



GUÍA DE APRENDIZAJE 6

Educación Media General (EMG)

Segundo Período

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SEGUNDO PERIODO
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: ROSA VIRGINIA MOLINOS
Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de la pobreza en el mundo y Venezuela .

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como coronavirus, y luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el coronavirus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permita conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre, trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

LA POBREZA

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir. Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio del petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60% de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), a comienzos de los años 1970s, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares pobres extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana publicó, En julio de 2020, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo. Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presentan a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares de ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla su capacidad de investigación y búsqueda permanente de información.

ACTIVIDADES:

- En este tiempo de pandemia, donde estamos permanentemente buscando información para saber si se logra tener respuesta favorable que cure o sane en su totalidad el COVID- 19 y solventar el problema de pobreza a nivel mundial, resaltamos la importancia de la investigación, utilizando los recursos disponibles y mayormente en las redes sociales. Dadas las condiciones de la cuarentena hay recursos de comunicación que han cobrado utilidad e importancia, entre ellos tenemos los foros chat (Whatsapp, Telegram), talleres chat (Zoom), video llamadas (Meet), para comunicarnos.



La noticia es la base para estar informados, despertar la curiosidad y comprender la importancia de la misma. Por ello, es necesario conocer cómo redactarla utilizando temas que llamen la atención de los lectores.

Actividad 1:

Reflexiona y responde las siguientes interrogantes:

- ¿Consideras importante la búsqueda de información? Explique.
- ¿Has realizado algún tipo de investigación donde pudiste lograr un aprendizaje significativo? Explique.
- Elabora una lista de los diferentes tipos de investigación y resume brevemente cada una de ellas. Para ello, busca en Internet sobre este tema.

Actividad 2:

- Lee detenidamente el siguiente texto argumentativo:



Textos argumentativos

El Quijote del 2005

“Morir cuerdo y vivir loco”. Eso hizo Don Quijote durante toda su vida. Sus andanzas comienzan cuando se le seca el cerebro de tanto leer libros de caballerías y terminan cuando vuelve derrotado a su casa y recupera la cordura. Hace 400 años que salió el primer ejemplar de *El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha*. Lo que en principio no parecía más que una parodia de las novelas de caballería de la época, a través de las andanzas de un famélico y loco caballero ha resultado ser una novela universal, la primera gran novela de la historia de la literatura. Tras la publicación de la primera parte de *El Quijote*, Cervantes empezó a recibir reconocimientos, incluso imitaciones. Todo ello le animó a escribir la segunda parte. Sin embargo, han sido el paso del tiempo y los posteriores estudios los que han encumbrado a Miguel de Cervantes como el grande escritor en lengua castellana de todos los tiempos.

Mucha gente dice que no es para tanto, que sí que es una obra muy larga, pero que no les parece nada atractiva. Sin embargo, los críticos revelan que el verdadero valor del Quijote trasciende la literatura, ya que es además un tramado filosófico, social y costumbrista de la época.

Lingüísticamente, el Quijote es el libro con mayor riqueza y variedad de vocabulario, refranes, dichos populares y expresiones castizas. Pero literariamente, se trata de la primera novela polifónica. Es decir, es la primera historia de ficción en la que los personajes hablan por sí mismos, cada uno con sus diferentes registros, de acuerdo a la condición social, edad, sexo o educación. Vamos, lo más parecido a la vida real, pero algo inusual para aquella época.

Además, Cervantes, que vivió en los siglos XVI y XVII, engloba en *El Quijote* una muestra de toda la producción literaria anterior, desde novelas pastoriles a las sentimentales, pasando por la novela de aventuras, la morisca, los romances viejos, los versos clásicos... todo ello aderezado por refranes y frases populares.

Por eso, *Don Quijote* es en sí mismo un completo espejo de su tiempo. Leyendo sus páginas, los lectores de cualquier siglo y de cualquier país pueden ver nítidamente cómo eran, cómo se divertían, qué comían o cómo hablaban los españoles de entonces. Filosóficamente, también es una novela cargada de contenido, fundamentalmente cargada de libertad. Quizá los años que su autor pasó preso en Argel le sirvieron de acicate para reivindicar este bien universal que encarna *Don Quijote*: “La libertad, Sancho, es uno de los más preciosos dones que a los hombres dieron los cielos; con ella no pueden igualarse los tesoros que encierra La tierra ni el mar encubre; por la libertad, así como por la honra, se puede y debe aventurar la vida, y, por el contrario, el cautiverio es el mayor mal que puede venir a los hombres”.

Entre unos personajes de lo más variopinto, dotados de una individualidad propia y autónoma -que lo convierten en la primera novela moderna-, Cervantes dibujó con sus pequeñas historias y sus anécdotas, los grandes valores de la sociedad occidental: La libertad, en primer lugar, pero también el honor, el idealismo quijotesco, el sentido del deber, el amor y la justicia. Valores que han llegado hasta el siglo XXI.

- Haz un resumen sobre el texto leído y destaca los aspectos que más te han llamado la atención de la lectura.

EVALUACIÓN:

- Investigación.
- Redacción e interpretación de un texto.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

ACTIVIDAD: 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente	0	1	2	3	4	5
	INDICADORES						
	Resalta rasgos investigativos sobre la búsqueda de información.						
	Redacta adecuadamente.						
	Reconoce los diferentes tipos de investigación.						
	Comprende los productos de textos argumentativos.						

7. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Construye Gráficos estadísticos y analiza la información expresada en ellos. Aplica los conocimientos de estadística para organizar e interpretar información de entorno.

Definición: una gráfica, representación gráfica o gráfico es un tipo de representación de datos, generalmente cuantitativos (cantidades), mediante recurso visuales (líneas, vectores, superficies o símbolos), para que se manifieste visualmente la relación matemática o correlación estadística que guardan entre sí. También es el nombre de un conjunto de puntos que se plasman en coordenadas cartesianas y sirven para analizar el comportamiento de un proceso o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno.

Los gráficos estadísticos son herramientas que permiten ubicar un determinado conjunto de datos, obtenidos de algún evento, sobre un diagrama. Este diagrama permite una mejor comprensión de los datos y con él se puede hacer un análisis con relativa facilidad. Los gráficos estadísticos son la descripción e interpretación de datos e inferencias sobre estas. Forma parte de los programas estadísticos usados con los ordenadores (computadores).

Existen diferentes tipos de gráficas.

Diagrama de sectores, diagrama de barras e histogramas. De cada uno de éstos veremos cómo se construyen y cómo interpretarlos.

Vamos a estudiar en detalle tres tipos de diagramas:

- Diagrama de barras.

Se usa generalmente cuando se pretende resaltar la representación de porcentajes de datos que componen un total. Un diagrama de barras contiene barras verticales que representan valores numéricos, generalmente usando una hoja de cálculo. Las gráficas de barras son una manera de representar frecuencias; estas están asociadas con categorías. Un diagrama de barras se presenta de dos maneras: horizontal o vertical. El objetivo es poner una barra de largo (alto si es horizontal) igual a la frecuencia. El diagrama de barras sirve para comparar y tener una representación gráfica de la diferencia de frecuencias o de intensidad de la característica numérica de interés.

Consideremos, por ejemplo, el siguiente problema:

Eduardo es un estudiante de medicina, que gasta los lunes 40 Bs. para ir a la universidad, los martes gasta 60 Bs. porque debe asistir a las prácticas de enfermería, los miércoles gasta 70 Bs. porque sale muy tarde, pero, los jueves no gasta dinero, porque su papá lo lleva a la universidad y un amigo lo trae de vuelta a casa y el viernes 45 Bs. Ubiquemos esta información en una tabla:

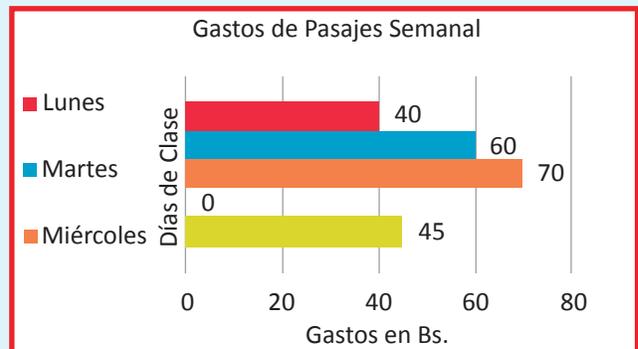
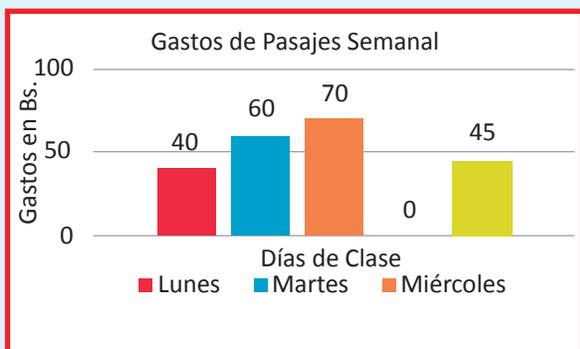
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Día de la semana					
Bs.	40	60	70	0	45

Un diagrama de barras es un gráfico, utilizado normalmente para variables cualitativas, como es nuestro caso (días de la semana), así que usaremos uno de estos diagramas para analizar los datos.

Un diagrama de barras se construye en un plano de coordenadas, de tal manera que en el eje horizontal se colocan los valores de la variable (días de clase) y en el eje vertical colocamos sus valores correspondientes (gasto en pasaje). Haciendo uso del programa computacional Microsoft Excel, podemos obtener fácilmente este diagrama.

Fíjate que el diagrama de barras está formado por barras verticales y separadas entre sí. Esta característica es muy importante, porque es la que hace la diferencia con el histograma, que veremos más adelante.

En ocasiones, los diagramas de barras se presentan con las barras ubicadas horizontalmente, como se muestra en el gráfico al lado derecho de este párrafo. Al observar el diagrama de barras (cualquiera de los dos), podemos darnos cuenta, casi inmediatamente, que los días miércoles, Eduardo gasta más dinero que cualquier otro día, además de ver que el jueves no gasta dinero.



- Histograma

Se emplea para ilustrar muestras agrupadas en intervalos. Está formado por rectángulos unidos a otros, cuyos vértices de la base coinciden con los límites de los intervalos y el centro de cada intervalo es la marca de clase que representamos en el eje de las abscisas. La altura de cada rectángulo es proporcional a la frecuencia del intervalo respectivo.

Consideremos el siguiente conjunto de datos, los cuales representan las estaturas en centímetros de un grupo de 20 estudiantes de 7mo grado, de un determinado colegio: {153, 153, 154, 152, 150, 154, 155, 156, 154, 151, 152, 151, 154, 149, 150, 150, 153, 156, 155, 156}. Lo primero que debemos hacer, es ordenar los datos en una tabla de distribución de frecuencia, y lo haremos con datos agrupados, como podemos observar en la tabla.

De los datos, podemos extraer el rango de la distribución, restando el valor máximo con el valor mínimo, es decir, $156 - 149 = 7$. En nuestro problema, usaremos 4 intervalos de clases. La amplitud de cada intervalo la obtenemos dividiendo el rango entre el número de intervalos. En nuestro caso $7 \div 4 = 1,75$, por lo que redondeamos a 2 la amplitud de cada intervalo.

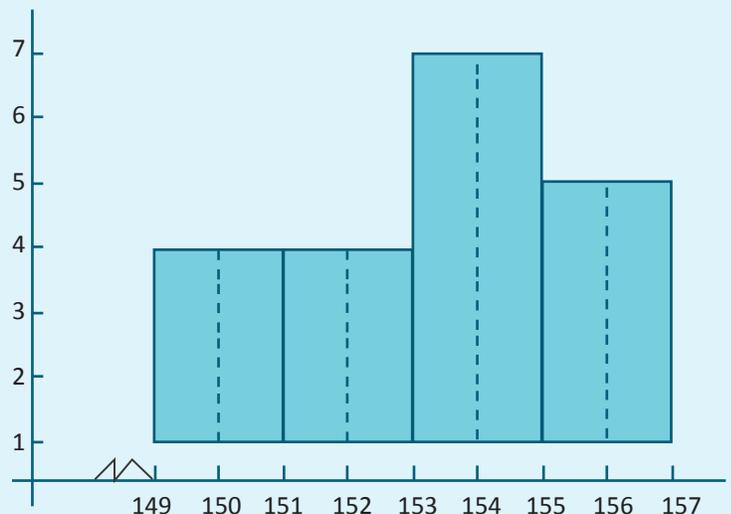
Construyendo la tabla de distribución de frecuencia:

Clase	Frecuencia	Media Clase
149 - 150	4	150
151 - 153	4	152
153 - 155	7	154
155 - 157	5	156

Cada clase está formada por dos números: el límite inferior y el límite superior. Observa que el límite superior de la primera clase es igual al límite inferior de la segunda, y lo mismo ocurre con las siguientes clases. Esto se hace para que, al momento de construir el histograma, las barras queden unidas, ya que las estaturas son datos continuos. Para llenar la columna de las frecuencias, solo debemos tener en cuenta que los límites superiores de cada clase no se cuentan en los datos, excepto en la última clase.

¿Por qué? Al observar el conjunto de datos y contar los elementos de cada intervalo de clases, obtenemos la siguiente tabla de distribución de frecuencia.

1. En la tabla de frecuencia, ubicamos una nueva columna donde colocaremos las medias de clases, es decir, la semisuma de los límites de cada clase, la cual se obtiene sumando los límites y dividiendo entre dos.
2. Trazamos dos rectas perpendiculares. En la recta horizontal, ubicamos las clases y en la vertical, las frecuencias.
3. A cada media de clase, le asignamos su respectiva frecuencia.
4. En cada media de clase, levantamos rectángulos, tomando como límites los respectivos límites de cada clase.



5. Al inicio del gráfico, colocamos el símbolo \nearrow el cual indica que la escala de los datos se comienza a tomar en cuenta a partir de él.
 6. Una vez que hemos hecho el diagrama de barras, podemos hacer un análisis de los datos de un modo más visual. Por ejemplo, en el histograma se ve que hay más alumnos que tienen una estatura entre los 153 cm y 155 cm.
- Diagrama de Sectores, gráfica circular.

Permite ver la distribución interna de los datos que representan un hecho, en forma de porcentajes sobre un total. Un diagrama de sectores es una figura con forma de pastel, que está dividida en sectores, los cuales representan una porción de la totalidad de los datos. En cada sector se ubica el porcentaje que representa dicha porción sobre la totalidad.

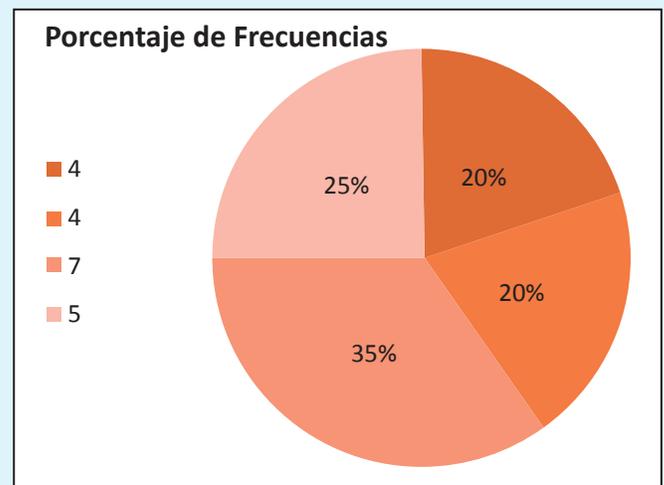
Consideremos el mismo ejemplo anterior para estudiar los diagramas de sectores. Para ello, tomemos la tabla de frecuencia encontrada antes, y agreguemos una columna, con el porcentaje que representa cada una de las frecuencias dentro de los 20 estudiantes. Para encontrar el porcentaje de cada frecuencia, debemos dividir la frecuencia entre el número total de datos y el resultado lo multiplicamos por cien.

Por ejemplo, si la frecuencia es 4, entonces, en porcentaje tenemos: $\frac{4}{20} \cdot 100 = 20$.

Este porcentaje suele llamarse frecuencia relativa.

Clase	Frecuencia	Media Clase	%
149 - 151	4	150	20
151 - 153	4	152	20
153 - 155	7	154	35
155 - 157	5	156	25

Como se mencionó anteriormente, el diagrama de sectores es una figura con forma de pastel, que está dividida en sectores, los cuales representan una porción de la totalidad de los datos. En cada sector se ubica el porcentaje que representa dicha porción sobre la totalidad. El diagrama de sectores correspondiente, nos permite constatar que el mayor porcentaje se encuentra en el intervalo de clase comprendido entre los 153 cm y 155 cm, y en el resto de las clases la distribución está un poco pareja.



Con todo lo que hemos aprendido en el tema anterior, podemos llevar a cabo nuestro análisis de datos, en la que haremos uso de los gráficos estadísticos estudiados. En esta oportunidad, esperamos que puedas interpretar un conjunto de datos de la vida cotidiana.

Debes revisar las fichas de contenido 1, 2, 3, 4 y 5. En ellas encontrarás algunos ejemplos que te ayudarán las actividades a continuación.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- El Profesor de Matemáticas del 3er Período, ha dictado el taller “La presencia de las Matemáticas en nuestro entorno”, a un grupo de 120 personas. Al final del taller se ha hecho una evaluación, entre los participantes, en la que se obtuvieron los siguientes resultados: Muy bueno: 63 , Bueno: 31 , Regular: 20 , Malo: 6.
- Construye un diagrama de barras a partir de esta información y escribe un análisis del mismo.

Actividad 2:

- La siguiente tabla representa la masa, en kg, de un grupo de 30 estudiantes universitarios.

60,3	70,2	60	59,9	70,1	67,3	68,2	55,3	80,2	82
61,3	67,2	68	69,9	71,1	66,3	68,5	58,3	70,5	80,5
79,3	78,2	71,1	69,9	78,1	77,3	66,2	57,3	81,3	81

- Con estos datos, construye una tabla de frecuencia.
- Realiza un histograma de frecuencia con seis intervalos de clases.
- Analiza los resultados.

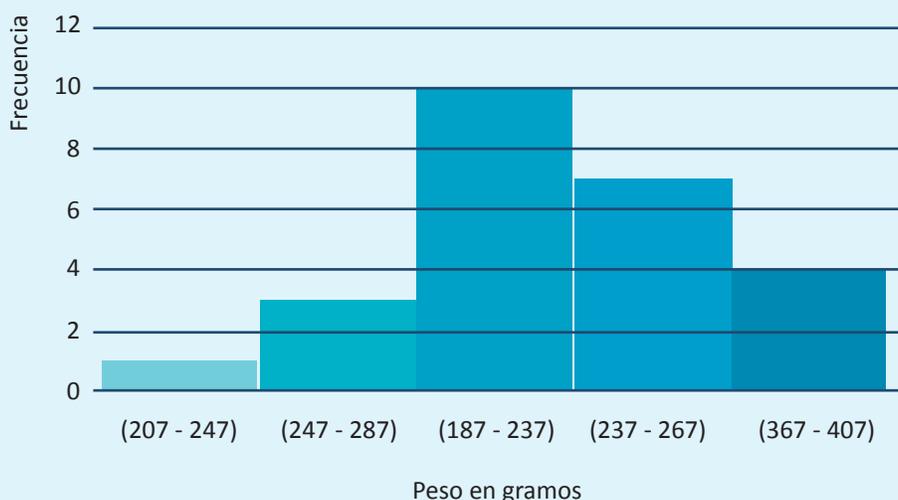
Actividad 3:

A la tabla de frecuencia que has realizado en la pregunta anterior, agrégale una columna con el porcentaje de cada media de clase y elabora un diagrama de sectores.

Actividad 4:

En el siguiente histograma se representa el peso de ambos riñones de un grupo de 25 hombres de 40 a 49 años.

- Construye una tabla de frecuencia que se corresponda con el gráfico.
- ¿En qué intervalo se encuentra la mayor cantidad de hombres?, ¿cuántos son? Interpreta esto.
- ¿En qué intervalo se encuentra la menor cantidad de hombres?, ¿cuántos son? Interpreta esto.



EVALUACIÓN:

Se tomará en cuenta el procedimiento y los resultados de las Actividades.

Referencia bibliográfica:

1. Libro EMT 2do semestre. Págs. 220 - 231.

8. CIENCIAS NATURALES**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Comprende los problemas ambientales de su comunidad y el impacto en la salud del ser humano.

ACTIVIDADES:

- Hemos podido observar que durante cinco meses aproximadamente, en nuestra comunidad se han estructurado nuevas formas de mantener aseadas las calles o avenidas, caños, ríos y mares, esto debido a la conciencia de algunos miembros de la comunidad que salen de sus hogares a limpiar, por lo menos el frente de su casa. Uno de los rasgos que enfoca la pobreza en nuestro país es el descuido que muchos habitantes tienen al dejar la basura en lugares no aptos para los mismos, lo cual va generando la contaminación del agua y el ambiente. Como decía mi abuela, una persona puede ser muy pobre pero siempre debe de estar limpia, aseada, de allí la cultura de un país.

Algo importante que muchos de nosotros los seres humanos desconocemos es la importancia del agua para la vida, esta tiene múltiples usos que le damos en nuestra vida diaria, pero no le damos el uso correspondiente. En nuestro país, Venezuela estamos viviendo una crisis de agua potable, por la falta de conciencia de cada uno de nosotros, esto aunado a que mayormente dejamos todo en manos de los entes gubernamentales, debido a la facilidad que vemos con respecto al uso del agua, pero no nos damos cuenta que es un proceso de reciprocidad, tú cuidas, yo cuido.

**Actividad 1:**

- ¿Qué estás haciendo por mantener tu comunidad limpia?
- Realiza una lista de vecinos que aportan al cuidado de tu comunidad y describe cómo son sus aportes.
- Elabora un ensayo sobre la potabilización del agua. Puedes revisar información en Internet que te ayude a sustentar el ensayo.
- ¿Consideras que el cuidado del agua es un problema de todos? ¿Por qué?

Actividad 2:

- Elabora un mapa mental sobre la contaminación del agua, con base en las fichas 6, 7 y 8.

EVALUACIÓN:

- Ensayo.
- Mapa Mental.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

ACTIVIDAD: 1 - 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente						
	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Comprende la importancia del cuidado del agua.						
	Realiza adecuadamente un mapa mental.						
	Elabora el ensayo con coherencia sobre el tema.						

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende las instituciones que existen en la actualidad, producto de su fundación en el pasado (período colonial).

ACTIVIDADES:

La época colonial fue un periodo crucial comprendido entre 1550 y 1810, durante este periodo los españoles administraron el territorio americano y organizaron la economía, apoyados en el trabajo de los indígenas y los esclavos africanos, durante las primeras audiencias y los procesos de independencias.

La Guerra Federal fue el enfrentamiento militar entre tendencias conservadoras y liberales en la Venezuela del siglo XIX. Está considerado el enfrentamiento bélico más largo y más costoso para Venezuela tras su independencia. Entre sus causas se encuentran, el reparto desigual de las tierras y la ganadería, las cuales estaban en manos de unas cuantas familias de caudillos militares que habían luchado en la Independencia y la miseria en la que vivían alrededor de 15.000 liberados, que al no encontrar trabajo se alzaron en contra del gobierno.

Los gobernadores en sus funciones mantenían un giro en torno a la fundación de ciudades, construcción de obras públicas, presidir el Cabildo, vigilar y mantener en cumplimiento las leyes, entre otras ocupaciones.

- La Casa de Contratación

Su función primordial consistía en diseñar la política de comercio entre España y América y controlar el monopolio comercial para evitar que otro país intercambiara productos con los dominios españoles. El rey era la autoridad máxima del estado español, en la metrópolis y en las colonias. Dictaba las leyes y gobernaba el nuevo continente mediante las autoridades designadas. La Casa de la contratación de Sevilla y el Consejo de Indias estaban bajo su directo control.

- El Virrey

Representaba al rey y al gobierno de la metrópolis, este era el personaje decisivo en la administración colonial, políticamente tomaba medidas ante la ausencia de instrucciones de la Corona o del Consejo de Indias, tenía atribuciones administrativas, políticas, judiciales y militares.

- El Consejo de Indias

Administraba todas las colonias españolas, en lo político-administrativo, proponía nombres para nombrar virreyes, capitanes generales, gobernadores, oidores, entre otros, sus funciones legislativas le permitían formular leyes para las Indias, en el aspecto judicial, funcionaba como máxima instancia de apelación en la administración de justicia.

- La Audiencia

Por la complejidad de la sociedad y la necesidad de administrar justicia se organizaron las audiencias, eran los más altos tribunales de justicia, la Audiencia de Charcas se fundó por la importancia que adquirió el Cerro Rico de Potosí y se instaló en 1561, este tuvo gran independencia por la lejanía de los Reyes (Lima) –capital del virreinato- y de la Metrópolis.

- El Cabildo

Era un concejo de vecinos que administraba la ciudad, tenía funciones de mantenimiento, policía y justicia.

Actividad 1:

1. ¿Tienes conocimiento de tus antepasados, de cómo se vivió la época colonial?, argumenta.
2. ¿Qué referencia tienes sobre la guerra federal? Revisa las fichas 9 y 10 y elabora un resumen de no menos de 10 líneas.
3. Desde tu punto de vista, narra con tus palabras, cómo se vivió en la época colonial y quienes eran las autoridades.
4. ¿Existe para ti una diferencia entre las causas de la guerra federal y lo que estamos viviendo actualmente en Venezuela? Justifica tu respuesta.

EVALUACIÓN:

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

ACTIVIDAD: 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente						
	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Muestra interés de investigación sobre la época colonial.						
	Narra con pertinencia cómo fue la guerra federal.						
	Comprende las dos realidades de las épocas pasadas y presente.						

10. INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

La inteligencia intrapersonal es una de las inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias

múltiples y se define como la capacidad que nos permite conocernos mediante un autoanálisis.

El autoanálisis es un ejercicio de introspección, autoevaluación y autovaloración que te permitirá lograr un conocimiento más preciso de ti mismo, de tus conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas, donde conocemos con fortalezas y debilidades (fortalezas: virtud de vencer el temor y debilidades: falta de fuerza para emprender, entre otras). En nuestro día a día, nos encontramos con estados de ánimo, bien sea enérgico o decaimiento mental y corporal, esto es debido a las múltiples actividades que realizamos, pero en la técnica de relajación que consiste en respirar profundo e imaginarse un espacio donde te sientas relajado, puedes iniciar tu día y realizar tu autoanálisis.



Es bueno también para buscar fortalezas la técnica de la risa frente al espejo que consiste en reírte de ti mismo lo que más puedas, de este modo podrás sentirte emocionalmente bien.

Actividad 1:

- Realiza un texto descriptivo, donde te valores por todo el esfuerzo que haces día tras día.
- Elabora un cuadro con tus fortalezas y debilidades.

EVALUACIÓN:

- Texto descriptivo.
- Cuadro de fortalezas y debilidades.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente							
ACTIVIDAD: 1	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Demuestra interés por buscar sus fortalezas y debilidades.						
	Realiza texto descriptivo.						
	Comprende y valora lo investigado.						
	Tiene buena redacción de texto.						

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

