



GUÍA DE APRENDIZAJE 5

Educación Media General (EMG)

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: PRIMER PERIODO
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: VIDALINA CAMPOS
Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

LA POBREZA

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3IzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km2)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Aplica las técnicas básicas para redactar una noticia.

ACTIVIDADES:

Se podría decir que el periodismo cumple un papel a nivel social muy significativo, casi tan significativo como el modelo que intenta enseñar un padre a su hijo, para que este perciba un buen ejemplo y vaya adquiriendo una conducta adecuada, el objetivo primordial del periodismo es informar de manera objetiva a los ciudadanos y la dificultad radica en que los periodistas deben saber cómo manejar de forma adecuada la información que se quiere transmitir para que esta sea recibida de forma apropiada por la población.



Por otra parte, el periodismo en la actualidad busca generar confianza en la población, ya que debido al avance de la tecnología existen ahora muchos medios que proporcionan información y es más sencillo tener acceso a información falsa o que ha sido alterada para volverla conveniente para distintos sectores, que obtener una fuente que exponga la verdad, es por estas razones que el periodismo intenta mostrar la realidad a las personas de forma clara para así lograr desacreditar todas aquellas supuestas verdades que lo que buscan es engañar a los ciudadanos.

Por eso es de vital importancia a la hora de redactar un texto periodístico tener claro qué es lo esencial de la noticia, cuáles son los hechos imprescindibles que no pueden faltar y los datos esenciales que vamos a incluir. **Conviene elaborar previamente un guión de la historia** que vamos a contar. Y a partir de ahí empezar a escribir.

En las fichas 1, 2 y 3 se presentan con más detalles, la importancia del periodismo y del periódico e igualmente se sugieren algunas técnicas para redactar una noticia. Es importante que leas detenidamente esta información.

Actividad 1:

- Como ya te has dado cuenta, al inicio de esta guía hay una “Situación problemática” sobre la pobreza, en ella se trata este tema desde el ámbito mundial, con proyecciones a futuro si esta situación persiste; además de mencionar a Venezuela. Ahora bien, en las fichas 2 y 3 se explican los aspectos que debes tomar en cuenta para redactar una noticia y la técnica de la pirámide. Con base a lo leído, redacta una noticia sobre el tema de la pobreza, específicamente en el estado donde vives y el impacto que ha tenido la pandemia Covid-19 en este contexto.

Actividad 2:

- En el siguiente enlace: <https://bit.ly/3kfoUcO> encontrarás un video que trata sobre la importancia de la libertad de expresión. En la ficha 1 pudiste ver la importancia del periodismo para la sociedad. De acuerdo a eso y el contenido del video responde:
 - a) ¿Qué relación guarda el video con el contenido de la ficha de contenido 1?
 - b) ¿Cuál es tu opinión con respecto a la libertad de expresión en nuestro país?
 - c) ¿Alguna vez has realizado alguna acción para que se escuche tu opinión? Explica el caso concreto y señala si consideras que fue respetado tu derecho a expresar lo que piensas o sientes libremente.
 - d) Aparte del periódico, ¿qué otro medio de comunicación conoces? ¿Consideras que cumplen las funciones que se señalan en la ficha 1?
 - e) ¿Cuáles reglas crees que se pueden implementar, tanto en tu hogar como en tu comunidad, para ejercer el derecho a la libre expresión? Una vez entregada la actividad a tu facilitador, comenta tus respuestas con tus compañeros en el grupo de WhatsApp.

EVALUACIÓN:

- Redacción de noticias.
- Análisis de video a través de preguntas generadoras.
- Discusión socializada vía WhatsApp.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Redacta noticias siguiendo orientaciones sugeridas.					
1 y 2	Aplica los aspectos formales de la escritura en sus redacciones.					
1	Los párrafos se comprenden porque tienen claridad, coherencia, precisión y originalidad.					
2	Relaciona información del video con situaciones de la vida real.					
2	Expresa libremente su opinión a sus compañeros.					
1 y 2	Entrega sus actividades con puntualidad.					

LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE

7. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y desarrolla operaciones de potenciación.
- Aplica las propiedades y operaciones de potenciación.

Definición: la potenciación es la operación matemática que nos dice que un número llamado **base**, es multiplicado consigo mismo una cantidad de veces llamada **exponente**.

$$\begin{array}{ccc}
 a^n & \xrightarrow{\text{Exponente}} & \\
 \downarrow & & \\
 & & \text{Base}
 \end{array}$$

La expresión de arriba se lee “**a elevado a la n**”, y a su vez, equivale matemáticamente a la igualdad de abajo:

$$a^n = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{n \text{ veces}}$$

Cabe destacar, que hay dos números particulares, que al funcionar de exponentes, la expresión toma un nombre específico. Estos son: 2 y 3.

Por lo que, si una base, está elevada a un exponente 2, se lee **2 al cuadrado**. De igual manera, las bases elevadas a un exponente 3, se leen **al cubo**. Es decir: 5^2 es 5 al cuadrado; y 5^3 es 5 al cubo.

Matemáticamente hablando, la potenciación es un tema de gran peso teórico, por lo que, adquirido este conocimiento, la práctica aislada del tema es profundamente mecánica.

Existe un concepto evidente en la potenciación que es muy importante de recalcar: si $a^2 = a \times a$, y basándonos en que toda **multiplicación** entre **números positivos** da como resultado, otro número **positivo**, podemos afirmar que:

- **Todo número elevado a un exponente par, da como resultado otro número par.**
- Este axioma es muy usado en la matemática, y sobre todo, en su caso más simple: **bases elevadas al cuadrado**.
- Es más, esto es tan importante, que fue un factor que dio origen a la necesidad de los números **complejos** (pero eso no es un tema que nos compete ahora).

PROPIEDADES DE LA POTENCIACIÓN

Siempre que estés cerca de las matemáticas, estarás relacionado con este tema, por lo que, debes aprender bien las propiedades que te van a servir toda tu vida.

Producto o multiplicación de potencias de igual base: como bien dice su nombre, si dos bases son iguales (el mismo número o variable), y son los factores de una multiplicación, se coloca la misma base y se suman los exponentes. Tal como lo puedes observar en la siguiente expresión:

$$a^n \times a^m = a^{n + m}$$

Cociente o división de potencias de igual base: acá las bases, que nuevamente deben ser iguales, son parte de una división. Como antes, nos quedamos con una sola base, y ahora sus exponentes se restan.

$$\frac{a^n}{a^m} = a^{n - m}$$

Nota:

- 1) Debes tener en cuenta que a veces hay que aplicar las propiedades de derecha a izquierda, es decir, no estar solo atentos a que si tenemos un producto de potencias de igual base, hay que sumar los exponentes, sino que también, si tenemos una base elevada a una suma, estás habilitado a separar esa suma como exponente.
- 2) Éstas propiedades toman fuerza cuando los exponentes(o las bases) no pueden ser trabajadas directamente, es decir, son variables de una ecuación o son números irracionales como (**e** o **π**). Ya que si son números normales, directamente se calcula el resultado de dicha expresión.

Por estos motivos, tener muy presente cuando se vean situaciones como las siguientes:

$$e^n \times e^4 = e^{n+4}$$



Potencia de otra potencia: tenemos una base elevada a un exponente, y todo eso a su vez, elevado a otro exponente. En estos casos, los exponentes se multiplican entre sí, y obtenemos como siempre, una sola base elevada al producto de dicha multiplicación.

$$(a^n)^m = a^{n \times m}$$

Hay que tener en cuenta el camino inverso también. Muy útil para las ecuaciones de temática exponencial.

$$(2^2)^3 = 2^2 \times 3 = 2^6 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 64$$

Potencia de exponente negativo: en estos casos, se obtiene el inverso de la expresión. Es decir, si tenemos una fracción, intercambiamos numerador por denominador (le damos vuelta); y si tenemos un entero, ese número se transforma en el denominador de una fracción cuyo numerador es 1. Luego, elevamos la fracción entera al exponente en cuestión.

$$a^{-n} = 1/a^n = \frac{1}{a^n}$$

Potencia de exponente cero: cuando una base está elevada a 0, el resultado siempre es 1, es decir, todo número elevado a la potencia 0 es igual a 1, excepto el 0^0 y α^0 (cero elevado a la cero e infinito elevado a la cero) ya que ambas expresiones se consideran indefinidos (no están definidos).

$$a^0 = 1$$

Distributividad de la potencia: la potencia es distributiva solo con respecto a la multiplicación y la división. No así respecto a las sumas y resta, lo que es un error muy común.

En otra ocasión veremos qué pasa cuando los números a y b se relacionan mediante una operación suma o resta.

$$(a \times b)^n = a^n \times b^n$$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$$

Estas son las propiedades de la potenciación, recuerden tenerlas siempre presente, porque aunque no parezca, serán necesarias en cualquier momento que dependa de resoluciones de nivel aritmético.

En las fichas 4 y 5 encontrarás una información que te ayudará a resolver los problemas.

(Referencia bibliográfica: en línea, <https://bit.ly/2TIK514>, 20 de octubre de 2020).

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- Simplifica las siguientes potencias, utilizando las propiedades ya conocidas. Deja tu respuesta indicada como una potencia.

a) $13^2 \times 13^3$; b) $\frac{5^5}{5^3}$; c) $(7^2)^3$; d) $(7 \times 5)^2$; e) $\left(\frac{8}{3}\right)^4$

f) $a^3 \times a^5$; g) $\frac{m^6}{m^5}$; h) $(9^3)^4$; i) $(6 \times 3)^5$; j) $\left(\frac{7}{2}\right)^9$

Actividad 2:

- Resuelve los siguientes casos:
 - 1) En una calle hay 5 edificios, en cada edificio hay 5 pisos, cada piso tiene 5 apartamentos y en cada apartamento viven 5 personas. ¿Cuántas personas habitan en la calle? Grafica la situación y expresa tu respuesta como una potencia.
 - 2) Juan se interesó en leer un libro de 100 páginas. El primer día leyó una página, y cada día leyó el doble de las páginas del día anterior. ¿Para qué día Juan habrá leído 63 páginas?
 - 3) Carlos tiene sus dos padres; los padres de sus padres son sus abuelos; los padres de sus abuelos son sus bisabuelos; los padres de sus bisabuelos son sus tatarabuelos. Entonces, ¿cuántos abuelos tiene Carlos?, ¿cuántos bisabuelos tiene?, y ¿cuántos tatarabuelos tiene?
 - 4) Pedro y María se casaron y tuvieron tres hijos; cada hijo ha tenido tres hijos más y cada uno de ellos ha tenido, a su vez, tres hijos. Entonces, ¿cuántos nietos tendrán en total Pedro y María?

EVALUACIÓN:

- Problemas resueltos.
- Se tomará en cuenta el procedimiento y los resultados de la actividad 1 y la actividad 2.

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analiza los desastres naturales y el impacto que tienen sobre la vida humana.

ACTIVIDADES:

Los seres humanos debemos mantener la equidad en el planeta, viviendo en armonía con los demás elementos de la naturaleza (animales, montañas, árboles, ríos, mar, plantas, etc.). Debemos también estudiar, investigar, conocer y entender los diferentes fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, sin temerles, pero sí respetándolos como un elemento más de nuestro maravilloso mundo.



La historia nos dice que hombres y mujeres hemos hecho muchos esfuerzos por convivir armónicamente con la naturaleza, pero también nos dice, que no siempre ha sido así, y que más de una vez los diferentes fenómenos naturales y los seres humanos, a través de sus actividades, se han agredido y han roto el equilibrio del planeta, provocando graves daños al entorno, a las personas y a sus bienes, lo que generalmente se denomina como desastres.

Actividad 1:

Lee cuidadosamente las fichas de contenido 6, 7 y 8 las cuales tratan sobre las transformaciones de la tierra, los fenómenos naturales y desastres naturales.

- Realiza un cuadro comparativo explicando las semejanzas y diferencias entre un fenómeno natural y un desastre natural.
- Hay épocas en las que en nuestro país los fenómenos naturales pueden convertirse en tragedia. En la región donde vives, ¿ha ocurrido alguna vez un desastre natural? Explica cuál fue y en qué época del año ocurrió. Clasifícalo de acuerdo a lo que plantea la ficha 7.
- ¿Crees que los seres humanos podemos evitar los desastres naturales? Explica.

Actividad 2:

- En la ficha de contenido 8 aparecen algunos de los desastres naturales más difíciles que han ocurrido en nuestro país, a este listado debemos agregar el más reciente desastre natural que está afectando al mundo, como lo es la pandemia del Covid-19. Busca información sobre las cifras de afectados en el mundo hasta la presente fecha, la cantidad de fallecidos y los recuperados, además de investigar cuáles son los 5 países más afectados por esta pandemia.
- De acuerdo a su clasificación, a qué tipo de desastre corresponde el Covid-19 y qué acciones consideras se deberían seguir en el país para evitar el contagio masivo de la población.
- Determina el impacto que ha tenido la pandemia en tu comunidad, investiga, en la medida de lo posible, con familiares y/o amigos, cuántos casos se han detectado, cuántos han fallecido y cuántos se han recuperado y cuál es el comportamiento de los vecinos en cuanto a esta situación.

EVALUACIÓN:

- Cuadro comparativo.
- Análisis.
- Redacción.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Realiza comparaciones sobre temas sugeridos.					
1	Analiza situaciones de la vida real con base en teoría presentada.					
1	Reflexiona acerca de hechos ocurridos en su entorno.					
2	Investiga datos sobre temas ocurridos recientemente.					
2	Realiza un estudio de casos en su comunidad.					
2	Elabora recomendaciones ante situaciones específicas.					
1 y 2	Entrega puntualmente las actividades asignadas.					

LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce las comunidades indígenas del pasado y del presente en Venezuela.



ACTIVIDADES:

A pesar de los hechos que nos narra la historia, hoy contamos con la presencia de comunidades indígenas, descendientes de los antiguos pobladores prehispánicos y que por tanto, corresponden al origen de nuestra cultura. No se conoce el número exacto de los aborígenes que residen en el territorio nacional, debido a que esas comunidades han sufrido diversos cambios por las adaptaciones y las influencias a las que se han tenido que someter.

Además, cabe destacar que el 33,3% de ellos fueron identificados en comunidades propiamente indígenas, esto quiere decir que la mayoría de la población indígena venezolana aún convive en comunidades ubicadas en áreas selváticas y rurales, distribuidas, sobre todo, a lo largo y ancho de nuestras fronteras terrestres y marítimas.

Te recuerdo que para el desarrollo de estas actividades debes revisar, con atención, las fichas de contenido 9, 10 y 11.

Actividad 1:

- Realiza un cuadro comparativo de las tres principales etnias de nuestro país destacando las actividades que desarrollaban.
- ¿Cuáles de los artículos y/o alimentos que se utilizan comúnmente, en la actualidad, son un legado indígena? Nómbralos y señala, en la medida de lo posible, cuál de las etnias mencionadas, las elaboraban o cultivaban. Elabora un cuadro o esquema con esta información.

Actividad 2:

- Seguramente en la zona donde vives existen algunas etnias indígenas. Nómbralas, señala su ubicación geográfica y las actividades que desarrollan.
- Elabora un listado de palabras, con su significado, correspondientes a la herencia indígena de nuestro país.

EVALUACIÓN:

- Cuadro comparativo.
- Esquema.
- Glosario de términos.
- Investigación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Realiza comparaciones sobre temas sugeridos.					
1 y 2	Realiza investigaciones sobre hechos ocurridos en el presente y pasado.					
2	Elabora glosario de términos indígenas utilizados en la actualidad.					
1 y 2	Entrega puntualmente las actividades asignadas.					
1 y 2	Muestra originalidad y creatividad en sus trabajos.					

LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE

10. INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Maneja la motivación intrínseca y extrínseca.



ACTIVIDADES:

La motivación es el combustible que nos permite seguir y superarnos a nosotros mismos a pesar de las adversidades, por lo que se trata de un aspecto sumamente importante en la vida de todo individuo. Sin embargo, no todas las personas suelen darle la importancia que se merece; mientras que otros no tienen ni idea de qué es y cómo un proceso de la misma, podría tener un impacto significativo en nuestras vidas.

Existen muchas diferencias individuales respecto a lo que motiva a cada persona y en la fuerza de sus motivos. Es decir, cada persona tiene sus propias motivaciones que pueden ser muy diferentes a las del resto. También, hay personas que cuentan con mucha energía para conseguir sus metas y otras que no tienen tanta. La persistencia es otra variable que no tienen todos los seres humanos por igual.

En este sentido es evidente que la motivación es dinámica, está en continuo movimiento de flujo, es un estado de crecimiento y declive perpetuo. Hay días en los que se puede notar mucha energía para luchar por algo y otros en los que cuesta mucho arrancar una conducta. En las fichas de contenidos 12 y 13, podrás leer lo referido a la motivación intrínseca y extrínseca y la importancia de sentirse motivados.

Actividad 1:

- A continuación encontrarás un caso práctico, el cual debes leer cuidadosamente y dar alternativas de solución, tomando como base el tema de la motivación.

Alicia es cajera de una cadena de supermercados. Le gusta su trabajo y es siempre muy amable con los clientes, hasta tal punto que algunas clientas siempre pasan por su caja, aun sabiendo que en otras cajas hay menos personas, incluso algunas están vacías. Además de su buen trato personal es muy eficiente y rápida en su trabajo, cosa que también atrae más clientes hacia su caja.

Los socios del supermercado, una vez informados del gran rendimiento de Alicia, han decidido prescindir de una de las cajeras, ya que Alicia puede incluso llegar a hacer el trabajo de dos cajeras. Una vez tomada la decisión las cajeras se sorprenden, puesto que no ven justificado el prescindir de un puesto de pago, y se temen un trabajo más estresante. Además intuyen rápido que la decisión

ha sido por la gran capacidad de trabajo de Alicia, que ha puesto al descubierto que las demás no tienen esa capacidad.

El aumento de clientes por caja, unido al enrarecimiento del ambiente entre Alicia y sus compañeras ha tenido como consecuencia más quejas de los clientes, un cambio de actitud de Alicia provocado por la indiferencia de sus compañeras hacia ella y porque ya no tiene tiempo ni ganas para preguntar a “sus clientas preferidas” por algunos aspectos de su vida. Todo ello ha tenido también consecuencias económicas, ya que los beneficios han bajado un 7% en los dos últimos meses, equivalente a una cantidad dos veces mayor que lo que supone un sueldo más de otra cajera.

Imagina que eres uno de los socios/as y estás en una reunión en la que se acaba de dar ese dato de 7% de pérdidas respecto al trimestre anterior. ¿Qué acciones de motivación se pueden tomar para con Alicia y sus compañeras? ¿Cómo evitar que se deteriore el ambiente laboral? ¿Qué hacer respecto a los clientes?

Actividad 2:

- De acuerdo a lo leído en las fichas 10 y 11 sobre la motivación intrínseca y extrínseca, señala con cuáles características de estas, te sientes identificado/a. ¿Cómo te sientes con respecto a eso? ¿Qué consideras debes cambiar para mejorar como persona y sentirte bien contigo mismo/a?
- Describe algún momento es que te has sentido desmotivado, explica las causas y qué has hecho al respecto.
- Sobre este tema ¿Qué te gustaría poner en práctica a partir de ahora y qué resultados quisieras obtener?

EVALUACIÓN:

- Estudio de casos.
- Reflexión.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Analiza casos prácticos sobre temas definidos.					
2	Reflexiona sobre su actuación.					
2	Muestra interés en el aplicar conocimientos adquiridos.					
1 y 2	Entrega puntualmente las actividades asignadas.					

LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.