



GUÍA DE APRENDIZAJE 3

Educación Media Técnica (EMT)

Noveno Semestre - Tecnología Gráfica

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: NOVENO SEMESTRE - INFORMÁTICA
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: MARÍA EUGENIA ESCALANTE
Revisión: ALCIRA RAMÍREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

LA POBREZA

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km ²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 aldía)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Aplica el interés simple, teniendo en cuenta las transformaciones del porcentaje y el tiempo.



ACTIVIDADES:

A continuación, teniendo en cuenta la ficha de contenido 1, sobre el Interés simple y realiza los siguientes cálculos.

Actividad 1:

¿Cuál es el interés pagado de un préstamo de Bs. 800.000 al 15% en 2 años?

Actividad 2:

¿Cuál es el interés pagado de un préstamo de Bs. 2.250.000 al 5% en 6 meses?

Actividad 3:

Armando está solicitando un préstamo de Bs 2.500.000 y le ofrecen dos opciones; en la primera le ofrecen una tasa de interés del 12% a pagar en un año; la segunda cotización ofrece una tasa de interés del 8% a pagar en un año y nueve meses. ¿Cuál préstamo le conviene más?

Actividad 4:

¿Cuál es el monto en bolívares del interés pagado de un préstamo de Bs. 4.250.000 con el 5% de interés a 2 años tres meses?

EVALUACIÓN:

- Solución de problemas.

7. CASTELLANO Y LITERATURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Redacta diferentes materiales escritos valorándolos como instrumento para mejorar el aprendizaje y comprensión de los mismos.



Actividad 1:

Lee con detenimiento la situación problemática que se señala en el numeral 4 de la presente guía. Reflexiona sobre los diferentes planteamientos realizados y expón tu punto de vista (adaptándolas a tu contexto) de forma escrita elaborando un escrito con un mínimo de tres párrafos.

Relee el texto y colócale un título adecuado. Puedes agregar gráficos y fotos. Recuerda que la idea es escribir un texto completo y con sentido, no responder las preguntas aisladamente (Ver ficha 2). Estas preguntas son solo una referencia para que inicies la escritura, no tienen un orden preestablecido, si quieres, deséchalas desde el primer momento y da rienda suelta a tu creatividad e imaginación.

Actividad 2:

Relee el texto que escribiste, revisa el contenido de sus párrafos de acuerdo a lo siguiente

- ¿De cuántos párrafos consta el texto?
- ¿Cuál es la idea principal de cada párrafo?
- ¿Es coherente el texto? ¿Cuántas veces debiste reorganizar el contenido de sus párrafos? Justifica tu respuesta.

EVALUACIÓN:

- Texto con mínimo de tres párrafos.
- Preguntas.

8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende el entorno sociocultural del pasado y presente con una actitud crítica y proactiva.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Lee cuidadosamente la ficha de contenido 3 sobre el desarrollo.

- Elabora un texto argumentativo en donde relaciones el concepto de desarrollo con la migración de venezolanos que se ha dado en los últimos años.
- Realiza una entrevista por teléfono a tus familiares y amigos y señala por lo menos cinco deficiencias producto del subdesarrollo existente en Venezuela que dificultan hacer frente al COVID-19. Elabora un mapa mental con las respuestas que más se repiten.



Actividad 2:

Revisa en los libros de textos de tus familiares o en internet un mapamundi que te sirva de apoyo para ubicar los países y completa la siguiente tabla:

Países desarrollados			Países subdesarrollados		
Continente	País	Capital	Continente	País	Capital

EVALUACIÓN:

- Texto con mínimo de tres párrafos.
- Preguntas.
- Tabla.

9. INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

A partir de la ficha de contenido 4 sobre resiliencia, desarrolla las siguientes actividades:

Actividad 1:

Diseña un plan semanal con hábitos creativos que ayuden a fomentar la resiliencia en tiempos de cuarentena; dirigido a ti y a tu núcleo familiar, garantizando el cuidado de sí mismo y del entorno cercano. Este plan debe contar con las siguientes condiciones:

- Tener en cuenta palabras claves como: cambio, metas, autodescubrimiento, para organizar las actividades.
- Ser realizables por todos los miembros de la familia independientemente de su edad.
- Hacer un plan de 1 hora diaria que puede estar distribuidos durante el día.
- Evalúa con toda la familia las actividades al final de cada día y describe las ventajas y obstáculos que observaron con la implementación del plan. El esquema que debes seguir es el siguiente:

DIA	ACTIVIDAD	TIEMPO	OBSERVACIONES
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES			
JUEVES			
VIERNES			
SÁBADO			
DOMINGO			

Actividad 2:

Elabora el decálogo del agradecimiento: un listado de diez personas, situaciones o cosas por las cuales quieres agradecer. Describe a qué se debe cada agradecimiento.

EVALUACIÓN:

- Plan de actividades que cumpla con las condiciones indicadas.
- Decálogo del agradecimiento.

La capacidad para adaptarse positivamente a situaciones adversas se llama resiliencia. ¿Qué tan resiliente eres?



10. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

11. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.



TECNOLOGÍA GRÁFICA

NOVENO SEMESTRE



1. INTRODUCCIÓN

Esta segunda guía del Instituto Radiofónico Fe y Alegría está dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de la mención: Tecnología Gráfica.

En la primera parte de la guía hemos trabajado las áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de las competencias básicas y comunes a todas las especialidades del currículo nacional: matemática; castellano y literatura; memoria, territorio y ciudadanía y desarrollo humano – inteligencia emocional, en las dimensiones del ser, el saber y el saber-hacer.

El componente laboral que se trabajará en esta segunda parte de la guía busca lograr las competencias para ser un Técnico Medio en Tecnología Gráfica, quien podrá ejercer como un asistente de los procesos integrales del diseño y elaboración de piezas gráficas y habilidades en el área digital, mediante el uso de tecnologías en procesos creativos y técnicos, dirigidos al desarrollo de la producción gráfica.

2. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

3. COMPONENTE DE FORMACIÓN LABORAL INFORMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce tipos de papel y materiales de impresión.
- Maneja técnicas de sombreado.

Estimado participante, en esta ocasión te ofrecemos algunos consejos sobre los diferentes materiales que debes manipular a lo largo de tu carrera en el área de Tecnología Gráfica para realizar trabajos de impresión. Nos referimos a los diferentes tipos de papel, tintas e impresoras que existen en la actualidad.

En el caso de las tintas, hay gran variedad de opciones, dependiendo de la calidad y de la superficie donde se aplicarán y, en el caso de las impresoras, existen diversas marcas y tamaños, de acuerdo a los propósitos para lo cual se desarrollan. De igual manera, existen varios tipos de papel, de diferente grosor, algunos brillantes, otros de acabado mate; también podrás encontrar en diversos tamaños y colores. Lo importante a la hora de seleccionar cada elemento es preguntarse cuál es el propósito de la impresión y qué calidad se requiere.

Existen distintos tamaños de papel, los cuales se describen en las tablas 1 y 2.

Tabla 1

Tamaño	Alto x Ancho (mm)	Alto x Ancho (pulg)
B0	1414 x 1000	55,7 x 39,4
B1	1000 x 707	39,4 x 27,8
B2	707 x 500	27,8 x 19,7
B3	500 x 353	19,7 x 13,9
B4	353 x 250	13,9 x 9,8
B5	250 x 176	9,8 x 6,9
B6	176 x 125	6,9 x 4,9
B7	125 x 88	4,9 x 3,5
B8	88 x 62	3,5 x 2,4
B9	62 x 44	2,4 x 1,7
B10	44 x 31	1,7 x 1,2

La selección del tipo de papel es importantísima al momento de imprimir. De la buena escogencia de este, dependerá la calidad de nuestro trabajo.

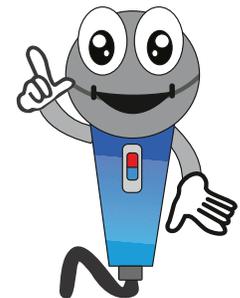


Tabla 2

Tamaño EEUU			
Tamaño	Ancho x Alto (mm)	Ancho x Alto (pulg)	Relación de aspecto
Carta	216 x 279	8,5 x 11,0	1:1,2941
Legal	216 x 356	8,5 x 14,0	1:1,6471
Junior Legal	127 x 203	5,0 x 8,0	1:1,6000
Ledger/Tabloide	279 x 432	11,0 x 17,0	1:1,5455

(Tomado de: Instituto Radiofónico Fe y Alegría – Venezuela (2015). Formación técnica: en la ruta de nuestra especialidad Tecnología Gráfica 9° (Pp 12-13). Caracas, Venezuela.



ACTIVIDADES:

Actividad 1:

Revisa las fichas de contenidos 6 y 7 detenidamente para que aprendas cómo utilizar el tipo de papel y el tipo de técnica de sombreado con lápices para que realices las siguientes actividades:

- Realiza a mano alzada un cartel en el que hagas referencia a las normas de protección contra el covid-19.
- Realiza la misma producción en varios tipos de papel de desecho que tengas en casa.
- Utiliza los diferentes tipos de sombreado que se te presentan en la ficha de contenido 5.
- Compara las producciones e indica cuáles de las técnicas de sombreado es la apropiada para este tipo de carteles.

EVALUACIÓN:

- Calidad del cartel.
- Pertinencia del tema.

4. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

5. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.