



GUÍA DE APRENDIZAJE 4

Educación Media Técnica (EMT)

Noveno Semestre - Tecnología Gráfica

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: NOVENO SEMESTRE - TECNOLOGÍA GRÁFICA
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: MARÍA EUGENIA ESCALANTE
Revisión: ALCIRA RAMÍREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

LA POBREZA

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km ²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 aldía)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Indaga situaciones en su entorno que puedan ser resueltas mediante la aplicación conjunta de las operaciones básicas matemáticas.

ACTIVIDADES:

Lee la ficha de contenido 1 y luego procede a realizar los ejercicios a continuación:

- ¿Cuál es el capital final que se obtiene invirtiendo un capital inicial de 1000 Bs. a una tasa de interés del 5% en un periodo de 5 años?
- ¿Cuál es el capital inicial que al 10,5% anual durante 10 años produce un capital final de 5.000 Bs?
- María se consiguó con Ana y le explicó que había invertido un capital de cincuenta mil bolívares y al final el Banco le había dado como retorno de su inversión cincuenta y tres mil seiscientos bolívares. ¿Cuántos intereses ganó María con su inversión?
- Calcula el interés compuesto sobre el capital prestado 20.000 Bs. al 6 % anual durante 3 años.

INTERÉS COMPUESTO



EVALUACIÓN:

- Solución de problemas.

Instrumento de evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

ACTIVIDAD 1 - 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0- NO CUMPLIÓ 1- DEFICIENTE 2 REGULAR 3- BUENO 4- MUY BUENO 5- EXCELENTE						
	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Realiza el procedimiento para el cálculo del interés compuesto.						
	Utiliza las formulas acorde con lo solicitado.						
	El participante resuelve los ejercicios propuestos.						
	Explica el resultado de cada ejercicio.						

7. CASTELLANO Y LITERATURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Valora la comunicación en los diferentes ámbitos de su vida.

ACTIVIDADES:

Teniendo en cuenta la ficha de contenido 2: comunicación verbal y no verbal, realice las siguientes actividades.



Actividad 1:

- Según tus vivencias personales ¿Qué significan las siguientes expresiones?
 - a) “La voz del silencio”.
 - b) “Una mirada dice más que mil palabras”.
 - c) “Hay miradas que matan”.

Explicar cada una de ellas en un párrafo como mínimo, puedes dar un ejemplo para ayudarte con la explicación.

Actividad 2:

- A continuación te presentamos algunas situaciones, completa las columnas que hacen falta:



SITUACIÓN	Comunicaciónn acertada	Comunicaciónn no acertada
Estás discutiendo un tema con tu vecino. ¿Qué tono de voz utilizarías?	Hablar en un tono de voz pausado, permitiendo que el vecino dé sus opiniones.	
Eres un vendedor de productos para el hogar. ¿Cuál debe ser la expresión de tu cara cuando estés atendiendo un cliente?		Molesto, inquieto, mirando repetidamente el teléfono celular.
Tienes una entrevista de trabajo. Al llegar, ¿cómo debes saludar?		Con un beso y un abrazo.
Antes de la entrevista debes planificar que ropa debes llevar.		Un blue jeans con agujeros, el cabello desarreglado y en cholas
Durante la entrevista, ¿hacia dónde debes dirigir la mirada?	Debo intentar mirar siempre a la persona que está realizando la entrevista y mostrar interés por lo que me dice.	
Estás realizando la exposición de tu trabajo final de pasantías ¿Qué crees que debes hacer con tus manos?		

Actividad 3:

- Describe la situación que las imágenes presentan. ¿Cuál es la disyuntiva que se observa? Escribe tu opinión por lo menos en dos párrafos, utiliza ejemplos si te ayudan a desarrollar la idea.

IMAGEN 01



IMAGEN 02



EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Cuadro comparativo.
- Reflexión.

Instrumento de evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0- NO CUMPLIÓ 1- DEFICIENTE 2 REGULAR 3- BUENO 4- MUY BUENO 5- EXCELENTE		0	1	2	3	4	5
ACTIVIDAD 1 - 2	INDICADORES						
	El participante interpreta las expresiones y puede explicarlas de forma escrita.						
	El participante interpreta de manera correcta la solución de las situaciones planteadas, presenta con claridad sus observaciones.						
	Presenta argumentos significativos en la descripción de las imágenes.						
	El participante escribe de manera clara, coherente y comprensible, utilizando palabras correctas y precisas.						

8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Demuestra sensibilidad ante lo que acontece en su localidad y región proponiendo alternativas de solución a problemas detectados.

Actividad 1:

- Teniendo en cuenta el artículo que se presenta y las conversaciones familiares o vecinales, establece cinco posibles usos de nuestros recursos naturales, señale si el uso que se les da es racional o no y cuáles son los resultados que observamos.

Elabora un esquema para que te apoyes con la explicación.

“A pesar de los grandes cambios que han tenido lugar en las relaciones entre los seres humanos y su entorno a lo largo de la historia, el esquema sobre el que pivota el modelo permanece inalterable: población, medio ambiente, organización social y tecnología son los cuatro puntos cardinales que determinan los vínculos y las interacciones entre el ser humano y su entorno.

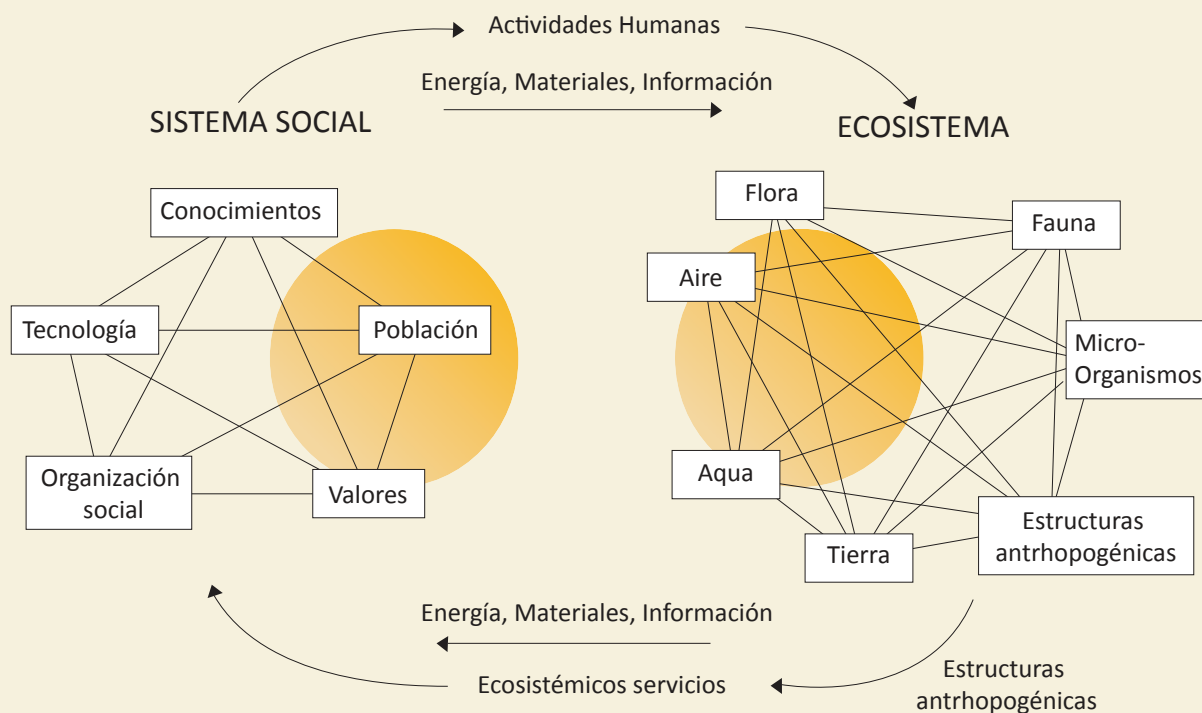
Gerald Marten, profesor de los departamentos de Antropología y Urbanismo y Planificación Regional en la Universidad de Hawái, explica cómo funciona esta relación: “Los valores y conocimientos –que constituyen juntos nuestra cosmovisión como individuos y como sociedad– determinan la manera en la que procesamos e interpretamos la información y cómo la traducimos en acción. La tecnología define nuestro repertorio de acciones posibles. Estas posibilidades son limitadas por la organización social y por las instituciones que especifican conductas socialmente aceptables, transformándolas en acciones reales”. En esta interconexión entre el ser humano y su entorno, el ecosistema ofrece una serie de valores al sistema social, desde materias primas hasta energía e información, con las que los individuos que forman parte del colectivo pueden satisfacer sus demandas.

A su vez, las personas utilizan la energía para modificar o crear ecosistemas, intercambiando materiales dentro de ellos, o entre unos y otros. Y, mediante el uso de máquinas o a través del trabajo manual, transfieren información del sistema social al ecosistema sobre el que actúan (ver gráfico).

En la relación entre los seres vivos y el entorno se producen fenómenos de retroalimentación, que pueden generar estabilidad, manteniendo las partes del sistema dentro de los límites necesarios para su supervivencia, pero también es posible que se produzcan cambios en el modelo de relación que provoquen inestabilidad. Ambos fenómenos pueden actuar, por ejemplo, sobre la regulación de la población a través de lo que se conoce como “capacidad de carga”: el incremento del tamaño de una población incide en el aumento del número de nacimientos (retroalimentación positiva), lo que implica un crecimiento mayor del grupo. Pero el aumento de la natalidad reduce al mismo tiempo la disponibilidad de alimento, lo que significa, a su vez, más muertes y menos nacimientos (retroalimentación negativa).

Los seres humanos adquieren del ecosistema los recursos necesarios y devuelven residuos, pero el uso no sostenible de esos recursos puede acarrear una sobreexplotación que, a su vez, acelere el proceso migratorio de las sociedades que se ven obligadas a desplazarse por ser insostenible su relación con el entorno. Con frecuencia sucede que ese desplazamiento se efectúa sin el conocimiento del ecosistema al que se llega, y sin las tecnologías necesarias para establecer una relación sostenible. Y, por distintas razones, a veces los gobiernos favorecen esos movimientos de personas hacia áreas que no están preparadas para acoger más población, lo que agrava el problema.





(Tomado: en línea, <https://bit.ly/2H4quQw>, 01/05/2020).

Actividad 2:

- Lee cuidadosamente la ficha de contenido 3 sobre el desarrollo sustentable. Ten en cuenta que desde este año 2020 se comenzó a celebrar cada 4 de marzo el Día Mundial de la Ingeniería para el Desarrollo Sostenible, una festividad que está enmarcada dentro de la *Agenda 2030 de ONU*. Imagina que eres el Gobernador(a) de la entidad en donde vives y debes conmemorar ese día. Para ello vas a elaborar un discurso teniendo en cuenta lo siguiente:
 1. El discurso es de una cuartilla (hoja), debe llevar una introducción, desarrollo y cierre.
 2. Debes adoptar y defender una postura sobre el tema.
 3. Contextualizar el discurso a tu barrio, ciudad o región.
 4. De los 17 objetivos propuestos por la ONU debes seleccionar uno que quieras desarrollar como Gobernador (a), indicando en el discurso algunas estrategias o acciones que quisieras llevar adelante para lograr hacer vida el objetivo seleccionado.

EVALUACIÓN:

- Esquema.
- Discurso elaborado de una cuartilla mínima.

Instrumento de evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

ACTIVIDAD 1 - 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0- NO CUMPLIÓ 1- DEFICIENTE 2 REGULAR 3- BUENO 4- MUY BUENO 5- EXCELENTE						
	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	El esquema utiliza algún recurso como llaves, corchetes, columnas entre otros que permiten que los conceptos estén organizados de forma lógica y significativa.						
	Toma en cuenta el contexto de la comunidad para la elaboración del esquema.						
	Escribe el discurso teniendo en cuenta las pautas exigidas.						
	El participante escribe de manera clara, coherente y comprensible, utilizando palabras correctas y precisas.						

9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

A partir de la ficha de contenido 4 sobre la motivación, realiza las siguientes actividades.

Actividad 1:

- Elabora un anuncio clasificado on line, anónimo e imaginario en el que intentes venderte a ti mismo(a), resaltando las cualidades y aficiones positivas que crees tener y que podrían ser apreciadas por otros.

Actividad 2:

- Busca el video animación Marcianos en You Tube (<https://www.youtube.com/watch?v=F97ZnQgst0I>). Una vez que lo has visto les invitamos a coger el bolígrafo, marcador o colores y lo volvemos a ver pero ahora deberás elegir tres frases que te hayan gustado y copiarlas en el cuaderno. ¿Cuál es la moraleja o aprendizaje que te deja el video para tu vida?

Actividad 3:

Escoge un lugar tranquilo, respira profundo y percibe los ruidos que tienes a tú alrededor, percibe las partes de tu cuerpo y reflexiona sobre las siguientes interrogantes: ¿Qué he aprendido de esta situación de pandemia? ¿Qué voy a cambiar? ¿Qué puedo disfrutar de la situación actual? Ten en cuenta los tips para mantener la motivación.

EVALUACIÓN

- Aviso clasificado.
- Frases del video – Moraleja.
- Preguntas.



Instrumento de evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0- NO CUMPLIÓ 1- DEFICIENTE 2 REGULAR 3- BUENO 4- MUY BUENO 5- EXCELENTE		0	1	2	3	4	5
ACTIVIDAD 1 - 2	INDICADORES						
	Es creativo en la elaboración del aviso clasificado.						
	El participante explica la moraleja del video y lo sustenta de manera adecuada.						
	Las respuestas luego de la meditación tienen relación con su vivencia y muestran profundidad.						
	El participante escribe de manera clara, coherente y comprensible, utilizando palabras correctas y precisas						

10. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

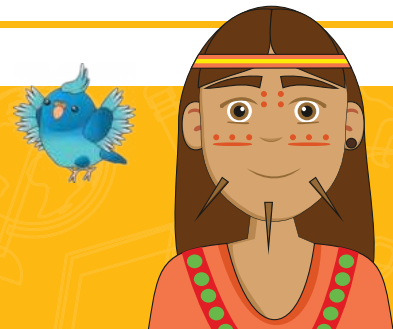
11. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.



TECNOLOGÍA GRÁFICA

NOVENO SEMESTRE



1. INTRODUCCIÓN

Esta segunda guía del Instituto Radiofónico Fe y Alegría está dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de la mención: Tecnología Gráfica.

En la primera parte de la guía hemos trabajado las áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de las competencias básicas y comunes a todas las especialidades del currículo nacional: matemática; castellano y literatura; memoria, territorio y ciudadanía y desarrollo humano – inteligencia emocional, en las dimensiones del ser, el saber y el saber-hacer.

El componente laboral que se trabajará en esta segunda parte de la guía busca lograr las competencias para ser un Técnico Medio en Tecnología Gráfica, quien podrá ejercer como un asistente de los procesos integrales del diseño y elaboración de piezas gráficas y habilidades en el área digital, mediante el uso de tecnologías en procesos creativos y técnicos, dirigidos al desarrollo de la producción gráfica.

2. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

3. COMPONENTE DE FORMACIÓN LABORAL TECNOLOGÍA GRÁFICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y utiliza los tipos de tintas de acuerdo con los fines y la claridad de impresión que requiere de conformidad con el trabajo que elabora.

ACTIVIDADES:

Existe gran variedad de tipos de papeles, cada uno con tamaño y calidad diferentes; por ejemplo, hay papel para inyección de tinta, impresión láser y/o sublimación, y cada uno debe usarse según el diseño trabajado, para obtener un producto final óptimo. También es importante destacar que, al momento de realizar una impresión se deben aplicar ciertas técnicas: la primera es configurar la impresora dependiendo del tipo y tamaño de papel empleado, para ahorrar materiales. De igual forma, es conveniente usar papel de desecho cuando queremos realizar una prueba, imprimiendo por el lado en blanco; de esta manera, estaremos contribuyendo con el medio ambiente, ya que, para producir una tonelada de papel se requiere en promedio de 13 árboles y 100 litros de agua.

También es importante considerar el tipo de tinta que utilizaremos para que nuestra impresión quede con la calidad esperada. No todas las tintas son iguales; por consiguiente su aplicación puede variar. La principal diferencia entre cada tipo de tinta radica en su base, que viene a ser el elemento transportador de los pigmentos, resinas y/o aditivos que la componen. En función del tipo de base, la tinta tendrá una serie de propiedades como, por ejemplo, una mayor resistencia a la luz solar o a la humedad.

Los cuatro tipos de bases más extendidos son:

- Tintas con base de agua.
- Tintas con base de solventes.
- Tintas con base de aceite.
- Tintas con base monomérica.

Las tintas con base de agua son las empleadas por la mayoría de dispositivos de impresión de sobremesa para interiores y de media producción para interiores. Estas tintas se pueden emplear tanto con inyectores térmicos como piezoeléctricos. El proceso de secado de estas tintas es bastante lento; para su correcta impresión la superficie del soporte debe estar tratada mediante impresión química o coating, de manera que la tinta pueda penetrar en dicha capa y adherirse a ella. En cuanto a los residuos, estas tintas son las más ecológicas que existen, ya que la base que se evapora en la fase de secado es agua. Su resistencia a la luz solar (ultravioleta) es menor que en el resto de tintas y su resistencia a la humedad o al contacto con líquidos es prácticamente nula, ya que el agua es el aglutinante y transportador de los pigmentos en este tipo de tintas, por lo que al entrar en contacto con ella vuelve a diluir los pigmentos aun cuando hayan sido adheridos a un soporte (impresos).

Las tintas de base solvente incluyen en su composición solvente petroquímicas como base transportadora. Cuando busquemos información sobre estas tintas, encontraremos que existen varios tipos, denominados normalmente “solventes”, “eco-solventes”, “light-solventes” o nomenclaturas similares. Esto indica la cantidad de solvente petroquímico que incluye la base. Cuanto más agresivo es el solvente, podrá ser empleado sobre más materiales y se podrá adherir mejor la tinta, ya que este tiene la finalidad de degradar la superficie del soporte para que la tinta penetre en él.

Una ventaja que ofrecen estas tintas es que, al no necesitar una superficie de impresión con coating, se pueden encontrar los soportes de impresión algo más baratos. Sin embargo, el gran inconveniente de ellas es que la base que se evapora en la fase de secado está formada por agentes petroquímicos que se transfieren al aire, pudiendo ser inhalados por el operario, si no se dispone de los sistemas de extracción de aire adecuados.

Otra ventaja de este tipo de tintas es la posibilidad de emplear resinas o aditivos no solubles en agua en su composición, aportando resistencia al agua. Por esto último son empleadas en las impresiones destinadas al exterior (Outdoor), ya que no requieren de tratamiento posterior a la impresión para que resistan cierto tiempo al aire libre.

Actividad 1:

Realiza en Power point una presentación con tus propias palabras incluye lo siguiente:

- Tipos de tintas y para que se usan.
- Diferencias entre los tipos de tintas que se presenta en las fichas de contenido 5 y 6.



Actividad 2:

En un documento Word y después de investigar en Internet o en otras fuentes disponibles, elabora:

- Ventajas y desventajas al emplear publicidad impresa.
- Ventajas y desventajas al emplear publicidad digital.

EVALUACIÓN:

- Presentación en PowerPoint.
- Documento Word.

Instrumento de evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

ACTIVIDAD 1 - 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0- NO CUMPLIÓ 1- DEFICIENTE 2 REGULAR 3- BUENO 4- MUY BUENO 5- EXCELENTE	0	1	2	3	4	5
	INDICADORES						
	Reconoce la tinta apropiada para cada producción.						
	Es metódico y ordenado.						
	Cumple con el plazo establecido para entregar sus producciones.						

4. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

5. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.