de una sala de cine?
2. La película “Harry Potter y la orden del Fénix”, dura 145 minutos, ¿cuánto tiempo mínimo en horas, nuestros hijos estarán dentro de la sala de cine?
3. La película “Piratas del Caribe 3”, dura 168 minutos, ¿cuánto tiempo mínimo en horas, nuestros hijos estarán dentro de una sala de cine?

Actividad 3:

Un ganadero tiene 30 animales y forraje para alimentarlos durante 12 días dándole a cada uno la misma porción de alimento diario. Si compra 5 animales más:

1. ¿Le alcanzará para más o menos días? ¿Para cuántos días?

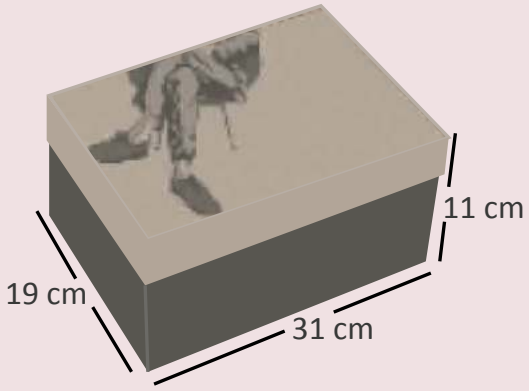
Actividad 4:

Un viaje en bus entre dos puntos, de El Nula a Naranjales, demoraba 50 minutos viajando en promedio a 60 km/hora. Se incorporó una nueva unidad de transporte que viaja en promedio a 90 km/h.

1. ¿Cuántos minutos se demorará en recorrer la misma distancia?
2. Y si viaja en promedio a 50 km/h, ¿cuántos minutos se demora?

Actividad 5:

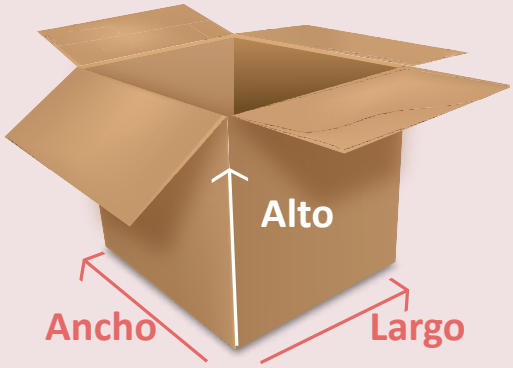
Una caja de zapatos de dama es un 10% más pequeña que una caja de zapato de hombre, con respecto a la medida de sus lados. La siguiente imagen muestra las dimensiones que tiene una caja de zapatos de hombre:



1. Calcular las medidas que tiene una caja de zapatos de dama.
2. ¿Cuánto más volumen tiene una caja de zapato de hombre que la caja de zapato de dama?

Recuerda:

Volumen= largo x ancho x alto



Actividad 6:

En la ficha de contenido 1 se presenta la fórmula de rectángulo. Con ella trabaja el siguiente problema:

- Se quiere cercar una parcela rectangular de 850 metros de largo y 550 metros de fondo con 3 corridas de alambre. ¿Cuántos metros de alambre se necesitan?

Actividad 7:

En la ficha de contenido 1 se presenta la fórmula de circunferencia, diámetro y radio. Con ellas trabaja el siguiente problema:

- Un local de pizzas ofrecía tradicionalmente su tamaño familiar, de 40 cm de diámetro, en 80.000,00 Bs. Ahora, ofrece por el mismo precio, una pizza con 8 cm más de radio. ¿Cuál es el diámetro de la nueva pizza?

EVALUACIÓN:

- Solución de problemas.

7. SOCIO PRODUCTIVA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reflexiona los conceptos fundamentales de la higiene y seguridad laboral.
- Analiza los riesgos de higiene y seguridad laboral en el trabajo.

ACTIVIDADES:

RIESGOS LABORALES EN EL SECTOR QUE TRABAJAS

"Gran parte del trabajo propio del sector de la informática, contabilidad y tecnología gráfica se desarrolla fundamentalmente en oficinas. Este tipo de trabajo implica la exposición a determinadas condiciones ambientales como es el caso del ruido, la temperatura, la humedad, iluminación etc. todo ello con una influencia directa sobre la comodidad y la salud de los trabajadores y trabajadoras. Así, podemos señalar una serie de riesgos específicos que tienen que ver con las lesiones músculo-esqueléticas, trastornos visuales, estrés, fatiga, -derivados de una actividad sedentaria- trabajo intensivo o la adopción de posturas inadecuadas que se mantienen durante largos periodos de tiempo.

El dolor de espalda y otros trastornos músculo esqueléticos

Los riesgos laborales en el sector de la informática, contabilidad y tecnología gráfica como trabajo que se enmarca fundamentalmente en las oficinas, tienen una serie de peculiaridades que los diferencian claramente de los registrados en otras ocupaciones como la construcción o la industria.

Los trastornos músculo esqueléticos son una de las enfermedades de origen laboral más comunes que afectan a millones de trabajadores en toda Europa. Normalmente afectan a la espalda, cuello, hombros y extremidades superiores, aunque también pueden afectar a las extremidades inferiores.

Fatiga visual

La prevención de la fatiga visual cobra una especial importancia por cuanto el sentido de la vista es el más desarrollado de todos y por tanto es fundamental mantener una salud visual óptima. La fatiga visual, conocida como fatiga ocular, o cansancio de los ojos, se ha visto incrementada con el uso de las nuevas tecnologías y su incorporación al entorno laboral. La fatiga visual recibe el nombre de

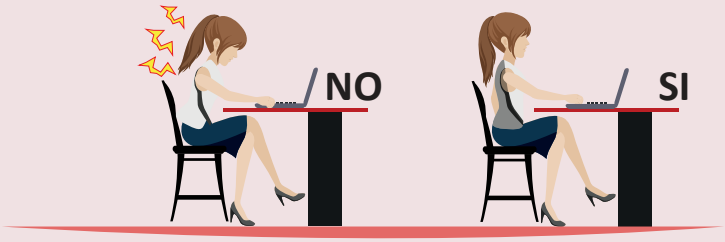
astenopía y presenta una sintomatología que se evidencia con dolor de cabeza, sensación constante arenilla en los ojos, sequedad etcétera.

Prevención de riesgos

Entre las medidas preventivas que se pueden adoptar en el sector profesional de la informática, y teniendo en cuenta que existen una serie de riesgos generales como es el caso de los derivados de la posible manipulación de objetos, caídas al mismo y a distinto nivel etc. En este sentido, es importante disponer adecuadamente el puesto de trabajo, específicamente la pantalla, con el ángulo visual, distancia visual, etc. Concretamente, y en lo que se refiere a este aspecto, es reseñable considerar que ninguna ventana se encontrará delante o detrás de la pantalla, y que el eje de vista del usuario será paralelo a la línea de ventanas. Igualmente, hay que controlar el contraste y el brillo de la citada pantalla, limpiarla y que esta tenga un adecuado nivel de iluminación.

Es recomendable igualmente, que periódicamente, cada hora, uses técnicas de relajamiento, para evitar lesiones, así como otros trastornos de los ya señalados.

(Fuente: https://bit.ly/2yvGNlh, en línea, 8 de mayo de 2020).



Actividad 1:

Lee la ficha de trabajo 2 en la cual se presentan los conceptos básicos de seguridad e higiene industrial. Tomando en cuenta el texto:

- Define con tus propias palabras lo que es la higiene y seguridad industrial.
- Establece la diferencia entre accidente de trabajo e incidente de trabajo.

Actividad 2:

- Investiga que significa cada color de fondo de las señales de seguridad que se muestran en la figura, de la ficha 2.

Actividad 3:

En el texto de arriba titulado “Riesgos laborales en el sector que trabajas” se exponen los riesgos propios de las personas que trabajan en el campo de la informática y específicamente con computadoras. En tal sentido:

- Cuáles son los factores de riesgo específicos de las personas que trabajan con las computadoras como trabajo permanente. Luego envía esta información al grupo de Whatsapp que ha organizado tu orientador y realiza un feed-back con tus compañeros de semestre.
- Haz un listado de ocho recomendaciones y rutinas dentro del trabajo, que pueden ayudar a disminuir los riesgos específicos del trabajo en el campo de la informática.

EVALUACIÓN:

- Definiciones.
- Preguntas.
- Reflexiones.

8. SOCIO PRODUCTIVA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analiza lo que significa la calidad en el servicio, en el ámbito laboral de desempeño.

ACTIVIDADES:

CALIDAD EN EL SERVICIO

La calidad en el servicio es satisfacer, de conformidad con los requerimientos de cada cliente, las distintas necesidades que tienen y por la que se nos contrató. La calidad se logra a través de todo el proceso de compra, operación y evaluación de los servicios que entregamos y donde los protagonistas de los procesos son las personas. El nivel de servicio dado a nuestros clientes es la clave del éxito, la clave no está en los medios y los productos, sino en las personas. La ventaja competitiva de cualquier organización viene dada por sus recursos humanos, su selección, motivación, preparación y formación.

No todos servimos o sirven para atender a los clientes, se necesitan unas ciertas características personales que no se requieren en otros trabajos. En primer lugar nos tiene que gustar relacionarnos con otras personas, ser comunicativo, extrovertido, amable, educado, etc. Los cuatro factores que ayudan a lograr estos objetivos son: presentación personal, sonrisa, amabilidad y educación.

Actividad 1:

Lee la ficha de contenido 3 en la cual se presentan unas claves en cuanto a técnicas de atención y comunicación, en el proceso de ofrecer servicios de calidad a las personas que atendemos en cualquier trabajo que desempeñemos.

1. Escoge tres aspectos claves, de los que allí se señalan, que consideres son los más importantes en cuanto a técnicas de atención y comunicación. Justifica tu respuesta para cada una de ellos.
2. Escoge dos aspectos claves que consideres que desde el punto de vista personal, consideras que son debilidades en tu comportamiento, en cuanto a técnicas de atención y comunicación. ¿Cómo consideras que puedes mejorar esos aspectos?

Actividad 2:

Lee la ficha de contenido 4 en la cual se presentan unas claves en cuanto a marketing e imagen y atención de reclamos, en el proceso de ofrecer servicios de calidad a las personas que atendemos en cualquier trabajo que desempeñemos.

- Escoge tres aspectos claves, de los que allí se señalan, que consideres son los más importantes en cuanto a marketing e imagen y atención de reclamos. Justifica tu respuesta para cada una de ellos.
- Escoge dos aspectos claves que consideres que desde el punto de vista personal, consideras que son debilidades en tu comportamiento, en relación a marketing e imagen y atención de reclamos. ¿Cómo consideras que puedes mejorar esos aspectos? Luego envía esta información al grupo de Whatsapp que ha organizado tu orientador y realiza un feed-back con tus compañeros de semestre

Actividad 3:

Lee lo que dice la figura que sigue. Cuál es tu opinión sobre esa definición. Adicionalmente, cómo consideras que tú puedes poner en la práctica, en tu trabajo o en cualquier actividad que realices. Comparte tus ideas en el grupo de Whatsapp que ha organizado tu facilitador.

CALIDAD DE SERVICIO

Actividad 4:

En la figura que se muestra en la ficha de contenido 4 hay cinco elementos que conforman el concepto de calidad en el servicio. Reflexiona y escribe que significa cada una de ellas para ti y para tu desempeño en las actividades que ejecutas.

EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Reflexiones.

9. COMPONENTE HUMANO Y SOCIO-LABORAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce el desarrollo humano como la clave para su realización personal, profesional y social.
- Reconoce los pasos a seguir para hacer una entrevista de trabajo adecuada.
- Elabora una hoja de vida y en video.

ACTIVIDADES:

INTEGRACION SOCIAL

La integración social es un concepto básico en todo lo que supone el salto que ustedes están dando al culminar una etapa de estudios y estarse planteando opciones para el futuro.

En la primera guía trabajamos lo que significaba buscar oportunidades para continuar estudiando. Allí, comenzamos por tratar de re-conocernos como personas. En este caso también es vital reconocerse como personas en sociedad, en comunidad, y que forman parte de un grupo social. Esto implica:

- *Tener contacto con recursos comunitarios.*
- *Participar activamente en la vida comunitaria.*
- *Tener disposición a formar una familia.*
- *Identificarse con los problemas y necesidades del colectivo.*
- *Mostrar interés por aportar a la sociedad.*
- *Orientarse hacia una cultura de paz.*

CONÓCETE

Si quieres trabajar en algo que de verdad te guste, primero tienes que conocerte muy bien. Para ello, te dejamos algunas preguntas que debes hacerte para orientar la búsqueda de tu primer empleo. El objetivo es saber qué es lo que te gusta de verdad, así que puedes añadir tus propias preguntas hasta que consigas definir bien cómo quieres que sea tu primer o próximo empleo.

- *¿Te gusta estar frente a un ordenador en una oficina, o tener la posibilidad de desplazarte?*
- *¿Eres una persona a la que le gusta alcanzar objetivos o prefieres el mismo trabajo a diario?*
- *¿Te gustan los números? ¿Escribir? ¿Investigar?*
- *¿Te gusta trabajar solo o prefieres el trabajo en equipo?*
- *¿Quieres trabajar con niños? ¿Con animales? ¿Con personas mayores?*
- *¿No te importa madrugar o preferirías trabajar de noche?*
- *¿Prefieres un ambiente tranquilo o más movido?*
- *¿Eres una persona activa o pasiva?*
- *¿Qué tipo de empleo quieres?*

EMPLEABILIDAD

Hoy conceptos como puesto de trabajo, jornada laboral y centro de trabajo que están dejando de tener sentido en una economía del conocimiento. **Adaptarse al cambio, es la consigna**. *Generar el cambio es una necesidad y tenemos que ver el cambio como una oportunidad.*

Surge un nuevo concepto: el socialnetworker, que significa, la emergencia de un nuevo profesional y donde el trabajo colaborativo se transforma en una nueva competencia. Desde la perspectiva de la empleabilidad hay que liberarse de los entornos: esto significa aprovechar las oportunidades donde se está y dónde están. También implica fomentar y formarse con entusiasmo en todo lo tecnológico y obviamente, y en lo posible, el aprendizaje de otros idiomas. Hoy el trabajo significa oportunidades de aprendizaje. Ser adulto significa trabajar para aprender cosas que me mantengan competente a medio plazo.

INSERCIÓN LABORAL

No es una actividad productiva, no es un fin en sí mismo, sino un medio que debe servir para el desarrollo personal y social de las personas y sus entornos inmediatos. En este camino hacia la inserción laboral existen unos elementos claves a tomar en cuenta. Uno de ellos es la construcción de tu hoja de vida. Hay tres dimensiones en ella, cada una, con sus características:

1. **Personal**, *el cual contiene:*
   Datos personales. Formación académica. Otros títulos. Experiencia profesional. Idiomas. Habilidades TIC. Participación en eventos. Formación y actividades complementarias.

2. **Funcional**, *este es de naturaleza temática:*
   Permite proporcionar un conocimiento de tu experiencia y formación en un ámbito determinado. No es cronológico. Permite destacar los conocimientos, habilidades y competencias positivas y los logros conseguidos. Es conveniente cuando se quiere acceder a un sector diferente en el cual no se cuenta con mucha experiencia.

3. **Inteligente**, *agrega las habilidades personales que hoy las empresas cada vez valoran más:*
   Comunicación. Aprendizaje rápido. Adaptarse a cambios. Además de la experiencia y la formación académica.

CONSEJOS IMPORTANTES A TOMAR EN CUENTA:

- *Prueba el Curriculum Vitae (CV) u Hoja de Vida on-line.*
- *Presentar el CV u Hoja de Vida en video.*
- *Evita escribir CV u Hoja de Vida en la parte superior.*
- *Defínete de forma clara, sintética sin demasiadas explicaciones.*
- *No dejes entrever ninguna preferencia política.*
- *No uses palabras técnicas, usa vocabulario estándar.*
- *No trabajes un curriculum cronológico, es mejor uno funcional.*
- *Selecciona los cursos y talleres de acuerdo al interés de la empresa. No tienes que incluir todo.*
- *No mientas, especialmente en relación a otros idiomas.*
- *Otro elemento importante es elaborar una Carta de Presentación, la cual tiene por objetivo llamar la atención del potencial empleador, marcar la diferencia con los demás aspirantes y conseguir una entrevista personal.*

CONSEJOS PARA LA ENTREVISTA PERSONAL

- *Destaca tu versatilidad: tus habilidades y tú disposición y competencias para encargarte de asuntos de diferente índole.*
- *Demuestra responsabilidad y confianza: transmite seguridad y confiabilidad con tus palabras.*
- *Se flexible: muestra tu capacidad de adaptación.*
- *Ten claro cuáles son tus fortalezas y tus debilidades.*
- *No acudir con gafas oscuras, ni con ropa llamativa.*
- *Preséntate sin compañía.*
- *Se puntual.*

RECOMENDACIONES GENERALES

- *No te encierres.*
- *Es más, aprovecha ahora más que nunca la oportunidad de acudir a cualquier evento del tipo que sea donde puedas encontrar gente interesante. Nunca se sabe dónde puede encontrarse la oportunidad.*
- *Céntrate en las cualidades que posees. En el caso de que estés siendo entrevistado, pide a tu interlocutor que defina lo mejor posible el perfil de la persona que está demandado, para que tú puedas ajustar al máximo el tuyo.*
- *Haz un seguimiento telefónico y haz ver a la empresa tu interés en la candidatura.*
- *Sé siempre positivo. Transmite entusiasmo e ilusión a lo largo de todo el proyecto de búsqueda. Nunca se sabe en qué momento puede llegar la oferta que estabas esperando.*

(Fuente: Gilliam Aguirre (2018) y Alcira Ramírez (2018). Talleres de empleabilidad. Mérida. Venezuela).

Actividad 1:

> ***Una mala persona no llega nunca a ser un buen profesional.***
> **Howard Gardner**

En la guía 1 del undécimo semestre tratamos ampliamente todo lo que se refería conocernos a nosotros mismos: debilidades, fortalezas, pero, sobre todo, como mejorar, como superarnos y ser mejores personas. En ese caso, tenía que ver con la escogencia de las opciones futuras de estudios de nivel universitario, en carreras cortas o largas.

Sin embargo, en esta guía nos concentraremos en las herramientas que nos ayudarán a iluminar formas de conseguir un trabajo o de mejorar, el que ya tenemos. Es importante, tener en cuenta, que esta opción no es excluyente de las trabajadas en la Guía 1, ya que es muy probable que, podamos y tengamos, que estudiar y trabajar paralelamente. Por ello, cualesquiera que sean nuestras opciones no nos cansaremos de reiterarles la necesidad de que lo principal y esencial tiene que ver con la persona, con su calidad como ser humanos.

Te pedimos vayas a la ficha de contenido 5. Lee detenidamente las acciones del Programa de Acción sobre Cultura de Paz de Naciones Unidas.

- Al principio de la actividad 1, se cita una frase de Howard Gardner. Escribe un texto de mínimo diez líneas, donde expliques cuál es tu interpretación sobre la misma.
- Escoge dos acciones (Ficha 5) que tú consideras que puedes poner en práctica en tu vida cotidiana y justifica cómo lo harías.
- Escoge dos acciones que tú consideras que te resultan difíciles de poner en práctica en tu vida cotidiana y justifica el por qué.

Actividad 2:

Trata de recordar algunas inclinaciones profesionales que descubriste en la Guía 1 y después de leer el apartado de la lectura anterior "Conócete" señala cuatro ocupaciones en las que quisieras trabajar en el futuro cercano.

Actividad 3:

Lee las fichas 7 y 8 y señala las cuatro diferencias más importantes según tu criterio, entre una hoja de vida y un curriculum vitae.

Actividad 4:

Tomando como referencias las recomendaciones de la ficha 6 y de los apartados "CONSEJOS PARA LA ENTREVISTA PERSONAL" y "RECOMENDACIONES GENERALES", escribe las seis recomendaciones más importantes que seguirías al momento de asistir a una entrevista de trabajo.

Actividad 5:

- Elabora tu hoja de vida, pensando en presentarla a una empresa de cualquiera de las cuatro áreas que escogiste en la actividad 2.
- Adicionalmente, hoy es muy común hacer llegar la hoja de vida a través de un video de presentación. Con la cámara más sencilla de cualquier celular que logres disponer, has la grabación de tu hoja de vida, en un tiempo no mayor de 4

minutos (Fichas de contenido 7 y 8). Luego envía esta información al grupo de Whatsapp que ha organizado tu orientador y realiza un feed-back con tus compañeros de semestre.

EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Diferencias.
- Recomendaciones.
- Hoja de vida.

10. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas qué es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

11. ORIENTACIONES FINALES

1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.