



GUÍA DE APRENDIZAJE 3

Educación Media General (EMG)

Tercer Período

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: TERCER PERIODO – EMG
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: YELITZA GUILLEN
Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

LA POBREZA

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km ²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70%% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce los recursos estilísticos utilizados en los textos literarios y los valora como muestra de creatividad y estética.



ACTIVIDADES:

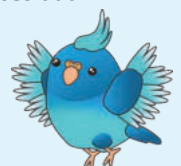
Estimado participante en la guía anterior conversábamos sobre los recursos literarios o estilísticos. En esa semana trabajamos los recursos semánticos. Vamos a recordar ¿Qué son los recursos literarios?

Se llaman recursos literarios o también figuras retóricas a los giros y estrategias especiales que los autores de literatura imprimen sobre el lenguaje en sus obras, con el propósito de dotarlas de mayor potencia expresiva o mayor belleza. Se trata, pues, de usos especiales, distintos de lo ordinario, del idioma. Con ello no nos referimos específicamente al verso, ni a los efectos visuales que en algunos poemas se pretende alcanzar distribuyendo el texto en la hoja, sino a formas de decir las cosas, a métodos para variar el modo común de usar el lenguaje. Conviene aclarar que todas las obras literarias están escritas con un lenguaje fuera de lo ordinario o alejado de lo común, no sólo en verso sino también en prosa. Pero aun así el uso de recursos literarios le imprimen un sello único, singular, a la obra; algo que forma parte del estilo de cada escritor. (Tomado de: en línea, 26 de septiembre de 2020, <https://bit.ly/346I5QB>).

En la ficha de Contenido 1 encontrarás ejemplos de recursos literarios en poemas, con los cuales te podrás guiar para la realización de las siguientes actividades:

Actividad 1:

- Revisa la ficha de Contenido 1 donde se desarrollan los recursos literarios, y lee el poema de la escritora Matilde Swann (Argentina 1.912 – 2.000) “Pobreza a los Diez años” donde muestra la perspectiva de un niño frente a la necesidad. (Tomado de: en línea, Revista del arte, 27 de septiembre de 2020, <https://bit.ly/333gDTg>).



Pobreza a los 10 años

Toda mi angustia tuvo la forma de un zapato.

De un zapatito roto, opaco, desclavado.

El patio de la escuela... Apenas tercer grado...

Qué largo fue el recreo, el más largo del año.

Yo sentía vergüenza de mostrar mi pobreza.

Hubiera preferido tener rotas las piernas

Y entero mi calzado. Y allí contra una puerta

Recostada, mirando, me invadía el cansancio

De ver cómo corrían los otros por el patio.

Zapatos con cordones, zapatos con tiritas,

Todos zapatos sanos. Me sentía en pecado

Vencida y diminuta, mi corazón sangrando...

Que anticipo de angustia. Todavía perdura

Doliéndome en el pasado. El patio de la escuela y

aquel recreo largo...

Mi piececito trémulo, miedoso, acurrucado,

Mi infancia entristecida, mi mundo derrumbado,

Un pájaro sin alas, tendido al pie de un árbol,

La pobreza no tiene perdón a los diez años.

Matilde Swann

La Encuesta Nacional sobre Condiciones de Vida de la Población Venezolana (ENCOVI) es una investigación conjunta de la Universidad Católica Andrés Bello, la Universidad Central de Venezuela y la Universidad Simón Bolívar, la cual incluye temas como pobreza, acceso a la salud, educación, empleo, cobertura de las misiones sociales, alimentación y nutrición, emigración, entre otros. Esta investigación se viene realizando periódicamente desde el 2014.

En el año 2020 tal como lo expresa la situación problemática de la guía se muestran datos que resultan preocupantes pues en el estudio más reciente de ENCOVI en julio de este año, presenta los siguientes indicadores, que llaman a la reflexión:

- 0,72 \$ es el ingreso promedio de un venezolano.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina. (Fuente: <https://www.proyectoencovi.com>).

Reflexionando analizamos que muchas familias no tienen cómo cubrir sus necesidades básicas, de alimentación, vestido y servicios básicos, por mencionar algunos, donde siempre los más afectados son los niños y los adultos mayores.

Actividad 2:

- Luego de realizar la lectura del poema de Matilde Swann extrae los recursos literarios presentes y completa el siguiente cuadro:

Recurso Literario	Párrafo
Comparación	
Personificación o prosopopeya	
Hipérbole	
Epíteto	
Otro en el texto ()	

Actividad 3:

- Reflexiona y comparte la perspectiva de la niña del poema con tu facilitador en el grupo de whatsapp, orientado hacia dos principios; la primera, el uso de los recursos literarios para conmovir al lector y segundo, ¿cómo influye la pobreza en la estabilidad emocional de un niño?, ¿qué piensas de lo que has dicho?, realiza esta reflexión en una cuartilla.

EVALUACIÓN:

- Lectura comprensiva de la ficha de contenidos y poema de Matilde Swann.
- Cuadro de recursos literarios presentes en el poema.
- Elaboración de una cuartilla y reflexión en el grupo de WhatsApp coordinado por tu facilitador.

7. MATEMÁTICAS

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Maneja magnitudes vectoriales.

ACTIVIDADES:

En la ficha 2 y 3 se presenta la información teórica de las magnitudes vectoriales. Léelas y revísalas. La información que está allí te permitirá realizar esta actividad.

Actividad 1:

Realizar la medición de las siguientes asignaciones y colocarle su unidad:

- Su peso corporal.
- La distancia aproximada de la puerta de entrada a la puerta trasera de su casa.
- Cuánto es la capacidad del tanque de agua de su casa.

EVALUACIÓN:

Procedimiento y resultado de la actividad 1.



8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce a la tecnología en los contextos cercanos y los avances científicos.

ACTIVIDADES:

Cuando hablamos de tecnología, en ocasiones pensamos en computadoras o teléfonos inteligentes, pero, es importante que tengas claro que la tecnología es la aplicación de conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes para producir bienes y servicios con el fin de dar respuesta a los problemas del mundo actual. En función de esta explicación y entendiendo que los proyectos tecnológicos están vinculados, buscaremos activar ideas sobre posibles Proyectos Productivos Tecnológicos (PPT) en la comunidad.

**Actividad 1:**

Estimado participante: luego de leer la ficha de contenido 3, y analizando el siguiente fragmento el cual ha sido adaptado y modificado de la situación problemática de esta guía tenemos: **Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más necesidades básicas insatisfechas: estos indicadores son los siguientes: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica**, entendemos porque en nuestro país han aparecido gran cantidad de PPT sobre todo con la crisis de la COVID 19: elaboración de cocinas artesanales, purificadores de agua caseros, solo por mencionar algunos; allí el ingenio del venezolano hace gala. En ese sentido te invitamos a realizar un modelo de Proyecto Productivo Tecnológico (PPT).

Este tipo de proyecto tiene como finalidad obtener un beneficio más bien económico a través de las necesidades de cierta población, es decir, estudia las carencias para poder aplicar una solución que deje una ganancia además de un servicio.

De acuerdo a las instrucciones otorgadas en la ficha de contenido 3, realiza un PPT acorde al estudio de necesidades de tu comunidad.

FASE I. Diagnóstico.

- a. Definición del problema o necesidad.
- b. Análisis del Problema o necesidad.
- c. Propuesta de alternativas de solución.
- d. Selección de la propuesta con la alternativa.

FASE II. Planificación.

- a. Plan de Acción. Responsabilidades.

FASE III. Ejecución.

- a. Realizar el plan de acción.

FASE IV. Evaluación.

Actividad 2:

Responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué has aprendido?
- b) ¿Cómo lo has hecho?
- c) ¿Qué dificultades has tenido?
- d) ¿Para qué te ha servido?
- e) ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?

EVALUACIÓN:

- Propuesta de un Proyecto Productivo Tecnológico.
- Preguntas generadoras.



9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y reflexiona las etapas de la historia.

ACTIVIDADES:

Estimado participante: a continuación analizaremos el período Gomecista en la ficha de contenido 4, además activaremos un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) con la Venezuela petrolera de la actualidad.

Actividad 1:

- Con la información relevante de la Ficha de Contenido 4, realiza un PNI (Positivo, Negativo e Interesante) donde analicemos el período Gomecista con la Venezuela petrolera y los aspectos fundamentales de cada período.



Características de la Explotación Petrolera en el periodo Gomecista			Características de la Explotación Petrolera en la actualidad		
POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE	POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Aquí indicarás lo que te pareció positivo de esa época.	Aquí indicarás lo que te pareció negativo de esa época.	Aquí indicarás lo que te pareció interesante de esa época.	Aquí indicarás lo que te pareció positivo de esa época.	Aquí indicarás lo que te pareció negativo de esa época.	Aquí indicarás lo que te pareció interesante de esa época.

Actividad 2:

- Con la siguiente información realizaremos un panel de discusiones, con las orientaciones del facilitador en el chat de whatsapp, el mismo girará alrededor del análisis de las migraciones producto de la explotación petrolera, dando como resultado un aumento de la pobreza en las grandes ciudades, titulado: Éxodo campesino en Venezuela , (Tomado y adaptado en línea de https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89xodo_rural) el 27 de septiembre de 2020:

Venezuela pasó de ser un país eminentemente rural (en 1936, 66 % de la población era rural) a un país altamente urbanizado, con 87% o más de la población residiendo en áreas urbanas, como Caracas, Maracaibo, Maracay, Valencia, Barquisimeto, Ciudad Guayana y otras grandes ciudades. Esta situación obedeció en un primer momento al desarrollo de la actividad petrolera, cuya exportación generó una gran cantidad de divisas que sirvieron para la inversión de recursos de capital (obras de infraestructura) en las ciudades más importantes, comenzando a incrementarse los flujos migratorios del campo a los centros urbanos. El éxodo rural o éxodo campesino se refiere a la emigración, generalmente de gente joven (adolescentes y adultos jóvenes) del campo a la ciudad... Se suele considerar como un tipo especial de migración porque en ella, no solo se cambia de lugar de residencia, sino también de profesión, por motivos más que evidentes, dadas las diferencias geográficas tan grandes que existen entre las oportunidades, número y características de los diferentes tipos de empleo que existen en el campo, con relación a la ciudad, además de los cambios en los aspectos sociales, culturales y medioambientales de la vida urbana. Esto generó un aumento vertiginoso de la población en las ciudades, desatendiendo la parte agrícola del país por el abandono de los llanos venezolanos, y aumentando el consumo en las zonas urbanas, desencadenando mayor empobrecimiento de algunos lugares cuando al escasear el trabajo se veían con dificultad para sustentar los nuevos hogares además de colapsar los servicios públicos por la alta demanda.

- Siguiendo las instrucciones de tu facilitador se realizará un panel de discusiones, donde se sugerirán dos interrogantes y desde allí se articularán los saberes con tus compañeros.
 - 1) Una de las principales desventajas de la aparición de la industria petrolera para nuestro país fue el deterioro y abandono de la industria agropecuaria. ¿Cuáles fueron las causas de la migración de la población del campo a las grandes ciudades? Desde tu perspectiva razona tu respuesta.
 - 2) La economía del país con la aparición del petróleo generó que todos los sectores de la vida nacional dependan de ese ingreso, derivando una economía rentista petrolera. En ese sentido sugiere una alternativa económica factible y sustentable.

EVALUACIÓN:

- Realiza un PNI del período Gomecista y la actualidad.
- Panel de discusiones en el grupo de WhatsApp.



10. INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

El miedo es una emoción caracterizada por una intensa sensación desagradable provocada por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado. Es una emoción primaria que se deriva de la aversión natural al riesgo o la amenaza, y se manifiesta en todos los animales, lo que incluye al ser humano. La máxima expresión del miedo es el terror. Además el miedo está relacionado con la ansiedad. (Tomado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Miedo>, en línea, 28 de septiembre de 2020).

Nelson Mandela, gran luchador de los derechos de su país, decía: “No es valiente quien no tiene miedo sino quien sabe conquistarlo”. Todos, sin excepción, sentimos miedo. Es una emoción con la que nacemos y que en ciertas situaciones nos ayuda a protegernos del peligro y a ser prudentes. Sin embargo, en la mayoría de ocasiones los miedos son irracionales, tóxicos y nos limitan enormemente nuestro potencial. El miedo tiene como objetivo desafiar, romper cadenas y poder así ser libre para seguir tu propio camino. (Tomado y adaptado de Mónica Fuste, portal <https://bit.ly/3cHzfeS>, en línea, 28 de septiembre de 2020).

Actividad 1:

Para esta actividad comenzamos con la técnica del minuto, la que puedes realizar con dos o tres miembros de tu familia, en un lugar específico en calma como se describe a continuación:

- 1) Trabajamos la dimensión corporal realizando tres respiraciones profundas, subiendo los hombros hasta los oídos. Soltamos el aire con fuerza. Nuevamente tres respiraciones profundas, subiendo los hombros hasta las orejas. Soltamos el aire muy lentamente.
- 2) A continuación trabajamos la dimensión cognitiva y emocional cerrando los ojos. Nos imaginamos una pared grande de color blanco, sin nada escrito ni mancha. La miramos con los ojos de la mente. Nos hacemos conscientes de los sentimientos que emergen y les ponemos nombre: miedo, ansiedad, alegría, frustración, plenitud, nostalgia y evocamos un recuerdo que nos hace sentir en un lugar seguro.
- 3) Continuamos trabajando la dimensión espiritual quedándonos en silencio procurando la quietud de la mente.
- 4) Por último, trabajamos la dimensión social abrimos los ojos y decimos, uno a uno, si nos hemos quedado o no con la mente tranquila, en calma. Es muy importante que las respuestas sean sinceras.

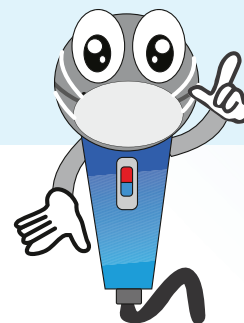
Con esta actividad buscamos que te sientas en calma, que pienses que las cosas pasan por razones específicas, el tener miedo es normal, miedo a no poder cubrir los alimentos de nuestros hijos, miedo a la soledad, miedo a la enfermedad, es normal flaquear por eso regresa a tu espacio seguro y cultiva la hoguera de ese maravilloso lugar llamado hogar, recuerda cuando Dios nos quita algo, ya tiene preparado algo mejor para nosotros, pues Él tiene siempre un propósito.

Al finalizar esta actividad reflexiona lo que sentiste, lo que manifestó tu grupo familiar y comparte la experiencia con tu facilitador.



EVALUACIÓN:

- Reflexión personal.

**11. AUTOEVALUACIÓN**

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con tu facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a tu facilitador.

