



GUÍA DE APRENDIZAJE 4

Educación Media Técnica (EMT)

Octavo Semestre - Contabilidad

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: OCTAVO SEMESTRE - CONTABILIDAD
 Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
 Horas de desarrollo de la actividad: _____
 Formulación de la Guía: MARÍA EUGENIA ESCALANTE
 Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
 Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
 E-mail: _____
 Ciudad: _____
 Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

LA POBREZA

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3IzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km ²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 aldía)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende la importancia del porcentaje y su uso en diversos ámbitos de la vida diaria.



ACTIVIDADES:

Cuando hablamos de porcentajes a todos nos resulta un tema familiar, están presentes en nuestro día a día, ya sea en descuentos, en promociones o en rebajas, hasta para saber cuánto nos queda de batería en nuestro celular o pc; aunque los porcentajes también sirven para comparar cantidades y expresar representaciones. Un ejemplo de ello lo podemos encontrar en la situación problemática que se plantea en esta guía: “Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza.” Lee con atención las fichas de contenidos 1 y 2 para que puedas realizar las siguientes actividades.

Actividad 1:

Resuelva los siguientes ejercicios de porcentajes:

- ¿Cuánto ganaría de comisión del 12% un vendedor con 10.000.000 Bs. en ventas?
- Ayer vi unas botas en la tienda en 2.000.0000 Bs. con el 20% de descuento. ¿Cuánto tendría que pagar si decido ir a comprarlas?
- ¿Cuánto debería ser el precio de venta de una camisa con un costo original de 5.000.000 Bs. y un margen de ganancia del 15%?
- La nota media de Carmen en Matemática pasó de ser 15 a un 17. ¿Qué porcentaje aumentó su nota?
- Francisco tenía 1.000.000 Bs. en su alcancía y en dos meses consiguió ahorrar otro 60% del dinero que ya tenía ¿Cuánto dinero ahorró en dos meses?

Actividad 2:

- Según El Decreto Presidencial No. 4.079 (Gaceta Oficial No. 41.788 del 26 de diciembre de 2019) ratificó la tarifa general de IVA del 16% desde el 1 de enero de 2020. Investiga en tu hogar una lista de 10 productos que hayas comprado últimamente que presenten el impuesto y calcule el porcentaje con la sumatoria total de cada uno en la siguiente tabla:

Producto										
Precio										
IVA 16%										
Total										

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- Problemas de porcentaje.
- Cuadro de productos IVA.

Instrumento de evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

ACTIVIDAD: 1-2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente						
	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Resolución de ejercicios.						
	Dominio de términos de porcentaje.						
	Ejercicios completos.						
	Calcula de porcentajes de productos en cuadro.						

7. CASTELLANO Y LITERATURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Capacidad de comunicarse de manera efectiva mejorando las relaciones con los demás mediante la argumentación.



ACTIVIDADES:

La argumentación es un tipo de discurso que nos permite defender nuestras ideas ante las demás personas. No obstante, para que sea convincente, el discurso argumentativo requiere preparación, dependiendo de la formalidad de la situación, en cualquier caso, debemos tener claro sobre qué vamos a argumentar, es decir, el tema, así como también cuál es nuestra posición al respecto y, por último, las razones en las cuales basamos nuestros argumentos. Lee con atención las fichas de contenidos 3 y 4 donde encontrarás algunos tipos de argumentos para que realices las siguientes actividades.

Actividad 1:

- Elabora un mapa conceptual de los tipos de argumentos.
- Explica con tus propias palabras ¿Por qué con la argumentación podemos mantener una comunicación efectiva?

Actividad 2:

- Recuerda que la argumentación es sustentar nuestras propias opiniones. En el siguiente cuadro pondrás un ejemplo para cada tipo de argumento presente en la ficha de contenido, tomando como tema central el que estamos trabajando en este semestre “La pobreza en el mundo y Venezuela” (ver la situación problemática del apartado 4):

Argumento de:	Ejemplo:
<i>Autoridad</i>	
<i>Ejemplificación</i>	
<i>Experiencia</i>	
<i>Generalización</i>	
<i>Analogía</i>	
<i>Causa - Efecto</i>	
<i>Cantidad, calidad</i>	
<i>Valores</i>	

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- Mapa conceptual.
- Cuadro de argumentos.

Instrumento de evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.



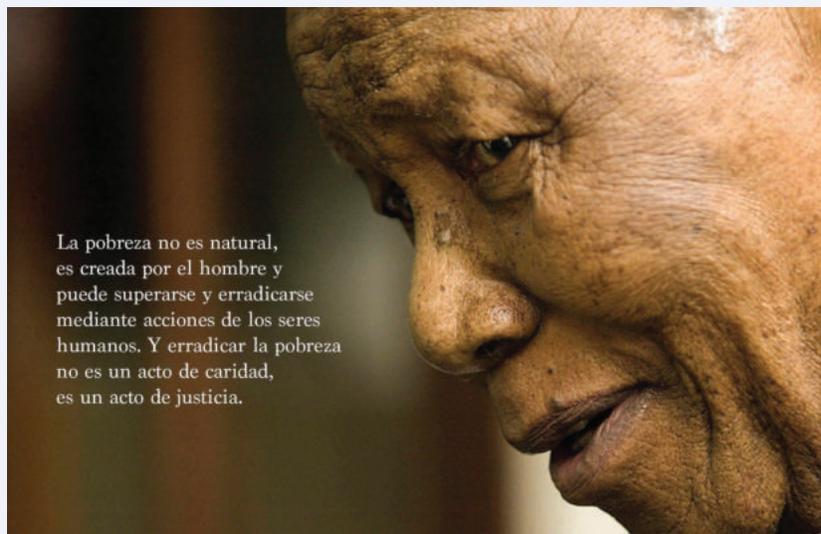
ACTIVIDAD: 1-2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente										
	INDICADORES					0	1	2	3	4	5
	Orden lógico en la secuencia de la información del mapa conceptual.										
	Uso correcto de palabras de enlace.										
	Capacidad de análisis y síntesis de la información.										
	Realiza ejemplos en el cuadro para cada tipo de argumento.										

8. SOCIEDAD Y CULTURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analiza las medidas que pueden funcionar para erradicar la pobreza a nivel mundial.

ACTIVIDADES:



Actividad 1:

- Lee con atención la ficha de contenido 5 y 6 sobre las “Seis medidas que funcionan en contra de la pobreza” y escribe un resumen con tus propias palabras del mismo ¿Estás de acuerdo con dichas medidas? ¿Alguna se habrá implementado en nuestro país? Explica.

Actividad 2:

- Reúnete con tu entorno familiar y elabora una lluvia de ideas sobre: ¿Qué medidas podrían erradicar o bajar los niveles de pobreza en Venezuela?

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- Resumen.
- Lluvia de ideas.



Instrumento de evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

ACTIVIDAD: 1-2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente						
	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Coherencia de ideas en resumen.						
	Refleja su punto de vista a interrogantes planteadas.						
	Se expresan ideas libres y espontáneas en relación al tema.						
	Se presentan soluciones a las ideas expuestas.						

9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla habilidades de resiliencia en tiempos de crisis.



ACTIVIDADES:

“Cada día más pobreza, negocios y empresas cerrando, personas desempleadas, aislamiento social, ansiedad, estrés, preocupación, frustración e incertidumbre” son las palabras o emociones que hoy se han vuelto en algo cotidiano en nuestro país y el mundo, si bien una situación que afecte la economía y la sociedad puede generar algunas situaciones o consecuencias negativas es cierto que también pueden existir oportunidades que se pueden tomar de ellas.

Resiliencia se entiende como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformada positivamente por ellas (Edith Grotberg, 1998). Lee con detenimiento la ficha de contenido 7 para realizar las siguientes actividades.

Actividad 1:

- Elabora un mapa mental destacando toda tu creatividad de los 5 Tips para poner en práctica tu capacidad de resiliencia y adaptación.

Actividad 2:

- Una de las expresiones que más escuchamos en la actualidad es la de “cada día hay más pobreza” destaca siete capacidades que según tu criterio se pueden realizar ante tal adversidad, desde tu contexto de vida.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- Mapa mental.
- Lista de capacidades ante problemas de pobreza.

Instrumento de evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

ACTIVIDAD: 1-2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente						
	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Entendimiento adecuado ante los conceptos planteados.						
	Identifica conceptos relevantes y demuestra conocimientos de relación entre ellos.						
	Incluye ejemplos pertinentes que permite una interpretación fácil.						
	Manifiesta capacidades adecuadas ante las adversidades.						

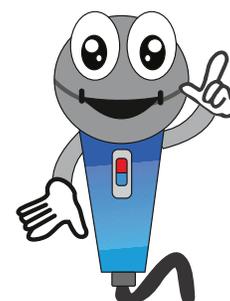
10. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas qué es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

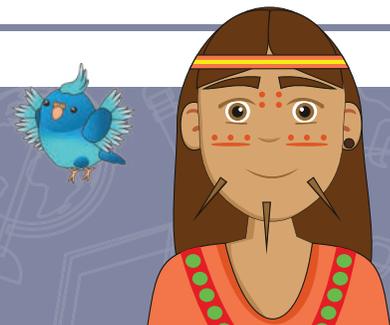
11. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.



CONTABILIDAD

OCTAVO SEMESTRE



1. INTRODUCCIÓN

Esta segunda guía del Instituto Radiofónico Fe y Alegría está dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de la mención: Contabilidad.

En la primera parte de la guía hemos trabajado las áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de las competencias básicas y comunes a todas las especialidades del currículo nacional: matemática; castellano y literatura; memoria, territorio y ciudadanía y desarrollo humano – inteligencia emocional, en las dimensiones del ser, el saber y el saber-hacer.

El componente laboral que se trabajará en esta segunda parte de la guía busca lograr las competencias para realizar actividades de apoyo administrativo, contable y financiero, tanto en empresas públicas como privadas, aplicando la normativa vigente en Venezuela y protocolos de calidad, según las normas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental.

2. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

3. COMPONENTE DE FORMACIÓN LABORAL CONTABILIDAD

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

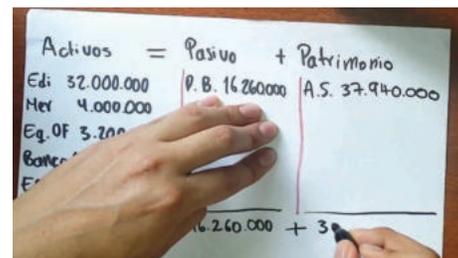
- Valora la importancia de la ecuación patrimonial como la base de la contabilidad.

ACTIVIDADES:

Teniendo en cuenta lo leído en la ficha de contenido 8 realicemos las siguientes actividades:

Actividad 1:

- Determina los valores necesarios del Activo, Pasivo o Capital:



ACTIVO	=	PASIVO	+	CAPITAL
	=	239.000,00	+	148.000,00
965.720,00	=		+	621.000,50
849.000,00	=	120.000,00	+	
	=	321.400,00	+	832.900,00
149.080,00	=		+	96.483,00
360.000,00	=	92.600,00	+	
	=	321.500,00	+	76.680,00
674.820,00	=		+	332.800,00

Actividad 2:

Comprueba el equilibrio de la ecuación patrimonial en las siguientes operaciones realizadas por la compañía “Nueva Esperanza” propiedad del señor José López. La empresa inicia sus operaciones en el mes de marzo 2018 con los siguientes aportes de su propietario.

- Efectivo: Bs. 50.000,00
- Efectos por pagar: Bs. 50.000,00
- Equipo de oficina: Bs. 70.000,00
- Material de oficina: Bs. 30.000,00

Llena el siguiente cuadro con la información inicial de la empresa “Nueva Esperanza” recordando mantener el equilibrio patrimonial:

Activo		Pasivo	
Cuenta	Monto	Cuenta	Monto
		Total ACTIVO	
		Capital	
Total ACTIVO		Total Pasivo y Capital	

Actividad 3:

Aplica la ecuación patrimonial en las siguientes transacciones:

- El Sr. Pedro Rivera tiene unos pasivos que ascienden a Bs. 20.000,00 y un capital de Bs. 46.000,00. ¿Cuánto será su activo?
- El Sr Carlos Soto tiene un capital de 110.000,00 Bs. y sus activos son: un equipo de cortar Bs. 81.000,00; mobiliario Bs. 139.000,00. Determine su activo y su pasivo.

EVALUACIÓN:

- Cuadro para completar.
- Cuadro inicial de la empresa “Nueva Esperanza”.
- Ejercicios.



Instrumento de evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

ACTIVIDAD: 1- 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente						
	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Mantiene la ecuación patrimonial en cada ejercicio.						
	Es metódico y ordenado al momento de presentar sus trabajos.						
	Devuelve los trabajos el día y a la hora acordados.						
	Responde todos los ejercicios acertadamente.						

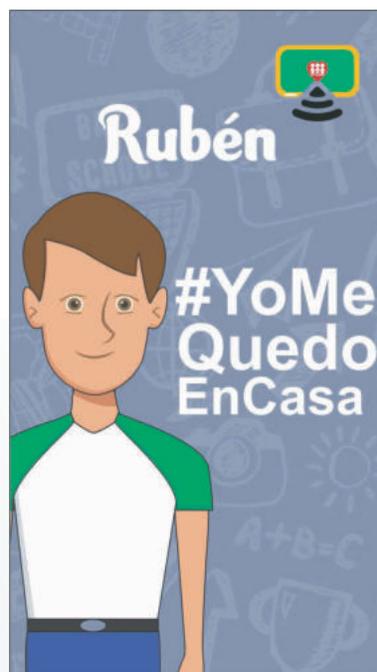
4. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Crees que la ecuación patrimonial debe mantener su igualdad? Explica tu comentario.
- ¿Qué crees que ocurre cuando la igualdad no se mantiene?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.

5. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.



5. ORIENTACIONES FINALES