



GUÍA DE APRENDIZAJE 3

Educación Media General (EMG)

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría

Segundo Período

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SEGUNDO PERIODO
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: ROSA VIRGINIA MOLINOS
Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

LA POBREZA

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km ²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70%% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla su capacidad de investigación y búsqueda de información en internet.
- Redacta resúmenes de diferentes materiales escritos valorándolos como instrumentos para mejorar el aprendizaje y comprensión de los mismos.



ACTIVIDADES:

En la actualidad tenemos muchas herramientas tecnológicas, esto nos facilita el proceso de investigación, como ser humano razonable e inteligente; dichas herramientas nos ayudan a priorizar y organizar nuestra búsqueda en las redes sociales; tomando en cuenta fuentes confiables de información. Allí lograrás obtener materiales escritos para mejorar la capacidad de investigación basándote en la realidad de nuestra situación problemática en Venezuela: la pobreza.

Actividad 1:

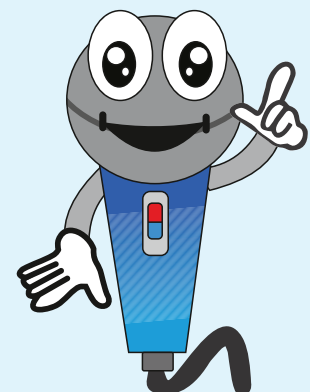
- Tomando en cuenta el texto número 4 de esta guía se plantea el tema de la pobreza, extrae del mismo una síntesis, es decir, el resumen que obtenemos del texto, utilizando la técnica del subrayado (ver la ficha de contenido 1).

Actividad 2:

- En Venezuela contamos con la tecnología necesaria para indagar y desarrollar información veraz. Verifica con algunos pasos cómo identifico una noticia falsa. Busca información sobre qué páginas no son confiables para extraer noticias vía Internet (ver fichas de contenidos 2 y 3). Luego comparte en tu grupo de Whatsapp los resultados de tus indagaciones.

EVALUACIÓN:

- Búsqueda de información vía online.
- Redacción de resúmenes.
- Utilizar los grupos de whatsapp para compartir puntos de vista.



7. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Define y realiza la lectura de fracciones.
- Representa fracciones en varios sistemas.
- Identifica el concepto de fracción en situaciones de la vida cotidiana.

**ACTIVIDADES:**

Desde las fichas 4 a la 8 se presenta la información teórica de las fracciones, lectura y operaciones básicas de fracciones. Lee y revisa esta información antes de comenzar las actividades.

Actividad 1:

Trata de responder las siguientes preguntas.

1. ¿Qué fracción de la semana representan 3 días?
2. Si un corredor tiene que recorrer 18 km y ya ha recorrido 6 km, ¿qué fracción del camino le falta por recorrer?
3. ¿Qué fracción de una hora representan 15 minutos?
4. Si de 48 franelas se repartieron 15. ¿Qué fracción del total de franelas falta por repartir?
5. Un comerciante gastó tres quintos de lo que tenía en la caja y le quedaron 800 Bs. para comprar mercancía para su tienda ¿Cuánto dinero tenía en la caja inicialmente?
6. Para preparar una torta, se necesita $\frac{3}{4}$ de kg de queso rallado y $\frac{1}{2}$ kg de queso picado en cuadros. ¿Es suficiente con 1 kg de queso para preparar la torta?
7. Anota en una hoja las edades de las personas que viven contigo. ¿Qué fracción de tu familia es menor a 20 años?, ¿qué fracción es mayor a 27?

Actividad 2:

Escribe las siguientes fracciones en lenguaje numérico:

- a) Dos quintos.
- b) Tres octavos.
- c) Siete medios.
- d) Un tercio.
- e) Quince dieciseisavos.
- f) Diecisiete novenos.
- g) Ocho quinceavos.

**Actividad 3:**

La longitud de una pieza de tela es de 5 m. Si se venden las tres cuartas partes de esa pieza por 560 Bs., ¿cuántos metros de tela faltan por vender?, ¿cuánto cuestan los cinco metros de tela? Usa un sistema de representación gráfica continua.

EVALUACIÓN:

- Procedimiento y resultados de las actividades asignadas.

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Consciente sobre las actitudes que conducen a la contaminación ambiental.
- Reflexiona sobre las técnicas de reciclaje de residuos orgánicos.

ACTIVIDADES:

Desde muy temprana edad nos han hecho referencia sobre el cuidado de la naturaleza, el cual es nuestro medio ambiente, pero como ser humano nos cuesta tomar conciencia del saneamiento ambiental, que son las acciones y técnicas socioeconómicas en favor de la salud. La contaminación (ver ficha de contenido 11) provoca que la tierra sea insegura para la humanidad; por ello es necesario crear actitudes que conduzcan a controlar la contaminación ambiental y reflexionar sobre los peligros que ella supone para la vida en el planeta.



Actividad 1:

- Elabora un afiche de manera de señalética en tu comunidad, para que se visualice dónde van los desechos sólidos (son todos aquellos que proviene de las actividades humanas). Investiga en qué estado de Venezuela existe mayor contaminación ambiental, y las razones, para luego discutirlo con tus compañeros de grupo de whatsapp.

Actividad 2:

- En cada estado hay un botadero de basura inapropiada, lo cual afecta la calidad de vida de sus habitantes. Investiga en tu comunidad como son los problemas de la disposición y transporte de la basura.

Actividad 3:

- Realiza un esquema sobre la elaboración de un compostero como medio de sustento y concientización. Para ello puedes apoyarte de la ficha de contenido 10.

EVALUACIÓN:

- Afiche y exposición virtual a través de whatsapp.
- Reflexión sobre los problemas de la basura.
- Esquema.



9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reflexiona las nuevas formas de esclavitud que existen en el mundo actual.

ACTIVIDADES:

Aún hay países donde la esclavitud (entiéndase como esclavo un régimen social y económico donde el ser humano es mano de obra oprimida). Parece increíble creer que en el siglo XXI exista, sin embargo, otros la viven a diario. En Venezuela somos partícipes de esto; debido a las condiciones socioeconómicas que vivimos.



Actividad 1:

- Elabora un mapa mental sobre las nuevas formas de esclavitud. Revisa la ficha de contenido 12 y luego discute con tus compañeros por Whatsapp.

EVALUACIÓN:

- Mapa mental.
- Feedback (proceso comunicativo) tutor participante a través de whatsapp.

10. INTELIGENCIA EMOCIONAL**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

Para muchos la familia es la base de la sociedad; como parte de la misma la sostenemos, sabemos que en Venezuela existen familias disfuncionales, por ello es importante resaltar que la familia actualmente son todos los seres humanos que nos rodean a diario, y en estos tiempos difíciles el vecino, es mi hermano, papá, mamá, abuela, entre otros, el perro, incluso, que es mi mascota. Por eso es importante valorar a la familia y enseñar cada día el valor que ella tiene (ver ficha 13).

**Actividad 1:**

- Redacta una noticia sobre la familia en el siglo XXI, y qué importancia tiene para ti formar una familia.

Actividad 2:

- Parafrasea el texto de La Pobreza de la situación problemática (apartado 4 de la guía) y cómo esta situación afecta la familia.

EVALUACIÓN:

- Redacción.
- Paráfrasis.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?



12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.

