

# GUÍA DE APRENDIZAJE 5

Educación Media Técnica (EMT)

Séptimo Semestre

**IRFA**



Instituto  
Radiofónico  
Fe y Alegría



## 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

### LA POBREZA

#### En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



### **En Venezuela**

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



**VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA**

País	Población (millones)	Densidad (personas por km2)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 aldía)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

## 5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

## 6. MATEMÁTICA

### **COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Analizar las ecuaciones lineales con tres incógnitas y su aplicación en la vida cotidiana.

### **ACTIVIDADES:**

Un sistema de tres ecuaciones lineales con tres variables son de la forma  $Ax + By + Cz = 0$ , cuyo conjunto solución lo forman los valores de  $(x, y, z)$  que satisfagan a las tres ecuaciones. Esto podría tener ciertas complicaciones para comprenderlo si no lo relacionamos con la vida cotidiana. Lo primero que podríamos resaltar en este tipo de operaciones es el intento por identificar una incógnita, y mirar con detenimiento los datos que aporta y así familiarizarnos con la combinación de números y letras, que en términos matemáticos se le conoce como una expresión algebraica. Te invitamos a revisar la ficha de contenido para identificar estos postulados en nuestro diario actuar.

#### **Actividad 1:**

- Define con tus propias palabras los siguientes términos: datos, incógnita, sistema, variable y álgebra y explica cómo se relacionan con una ecuación lineal. Puedes apoyarte en el diccionario. Lee las fichas 1, 2, 3, 4 y 5. Allí encontradas información de apoyo que te ayudará a elaborar los conceptos y resolver los problemas que debes resolver.

#### **Actividad 2:**

- Te proponemos que puedas seguir el paso a paso de la resolución de este ejercicio: María preparó para ella un vaso de 200 ml de jugo mezclando agua de coco, jugo de zanahoria y zumo de limón. La tercera parte del agua de coco que utilizó excedió en 5 ml a los mililitros que utilizó de zumo de limón. La cantidad de jugo de zumo de limón y zanahoria estaban en la razón 3:25.
  - a. ¿Cuántos mililitros de cada ingrediente empleó María para preparar su jugo?
  - b. ¿Qué cantidad de mililitros utilizarías para preparar un litro de dicho jugo?

Solución del inciso a:

El problema trata sobre la cantidad de mililitros de tres ingredientes que se necesitan para preparar un jugo.

La declaración de variables en este caso puede realizarse de esta manera:

Cantidad de mililitros de agua de coco:  $x$

Cantidad de mililitros de jugo de zanahoria:  $y$

Cantidad de mililitros de zumo de limón:  $z$

La información que te permite escribir la primera ecuación es: María preparó para ella un vaso de 200 ml de jugo mezclando agua de coco, jugo de zanahoria y zumo de limón.

Al traducir esta información al lenguaje algebraico se obtiene:  $x + y + z = 200$

La información que te permite escribir la segunda ecuación es: la tercera parte del agua de coco que utilizó excedió en 5 ml a los mililitros que utilizó de zumo de limón.

Al traducir esta información al lenguaje algebraico se obtiene:  $\frac{x}{3} - 5 = z$

La información que te permite escribir la tercera ecuación es: la cantidad de jugo de zumo de limón y zanahoria estaban en la razón 3:25.

Al traducir esta información al lenguaje algebraico se obtiene:  $\frac{z}{y} = \frac{3}{25}$

Planteas el sistema que da solución al problema:

$$x + y + z = 200$$

$$\frac{x}{3} - 5 = z$$

$$\frac{z}{y} = \frac{3}{25}$$

Para organizar el sistema:

- Multiplicas por 3 la ecuación 2 para eliminar el denominador. Transpones  $3z$  al miembro izquierdo y el 15 al derecho.
- Efectúas los productos cruzados en la ecuación 3 y la igualas a cero.

El sistema quedaría de esta manera:

$$x + y + z = 200$$

$$x - 3z = 15$$

$$-3y + 25z = 0$$

Resuelves el sistema. Como el sistema tiene una sola ecuación con 3 variables procedes de esta manera:

Tomas las ecuaciones 1 y 2 y eliminas la variable que falta en la ecuación 3, o sea, la  $x$ . Obtienes la ecuación 4.

Resuelves el sistema formado por las ecuaciones 3 y 4.

Sustituyes los valores obtenidos en la ecuación 1 y hallas el valor de x.

Solución del sistema.

Escribes la respuesta.

Respuesta: Para preparar el jugo se utilizaron 60 ml de agua de coco, 125 ml de jugo de zanahoria y 15 ml de zumo de limón.

Solución del inciso b:

Lees de nuevo lo solicitado: ¿Qué cantidad de mililitros utilizarías para preparar un litro de dicho jugo?

Como se debe buscar la cantidad necesaria para un litro (1.000 ml), que serían 5 vasos de 200 ml cada uno, debe multiplicarse cada una de las cantidades por 5.

- Agua de coco:  $60mL \cdot 5 = 300mL$
- Jugo de zanahoria:  $125mL \cdot 5 = 625mL$
- Zumo de limón:  $15mL \cdot 5 = 75mL$

Escribes la respuesta:

Respuesta: para preparar un litro de este jugo se utilizaron 300 ml de agua de coco, 625 ml de jugo de zanahoria y 75 ml de zumo de limón.

(Recuperado en línea el 19 de octubre de 2020, <https://bit.ly/2Hx13H0>).

Ahora, resuelve el siguiente problema En un supermercado se envasa la harina de trigo en bolsas de 2 kg, 5 kg y 12 kg. En el mes de septiembre, se utilizaron 250 bolsas y se envasaron 5.500 kg de harina de trigo. En el mes de octubre por problemas con las bolsas de 12 kg, se utilizaron 50 bolsas más de 2 kg y de 5 kg, por lo que se envasaron solo 4.250 kg de harina.

- ¿Cuántas bolsas de cada tipo se utilizaron en septiembre?
- ¿Qué tanto por ciento del total de harina envasada entre septiembre y octubre, se realizó en bolsas de 2 kg?

**EVALUACIÓN:**

- Redacción de conceptos.
- Ejercicios.

**7. CASTELLANO Y LITERATURA**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Analizar el aporte de la lírica al imaginario de las sociedades actuales.



**ACTIVIDADES:**

El género lírico sigue teniendo muchísima vigencia en la sociedad actual debido a que de manera poética expresa los sentimientos, la imaginación y los pensamientos del autor que a su vez podría tener resonancia distinta en cada persona que se topa con sus composiciones. Lo que el poeta siente en su mundo interior, inspirándose en su propia emoción y también en la de los demás lo pone por escrito y trasciende a otros. En el género lírico entra la poesía y dentro de la poesía la prosa poética. El verso suele ser el medio expresivo más utilizado para la lírica.

Como dato curioso este género recibió su nombre debido a que antiguamente los poemas se recitaban acompañados de una lira (instrumento musical de cuerdas).

**Actividad 1:**

- En la ficha de contenido 6 se presenta lo que es la lírica y sus características. Elabora un resumen sobre lo que contiene esa ficha.
- Te presentamos una composición de cuatro estrofas y catorce versos que es digna leer y analizar desde el punto de vista de la métrica. Es una pieza de la lírica barroca de la muy reconocida autora sor Juana Inés de la Cruz. Fue una religiosa jerónima y escritora novohispana, exponente del Siglo de Oro de la literatura en español. Primero, lee el poema varias veces y déjate tocar por su mensaje.
- Luego elabora un texto no menor a diez líneas expresando qué mensaje te deja. Retitula el poema según tu interpretación.

**La Sentencia del Justo**

Firma Pilatos la que juzga ajena  
Sentencia, y es la suya. ¡Oh caso fuerte!  
¿Quién creará que firmando ajena muerte  
el mismo juez en ella se condena?

La ambición de sí tanto le enajena  
Que con el vil temor ciego no advierte  
Que carga sobre sí la infausta suerte,  
Quien al Justo sentencia a injusta pena.

Jueces del mundo, detened la mano,  
Aún no firméis, mirad si son violencias  
Las que os pueden mover de odio inhumano;

Examinad primero las conciencias,  
Mirad no haga el Juez recto y soberano  
Que en la ajena firméis vuestras sentencias.

#### TIPOS DE VERSOS SEGÚN EL NÚMERO DE SÍLABAS

Versos de arte menor	Versos de arte mayor
-De dos sílabas: bisílabo	-De nueve sílabas: eneasílabo
-De tres sílabas: trisílabo	-De diez sílabas: decasílabo
-De cuatro sílabas: tetrasílabo	-De once sílabas: endecasílabo
-De cinco sílabas: pentasílabo	-De doce sílabas: dodecasílabo
-De seis sílabas: hexasílabo	-De trece sílabas: tridecasílabo
-De siete sílabas: heptasílabo	-De catorce sílabas: alejandrino
-De ocho sílabas: octosílabo	

#### TIPOS DE RIMA

- Consonante:** cuando a partir de la última vocal acentuada se repiten todos los sonidos, la rima es consonante.
- Asonante:** cuando únicamente se repiten las vocales, la rima es asonante.

Ejemplos:

Era apacible el día                    **ASONANTE**  
Y templado el ambiente            **CONSONANTE**  
Y llovía, llovía                        **ASONANTE**  
Callada y mansamente                **CONSONANTE**

(Fuente: <https://bit.ly/3ohYAB8>, en línea, el 19 de octubre de 2020).

#### Actividad 2:

- Te invitamos a disfrutar de la lectura de inspiración lírica titulada “Poema 12” del escritor y político chileno Pablo Neruda (Ricardo Eliécer Neftalí Reyes Basoalto). Esta composición forma parte de los “Veinte poemas de amor y una canción desesperada” publicado por Pablo Neruda en 1924.

### POEMA 12

Para mi corazón basta tu pecho,  
para tu libertad bastan mis alas.  
Desde mi boca llegará hasta el cielo  
lo que estaba dormido sobre tu alma.

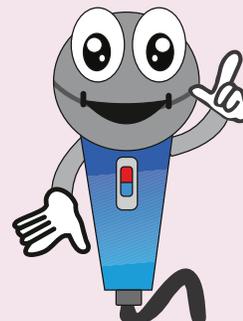
Es en ti la ilusión de cada día.  
Llegas como el rocío a las corolas.  
Socavas el horizonte con tu ausencia.  
Eternamente en fuga como la ola.

He dicho que cantabas en el viento  
como los pinos y como los mástiles.  
Como ellos eres alta y taciturna.  
Y entrísteces de pronto, como un viaje.

Acogedora como un viejo camino.  
Te pueblan ecos y voces nostálgicas.  
Yo desperté y a veces emigran y huyen  
pájaros que dormían en tu alma.

- Haz una lectura reposada ubicándote en un lugar donde te sientas cómodo, puedes leerlo varias veces y compartirlo con tu grupo familiar. Luego realiza las siguientes actividades:
  - a. Redacta un texto no menor a diez líneas donde recojas las impresiones del poema leído con tu grupo familiar.
  - b. Renombra el poema leído otorgándole un nuevo título y plantea la frase que más te guste y coméntala en un párrafo no menor de cinco líneas.
  - c. Expresa que tipo de rima presenta el poema e identifícalas.
  - d. En estos versos el autor ofrece imágenes del mar chileno, el mismo observó durante toda su vida, junto con imágenes del viento y los pinos, como un recorrido por su ambiente. ¿Qué imágenes incorporarías de nuestro país para darlo a conocer en otros lugares? Redacta una estrofa de cuatro versos de un poema e incorpora tus imágenes.

(Fuente: <https://bit.ly/31vRfUR>, en línea, 18 de octubre de 2020).



**Actividad 3:**

- Te presentamos un poema venezolano titulado “Soneto de la rima pobre” del autor Andrés Eloy Blanco. La composición reseña como el pobre que hace su propio pan, su masa, horneándolo, moliendo el grano. El valor de la generosidad y el compartir se hace presente sin pensar. También es capaz de ofrecer hospedaje en medio de sus dificultades. ¿Crees que esto ocurre en la actual situación que atraviesa nuestro país? ¿Es posible encontrar ejemplos de esta generosidad, entrega y abandono? ¿Qué tanto se esfuerza una familia venezolana pobre para llevar el pan a su mesa? Presenta tus reflexiones en una composición de una cuartilla.

**Soneto de la rima pobre**

Me das tu pan en tu mano amasado,  
me das tu pan en tu fogón cocido,  
me das tu pan en tu piedra molido,  
me das tu pan en tu pilón pilado.



Me das tu rancho en tu palma arropado,  
me das tu lecho en tu rincón sumido,  
me das tu sorbo, a tu sed exprimido,  
me das tu traje, en tu sudor sudado.



Me das, oh Juan, tu dame de mendigo,  
me das, oh Juan, tu toma de pobrero,  
tu clara fe, tu oscuro desabrigo,  
y yo te doy, por lo que dando espero,  
el oscuro esperar con que te sigo,  
y el claro corazón con que te quiero.

(Fuente: <https://bit.ly/3m595Ga>, en línea, 20 de octubre de 2020).

- Comparte en tu grupo de Whatsapp tus reflexiones sobre el poema de Andrés Eloy Blanco: Soneto de la rima pobre.

**Actividad 4:**

A partir de las fichas de contenido 7 y 8 establece las diferencias entre: lírica barroca española, la lírica modernista, literatura renacentista.

**EVALUACIÓN:**

- Análisis métrico del poema.
- Composición escrita (comentarios de familiares, nuevo título y frase comentada).
- Poema de cuatro versos.

- Producción escrita.
- Diferencias.

## 8. SOCIEDAD Y CULTURA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Compara los conceptos de técnica, la tecnología y la ciencia.



### ACTIVIDADES:

La humanidad ha experimentado cambios sustanciales en sus hábitos sociales atribuidos esencialmente a tres términos íntimamente relacionados: la técnica, la tecnología y la ciencia. La idea de técnica está asociada habitualmente al hacer, al conjunto de procedimientos operativos útiles desde el punto de vista práctico para determinados fines. Mientras que la tecnología es la materialización de productos. Por su parte, la ciencia está asociada al conocer por medio de un método que le permite comprobar una hipótesis.

#### **Actividad 1:**

- Te invitamos a revisar la ficha de contenido 9 y luego responder los siguientes planteamientos:
  - a. ¿Puede un lápiz de grafito ser considerado un producto tecnológico? Razone su respuesta.
  - b. ¿Puede una preparación de arepas para el desayuno ser considerada una técnica? Explique por qué.
  - c. ¿Qué piensas de esta afirmación? "Cualquier persona puede hacer ciencia".

#### **Actividad 2:**

- Construye tu propia definición sobre técnica, tecnología y ciencia y ofrece un ejemplo de cada uno. ¿De las tres cuál crees que surgió primero? Razone su respuesta.
- Comparte en el grupo de Whatsapp organizado por tu orientador la definiciones que elaboraste y compara con las de tu compañero de semestre.

### EVALUACIÓN:

- Razonamientos prácticos.
- Composición escrita.



## 9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal.
- Establece relaciones sanas y gratificantes con los miembros del entorno social y virtual.

### ACTIVIDADES:

Las experiencias previas en nuestra vida cotidiana pueden contribuir a que tomemos mejores decisiones en el futuro. Lo que resultó una situación traumática podría ser un catalizador para actuar con mayor entereza y energía. De igual manera una experiencia puede ser un obstáculo para no volver a intentar pensando que definitivamente no podemos. Te invitamos a valorar tus potencialidades de manera tal que sea lo que te impulse tus emprendimientos.

#### Actividad 1:

- Te presentamos un cuento breve de Jorge Bucay, médico, psicodramaturgo, terapeuta gestáltico y escritor argentino. Puedes leerlo y releerlo dejando que el texto active en ti las experiencias previas. Luego, reflexiona con las interrogantes que te proponemos a continuación:
  1. Y tú, ¿tienes algo de elefante? ¿Qué ataduras te mantienen amarrados a situaciones del pasado?
  2. ¿Cuántas veces los demás te han dicho que no puedes? ¿Cuántas veces te has dicho a ti mismo no puedo?
  3. ¿Vivimos pensando que “no podemos” hacer un montón de cosas simplemente porque alguna vez probamos y no pudimos? ¿Qué experiencias condicionan tu actuar?
  4. Elabora una lista de metas a corto, mediano y largo plazo que estás dispuesto a esforzarte para lograr.



#### “El Elefante Encadenado” Jorge Bucay

Había una vez un niño muy curioso, sensible e inquieto que fue al circo y se quedó maravillado al ver la actuación de un gigantesco elefante. En el transcurso de la función, el majestuoso animal hizo gala de un peso, un tamaño y una fuerza descomunales... Durante el intermedio del espectáculo, el chico se quedó todavía más sorprendido al ver que la enorme bestia permanecía atada a una pequeña estaca clavada en el suelo con una minúscula cadena que aprisionaba una de sus patas.

“¿Cómo puede ser que semejante elefante, capaz de arrancar un árbol de cuajo, sea preso de un insignificante pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros del suelo?”, se preguntó el niño para sus adentros. “Pudiendo liberarse con facilidad de esa cadena, ¿por qué no huye de ahí?”, siguió pensando el niño en su fuero interno.

Finalmente, compartió sus pensamientos con su padre, a quién le preguntó: “¿Papá, por qué el elefante no se escapa?” Y el padre, sin darle demasiada importancia, le respondió: “Pues porque está amaestrado.” Aquella respuesta no fue suficiente para el niño. “¿Y entonces, por qué lo encadenan?”, insistió. El padre se encogió de hombros y, sin saber qué contestarle, le dijo: “Ni idea”. Seguidamente, le pidió a su hijo que le esperara sentado, que iba un momento al baño.

Nada más irse el padre, un anciano muy sabio que estaba junto a ellos, y que había escuchado toda su conversación, respondió su pregunta: “El elefante del circo no se escapa porque ha estado atado a esa misma estaca desde que era muy, muy, muy pequeño.” Seguidamente, el niño cerró los ojos y se imaginó al indefenso elefántico recién nacido sujeto a la estaca.

Mientras, el abuelo continuó con su explicación: “Estoy seguro de que el pequeño elefante intentó con todas sus fuerzas liberar su pierna de aquella cadena. Sin embargo, a pesar de todos sus esfuerzos, no lo consiguió porque aquella estaca era demasiado dura y resistente para él.” Las palabras del anciano provocaron que el niño se imaginara al elefante durmiéndose cada noche de agotamiento y extenuación.

“Después de que el elefante intentara un día tras otro liberarse de aquella cadena sin conseguirlo”, continuó el anciano, “llegó un momento terrible en su historia: el día que se resignó a su destino.” Finalmente, el sabio miró al niño a los ojos y concluyó: “Ese enorme y poderoso elefante que tienes delante de ti no escapa porque cree que no puede. Todavía tiene grabado en su memoria la impotencia que sintió después de nacer. Y lo peor de todo es que no ha vuelto a cuestionar ese recuerdo. Jamás ha vuelto a poner a prueba su fuerza. Está tan resignado y se siente tan impotente que ya ni se lo plantea.”

(Fuente: <https://bit.ly/3ke6fhB>, en línea, 18 de octubre de 2020).

#### Actividad 2:

- Imagina que estas en la posibilidad de resolver tres problemas de tu comunidad. ¿Cuáles consideras realmente prioritarios? Jerarquiza otorgándoles desde el primero hasta el tercero. ¿A quiénes invitarías a sumarse a esta tarea? Selecciona a tres personas de la comunidad y otras tres que vivan en cualquier otro lugar. Detalla el motivo de tu selección. ¿Qué beneficios traería a los diferentes grupos humanos? Infantes, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

#### EVALUACIÓN:

- Cuestionario reflexivo.
- Composición escrita.

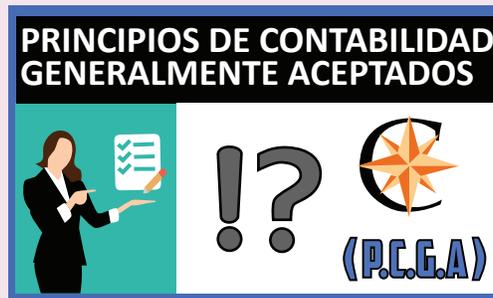


## 10. COMPONENTE LABORAL

(ESTE APARTADO SOLO DEBE SER TRABAJADO POR LOS PARTICIPANTES DE LA MENCIÓN CONTABILIDAD)

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce los principios de contabilidad generalmente aceptados como guías para la contabilidad



### ACTIVIDADES:

A partir de la ficha de contenido 10 sobre los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (PCGA) realizar las siguientes actividades:

#### **Actividad 1:**

Responde a las siguientes interrogantes

- De acuerdo al principio de conservatismo ¿Se puede hacer el registro por la compra de un bien por un valor superior al realmente pagado por el mismo?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?
- ¿Es conveniente establecer en forma subjetiva el valor de un bien o servicio?  
Si \_\_\_ No \_\_\_ ¿Por qué?
- ¿Qué sucede si reflejamos en nuestros libros las ganancias por la venta de un bien sin que éstas hayan ingresado a la empresa?
- Según el principio de aplicación en el tiempo, ¿cuándo se deben reflejar los ingresos y los gastos?

#### **Actividad 2:**

A partir del siguiente video <https://youtu.be/N1hlcTQPyTE>:

- ¿Para qué sirven los principios de contabilidad?
- Elabora una lista con los principios que se nombran en el video.

### EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Listado de principios.

**Instrumento de evaluación:**

*Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.  
Esta tabla la llenará el orientador.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente		0	1	2	3	4	5
ACTIVIDAD 1:	<b>INDICADORES</b>						
	Argumenta las respuestas brindadas.						
	Manifiesta a su tutor las dudas que se le presentan.						
	Las respuestas están acordes a lo estipulado en las normativas vigentes.						
	Investiga lo solicitado y brinda una respuesta significativa.						

**11. AUTOEVALUACIÓN**

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante que existan los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados - PCGA?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿En cuáles definiciones consideras que debes continuar profundizando?

**12. ORIENTACIONES FINALES**

- 1) Para cualquier duda, contactar con tu facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a tu facilitador.

