

FICHA DE CONTENIDO 1

LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 6

LA REDACCIÓN. ESTRATEGIAS DE REDACCIÓN

La redacción cumple un rol muy importante en nuestro día a día, ya sea redactar un trabajo del liceo, un reporte para tu jefe o simplemente explicar un tema de conversación a través de Whatsapp.

De cualquier manera, ya sea formal o informal, el texto y mensaje debe ser claro, conciso y profesional.

Ahora, te puede pasar muy seguido que te cuesta redactar trabajos o de que se te sea difícil organizar tus ideas.

A continuación tienes 10 consejos para mejorar la redacción (Tomado de: <https://bit.ly/3edFF65>).

IRFA Instituto Radiofónico Fe y Alegría

10 CONSEJOS PARA HACER UNA BUENA REDACCIÓN

- 1 Establece para qué vas a escribir y lo que deseas comunicar.
- 2 Define a quiénes estará dirigido el texto.
- 3 Elige el tipo de texto que escribirás de acuerdo a tus necesidades.
- 4 Lee y analiza ejemplos del tipo de texto que escribirás.
- 5 Organiza las ideas que son necesarias para el contenido.
- 6 Escribe una primera versión de tu texto.
- 7 No escribas como hablas, adapta el lenguaje oral al de una redacción.
- 8 Lee el texto y revisalo las veces que sea necesario.
- 9 Corrige el texto cuidando que sea claro, que haya una relación lógica entre oraciones y párrafos.
- 10 Comparte el texto con los destinatarios, comprueba si tuvo el efecto deseado.

En la actividad académica este tipo de actividades se expresa en monografías, ensayos, tesis, ponencias, proyectos e informes de investigación, cumpliendo cada uno de ellos con las características de la claridad, concisión y sencillez, en ese sentido te ampliamos los tipos de textos más utilizados en el 3er periodo:

1) Texto descriptivo

Este se basa en la definición de algo, ya sea una persona, un objeto, una situación o cualquier otro tipo, enfatiza en la definición y el detalle, ya que busca una visión de lo descrito que se adecúe lo más posible a la realidad.

2) Texto narrativo

Se basa en la explicación de hechos, ya sean ficticios o reales, siempre establecidos en un espacio y tiempo determinado. La narración puede abarcar de todo, desde paisajes hasta descripciones de personas, situaciones, hechos, argumentos, entre otros. Por lo general, este tipo de textos constan de tres partes diferenciadas, que son el planteamiento, el nudo y el desenlace. Como lo analizamos en la guía 3.

Este último texto es el que usarás para realizar la actividad asignada en la guía de aprendizaje «Producción de texto argumentativo».



Texto argumentativo: es un texto cuya finalidad es rechazar o defender una idea, un proyecto o un pensamiento. Su objetivo es convencer a quien lo lee que los argumentos estipulados son válidos y dan la razón a quien lo escribe. En cuanto a estructura, hay introducción y cuerpo (Tomado: en línea, <https://bit.ly/3edFF65>).

FICHA DE CONTENIDO 2

LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 6

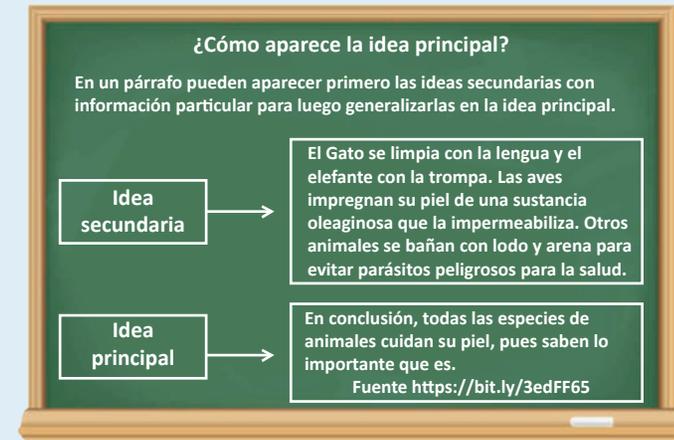
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS DESTREZAS EN LA REDACCIÓN

Luego de conocer la redacción y los tipos de textos de mayor uso para tu periodo es necesario que manejes eficazmente algunas estrategias, que puedan contribuir a subsanar las dificultades detectadas al momento de producir textos.

Práctica de la lectura analítica: esta estrategia consiste simplemente en la lectura sistemática, diaria y controlada. Puede ser de cualquier tema del agrado del lector, pero lo deseable es que el material de lectura tenga relación directa con la disciplina objeto de estudio. Para efectuar la lectura analítica recomendamos los pasos.

1. **Seleccionar el material de lectura:** debes profundizar en el tema que quieres argumentar o escribir un texto de opinión.
2. **Ubicar la idea principal en cada párrafo:** puedes además subrayar las palabras nuevas o cuyo significado se desconozca y separar las palabras objeto de duda, buscar su significado y anotarlo.
3. **Utiliza citas textuales:** para este caso debes tener mucho cuidado y colocar entre comillas, además de escribir el nombre del escritor a fin de evitar plagios de derecho de autor.

(Tomado: en línea, 30 de octubre de 2020, <https://bit.ly/3edFF65>).



EL TEXTO ARGUMENTATIVO

La argumentación es una variedad discursiva que consiste en defender una idea mediante pruebas y razonamientos.

Partes de los textos argumentativos:

1. **Tesis:** idea que se defiende y se pretende demostrar mediante argumentos.
2. **Argumentos:** pruebas y razonamientos que sostienen el texto que permiten al emisor convencer al receptor.
3. **Conclusión:** se reformula la tesis y se resume todo lo dicho con claridad.
4. **Estructura:**
 - 4.1. **Deductiva:** se expone la idea principal, la tesis y luego se aportan las razones, ejemplos (argumentos) que apoyan y reafirman la conclusión.
 - 4.2. **Inductiva:** se proporcionan ejemplos y argumentos y luego se explica la tesis que se quiere demostrar.

(Fuente: <https://bit.ly/3edFF65>, en línea, 2 de noviembre de 2020).

PRODUCTOS NOTABLES. LOS PRODUCTOS NOTABLES. CLASIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS NOTABLES

POLINOMIO

Es una expresión formada por la suma de términos algebraicos, en la cual los exponentes de la variable deben ser números enteros positivos o cero.

PRODUCTOS NOTABLES

Son operaciones algebraicas, donde se expresan multiplicaciones de polinomios, que no necesitan ser resueltas tradicionalmente, sino que con la ayuda de ciertas reglas se pueden encontrar los resultados de las mismas. Los polinomios son multiplicados entre sí, por lo tanto es posible que tengan una gran cantidad de términos y variables. Para hacer más corto el proceso, se usan las reglas de los productos notables, que permiten hacer las multiplicaciones sin tener que ir término por término.

RESUMEN DE LOS PRINCIPALES PRODUCTOS NOTABLES

1. **Suma por diferencia de cuadrados:**

$$(a - b) \cdot (a + b) = a^2 - b^2$$

2. **Binomio con suma al cuadrado:**

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

3. **Binomio con resta al cuadrado:**

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

4. **Binomio con suma al cubo:**

$$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

5. **Binomio con resta al cubo:**

$$(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$$

6. **Producto notable de la suma de dos cubos:**

$$a^3 + b^3 = (a + b) \cdot (a^2 - ab + b^2)$$

7. **Producto notable de la resta de dos cubos:**

$$a^3 - b^3 = (a - b) \cdot (a^2 + ab + b^2)$$

8. **Cuadrado del trinomio con suma:**

$$(a + b + c)^2 = a^2 + b^2 + c^2 + 2ab + 2ac + 2bc$$

9. **Cuadrado del trinomio con resta:**

$$(a - b + c)^2 = a^2 + b^2 + c^2 - 2ab + 2ac - 2bc$$



PRODUCTOS NOTABLES. LOS PRODUCTOS NOTABLES. CLASIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS NOTABLES

1. **Suma por diferencia de cuadrados:** una suma por diferencia es igual a diferencia de cuadrados.

$$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$$

Ejemplos de ejercicios con suma por diferencia:

- a) $(2x + 5) \cdot (2x - 5) = (2x)^2 - 5^2 = 4x^2 - 25$
b) $(2x^2 + y^3) \cdot (2x^2 - y^3) = (2x^2)^2 - (y^3)^2 = 4x^4 - y^6$

2. **Binomio con suma al cuadrado:** un binomio al cuadrado es igual al cuadrado del primero, más el doble del primero por el segundo, más el cuadrado del segundo.
Si los dos signos del binomio son iguales, el doble del primero por el segundo es positivo.

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

Ejemplos de ejercicios con binomios al cuadrado

- a) $(x + 3)^2 = x^2 + 2 \cdot x \cdot 3 + 3^2 = x^2 + 6x + 9$
b) $(-2x^2 + 3)^2 = (-2x^2)^2 + 2 \cdot (-2x^2) \cdot 3 + 3^2 = 4x^4 - 12x^2 + 9$

3. **Binomio con resta al cuadrado:** si los signos del binomio son distintos, el doble del primero por el segundo es negativo.

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$$

Ejemplos de ejercicios con binomios con resta al cuadrado

- a) $(2x - 3)^2 = (2x)^2 - 2 \cdot 2x \cdot 3 + 3^2 = 4x^2 - 12x + 9$
b) $(-2x^2 - 3y)^2 = (-2x^2)^2 + 2 \cdot (-2x^2) \cdot (-3y) + (-3y)^2 = 4x^4 + 12x^2y + 9y^2$



PRODUCTOS NOTABLES. LOS PRODUCTOS NOTABLES. CLASIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS NOTABLES

4. **Binomio con suma al cubo:** un binomio al cubo es igual al cubo del primero más el triple del cuadrado del primero por el segundo, más el triple del primero por el cuadrado del segundo, más el cubo del segundo.

$$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

Ejemplo:

$$(x + 2y)^3 = x^3 + 3(x)^2(2y) + 3(x)(2y)^2 + (2y)^3$$

$$(x + 2y)^3 = x^3 + 6x^2y + 12xy^2 + 8y^3$$

5. **Binomio con resta al cubo:**

$$(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$$

Ejemplo:

$$(x - 2y)^3 = x^3 - 3(x)^2(2y) + 3(x)(2y)^2 - (2y)^3$$

Agrupando términos:

$$(x - 2y)^3 = x^3 - 6x^2y + 12xy^2 - 8y^3$$

6. **Producto notable de la suma de dos cubos:**

$$a^3 + b^3 = (a + b) \cdot (a^2 - ab + b^2)$$

$$\text{Ejemplo: } (2x + 3y) \cdot (4x^2 - 6xy + 9y^2) = 8x^3 - 12x^2y + 18xy^2 + 12x^2y - 18xy^2 + 27y^3 = 8x^3 + 27y^3$$

7. **Producto notable de la resta de dos cubos:**

$$a^3 - b^3 = (a - b) \cdot (a^2 + ab + b^2)$$

$$\text{Ejemplo: } (2x - 3y) \cdot (4x^2 + 6xy + 9y^2) = 8x^3 + 12x^2y + 18xy^2 - 12x^2y - 18xy^2 - 27y^3 = 8x^3 - 27y^3$$



PRODUCTOS NOTABLES. LOS PRODUCTOS NOTABLES. CLASIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS NOTABLES

8. **Cuadrado del trinomio con suma:** un trinomio al cuadrado es igual al cuadrado del primero, más el cuadrado del segundo, más el cuadrado del tercero, más el doble producto del primero por el segundo, más el doble producto del primero por el tercero, más el doble producto del segundo por el tercero.

$$(a + b + c)^2 = a^2 + b^2 + c^2 + 2ab + 2ac + 2bc$$

Ejemplo:

$$\begin{aligned}(3x + 2y + 2z)^2 &= (3x + 2y + 2z)(3x + 2y + 2z) = 3x \cdot 3x + 3x \cdot 2y + 3x \cdot 2z + 2y \cdot 3x + 2y \cdot 2y + 2y \cdot 2z + 2z \cdot 3x + 2z \cdot 2y + 2z \cdot 2z \\ &= 9x^2 + 6xy + 6xz + 6yx + 4y^2 + 4yz + 6zx + 4zy + 4z^2 \\ &= 9x^2 + 4y^2 + 4z^2 + 12xy + 12xz + 8yz\end{aligned}$$

9. **Cuadrado del trinomio con resta:**

$$(a - b + c)^2 = a^2 + b^2 + c^2 - 2ab + 2ac - 2bc$$

Ejemplo:

$$\begin{aligned}(4x - 3y + 5z)^2 &= (4x - 3y + 5z)(4x - 3y + 5z) = 4x \cdot 4x + 4x(-3y) + 4x \cdot 5z - 3y \cdot 4x - 3y \cdot (-3y) - 3y \cdot 5z + 5z \cdot 4x - 5z \cdot 3y + 5z \cdot 5z \\ &= 16x^2 - 12xy + 20xz - 12xy + 9y^2 - 15yz + 20xz - 15yz + 25z^2 \\ &= 16x^2 + 9y^2 + 25z^2 - 24xy + 40xz - 30yz\end{aligned}$$

10. **Cubo de la suma**

$$(a+b)^3 = (a+b)^2(a+b) = (a^2+2ab+b^2)(a+b) = a^3+2a^2b+ab^2+a^2b+2ab^2+b^3 = a^3+3a^2b+3ab^2+b^3$$

Ejemplo:

$$(x+2)^3 = x^3+6x^2+12x+8$$

11. **Cubo de la resta**

$$(a-b)^3 = (a-b)^2(a-b) = (a^2-2ab+b^2)(a-b) = a^3-2a^2b+ab^2+a^2b+2ab^2+b^3 = a^3-3a^2b+3ab^2-b^3$$

Ejemplo:

$$(x-5)^3 = x^3-15x^2+75x-125$$



FICHA DE CONTENIDO 7

CIENCIAS NATURALES

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 6

TECNOLOGÍA - LA ELECTRICIDAD

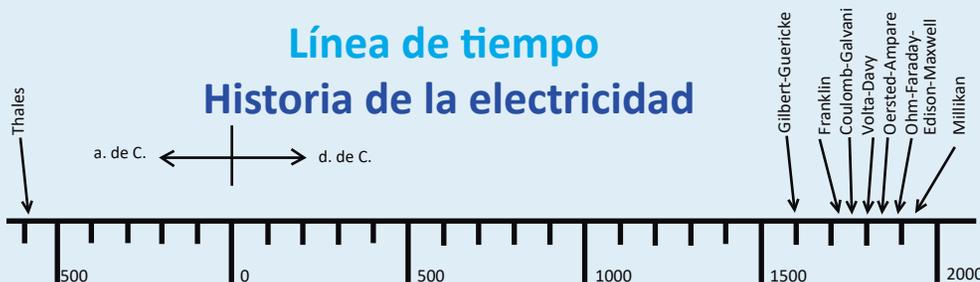
LA HISTORIA DE LA ELECTRICIDAD

Es mucho más antigua de lo que pudiéramos imaginar. Los seres humanos ya tuvieron contacto con fenómenos eléctricos en la época de la antigua Grecia. En el siglo V A.C. el filósofo griego Thales de Mileto descubrió el poder de atracción que se producía al frotar un ámbar sobre una tela o sobre la piel. Sería más tarde en el siglo III, cuando Theophrastus hace el primer estudio científico sobre la electricidad. Benjamín Franklin demostró la naturaleza de los rayos, desarrollando la teoría de que la electricidad es un fluido que existe en la materia. Una de las más importantes es la invención de la bombilla en el siglo XIX, Edison produce la 1ª lámpara incandescente.

LA ELECTRICIDAD

Es un tipo de energía que se puede contener en un solo lugar o se puede mover de un sitio a otro. Cuando la energía se mantiene en un solo lugar, se la conoce como energía estática, que significa que no se mueve; la electricidad que se mueve de un sitio a otro se llama electricidad corriente. La electricidad estática a menudo ocurre cuando frota algún objeto contra otro. Si tú frota un globo contra tu ropa unas 20 o 30 veces, te darás cuenta de que el globo se pega a ti (<https://bit.ly/3edFF65>).

Línea de tiempo Historia de la electricidad



FICHA DE CONTENIDO 7 - CONTINUACIÓN

CIENCIAS NATURALES

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 6

CENTRAL HIDROELÉCTRICA

Es una instalación que permite aprovechar las masas de agua en movimiento que circulan por los ríos para transformarlas en energía eléctrica, utilizando turbinas acopladas a los alternadores.

En el caso de Venezuela la más cercana a una central hidráulica de gran potencia es el Guri con una capacidad instalada de 10 mil MW, lo que la ubica como la tercera mayor del mundo detrás de la Central Hidroeléctrica de las Tres Gargantas (China) que produce 22.500 MW y de la Central Hidroeléctrica de Itaipúa (Brasil-Paraguay) con una capacidad instalada de 14 mil MW. El resto del parque hidroeléctrico en el país es de menor potencia.

La Central Hidroeléctrica "Simón Bolívar", ubicada en la Represa del Guri, y antes conocida como Central Hidroeléctrica "Raúl Leoni" (desde 1974 hasta el 2006, cuando se renombró mediante decreto presidencial) se encuentra ubicada en el estado Bolívar, Venezuela, en el Cañón de Neçuima, 100 kilómetros aguas arriba de la desembocadura del río Caroní en el Orinoco. La cuenca del río cuenta con una superficie 95.000 km².

La energía que producía la central hidroeléctrica era consumida por gran parte del país, inclusive alimentando parte de la ciudad de Caracas, además, se vendía una fracción de dicha energía a Brasil mediante la línea Guri-Boa Vista (estado de Roraima). La central tiene una capacidad de producción de 10.000 MW.

El lago artificial o embalse inicialmente de 800 km² de superficie formado detrás de la represa se llama embalse de Guri (Tomado: en línea de Wikipedia, <https://bit.ly/3edFF65>).

ENERGÍA HIDROELÉCTRICA

La producción de energía eléctrica es vital para cualquier tipo de actividad económica desplegada por el hombre y, muy especialmente, para el desarrollo de la industria. El dinamismo del servicio eléctrico es un factor indispensable para asegurar al desarrollo económico- social del país, un suministro de energía eficiente y confiable (Tomado de: Onulec.com <https://bit.ly/3edFF65>).



FICHA DE CONTENIDO 8

MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 6

EL HOLOCAUSTO. LOS PRO Y CONTRA DE LAS IDEAS SOCIALISTAS. REVOLUCIÓN RUSA Y CHINA

¿QUÉ ES LA REVOLUCIÓN RUSA?

La revolución rusa engloba todos los hechos políticos, sociales y económicos que culminaron con el derrocamiento del régimen zarista e instauraron el leninista en el 1917, entre febrero y octubre. Esta revolución fue posible, entre otras cosas, por el debilitamiento del ejército durante la Primera Guerra Mundial.

La importancia histórica de la revolución rusa reside en que estuvo comandada, en primer lugar, por obreros y soldados, fue el pueblo el que derrocó la dinastía de los Zares, hecho que se tradujo en la caída del absolutismo y la implementación de un gobierno comunista. De este modo, la clase trabajadora orientó la política de Rusia (Fuente: <https://bit.ly/3kOxRu2>).

CAUSAS DE LA REVOLUCIÓN RUSA

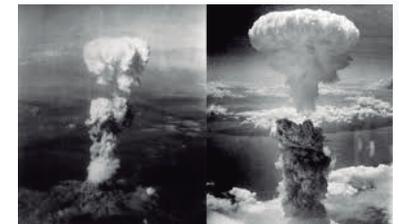
- **Causas económicas.** La Primera Guerra Mundial cobró el saldo de millones de hombres del ejército, hubo escasez de trabajadores en las granjas y en las fábricas. Los alimentos no alcanzaban. Para 1917, el hambre se había extendido. Los obreros trabajaban entre doce y catorce horas por salarios bajos.
- **Causas sociales y políticas.** La sociedad rusa estaba compuesta, en su mayoría, por campesinos, quienes tenían pocos derechos, las parcelas que podían trabajar eran muy pequeñas, marginalizando aún más a los trabajadores.
- **El Zar respondía con violencia a los reclamos.** Se lo hizo responsable de la falta de insumos para los soldados y de los prisioneros de guerra y desaparecidos. La DUMA advirtió en el 1916 sobre el desmoronamiento de Rusia si no se reformaba.

(Fuente: <https://www.caracteristicas.co/revolucion-rusa/#ixzz6ca5IEIUO>).

BOMBARDEOS ATÓMICOS DE HIROSHIMA Y NAGASAKI

Los bombardeos atómicos de Hiroshima y Nagasaki fueron ataques nucleares ordenados por Harry S. Truman, presidente de los Estados Unidos, contra el Imperio del Japón. Los ataques se efectuaron en agosto de 1945, lo que contribuyó, junto con la guerra soviético-japonesa, a la rendición de Japón y el fin de la Segunda Guerra Mundial. Después de seis meses de intenso bombardeo de otras 67 ciudades, el arma nuclear *Little Boy* fue soltada sobre Hiroshima el lunes 6 de agosto de 1945, seguida por la detonación de la bomba *Fat Man* el jueves 9 de agosto sobre Nagasaki. Entre 105.000 y 120.000 personas murieron y 130.000 resultaron heridas. Hasta la fecha, estos bombardeos constituyen los únicos ataques nucleares de la historia.

Se estima que, hacia finales de 1945, las bombas habían matado a 166.000 personas en Hiroshima y 80.000 en Nagasaki, totalizando unas 246.000 muertes, aunque solo la mitad falleció los días de los bombardeos. Entre las víctimas, del 15 al 20 % murieron por lesiones o enfermedades atribuidas al envenenamiento por radiación. Desde entonces, algunas otras personas han fallecido de leucemia (231 casos observados) y distintos cánceres (334 observados) atribuidos a la exposición y a la radiación liberada por las bombas. En ambas ciudades, la gran mayoría de las muertes fueron de civiles. Seis días después de la detonación sobre Nagasaki, el 15 de agosto, el Imperio de Japón anunció su rendición incondicional a los «Aliados», haciéndose formal el 2 de septiembre con la firma del acta de capitulación. Con la rendición de Japón, concluyó la guerra del Pacífico y, por tanto, la Segunda Guerra Mundial. Para ampliar este tema te sugiero este link: <https://bit.ly/3eC6S2v>



FICHA DE CONTENIDO 8 - CONTINUACIÓN

MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA
Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 6

LA REVOLUCIÓN CHINA

La Revolución Comunista china fue el resultado de la larga guerra civil china, iniciada en 1927, en la que se enfrentaron los nacionalistas del Kuomintang, encabezados por el generalísimo Chiang Kai-shek, y los comunistas del PCCh de Mao Zedong, y que se saldó con la victoria de estos últimos, que instauraron la República Popular China —proclamada en Pekín el 1 de octubre de 1949—, mientras que Chiang Kai-shek y sus partidarios se refugiaban en la isla de Taiwán, donde fundaron la República de China (Taiwán), conocida durante los dos primeros decenios de la Guerra Fría como la «China nacionalista» opuesta a la «China comunista».

Comenzó en 1946, después del final de la segunda guerra sino-japonesa, y fue la segunda parte de la guerra civil china. Fue la culminación del impulso al poder del Partido Comunista de China después de su fundación en 1921. En los medios chinos, este período se conoce como la guerra de Liberación (chino simplificado chino tradicional , pinyin: Jiěfàng Zhànzhēng).



FICHA DE CONTENIDO 9

MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 6

EL HOLOCAUSTO. LOS PRO Y CONTRA DE LAS IDEAS SOCIALISTAS. REVOLUCIÓN RUSA Y CHINA

EL HOLOCAUSTO

Durante la Segunda Guerra Mundial, los nazis asesinaron a casi seis millones de judíos europeos. Este genocidio es conocido con el nombre de Holocausto.

SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: LA RADICALIZACIÓN DE LA PERSECUCIÓN DE LOS JUDÍOS

La invasión alemana a Polonia en septiembre de 1939 marca el comienzo de una nueva etapa más radical en la persecución de los judíos. Emigrar para huir de la guerra es prácticamente imposible. La ocupación de Polonia significa que 1,7 millones de judíos polacos se encuentran bajo la autoridad nazi alemana. Son alojados en guetos, áreas residenciales judías, semejantes a una prisión. Durante los primeros meses de 1940 se crearon seis centros de eutanasia en Alemania para matar a judíos, ancianos, enfermos físicos y discapacitados.

En junio de ese mismo año llegaron a Auschwitz los primeros prisioneros. Entre ellos habían curas, profesores y polacos no judíos. A finales de 1941 habían matado a 500.000 personas, y en 1945 habían asesinado a unos dos millones de los que 1,3 millones eran judíos. Los comandantes nazis estaban experimentando con formas de matar en masa. Temían que dispararle a la gente fuera demasiado estresante para sus soldados, por lo que pensaron en métodos más eficientes de asesinato (Fuente: en línea, <https://bit.ly/3kOxRu2> , 2 de noviembre de 2020).

En menos de cuatro años, la Alemania nazi asesinó sistemáticamente al menos 1,1 millones de personas en Auschwitz. Casi un millón eran judíos.

Los deportados a este complejo fueron gaseados, obligados a trabajar o pasar hambre hasta la muerte e incluso asesinados en experimentos médicos. La gran mayoría murió en el campo de exterminio de Auschwitz-Birkenau.

Seis millones de judíos murieron en el Holocausto, la campaña de los nazis para erradicar a la población judía de Europa. Y Auschwitz, precisamente, estaba en el centro de ese genocidio.



<http://congresojudio.org/uploads/articulos/143/Holocausto.jpg>



FICHA DE CONTENIDO 9 - CONTINUACIÓN

MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 6

En el período de 1933 a 1939, los nazis le hicieron cada vez más imposible la vida a los judíos en Alemania. Los judíos son víctimas de discriminación, exclusión, robo y violencia. Los nazis, por lo general, también asesinaban a judíos, aunque no de una manera sistemática o con la intención de matar a todos los judíos en general.

En este momento el objetivo de los nazis es expulsar a los judíos de Alemania, impulsándolos a que emigren. Para alentarlos a irse les limitan las posibilidades de cubrir sus necesidades básicas. No se les está permitido ejercer ciertas profesiones o entrar en algunos cafés o parques públicos. En 1935, las leyes raciales de Núremberg fueron promulgadas. Según ellas, se les prohíbe a los judíos casarse con no judíos. Además, los judíos pierden su ciudadanía, convirtiéndose oficialmente en ciudadanos de segunda clase con menos derechos que los no judíos. En 1938, los nazis organizan pogromos por toda Alemania, la llamada Noche de los Cristales Rotos. Sinagogas, casas y tiendas judías son destruidas y miles de judíos son encarcelados en campos de concentración. Cuando estalla la guerra en septiembre de 1939, unos 250.000 judíos ya habían huido de Alemania, debido a la violencia y la discriminación.



FICHA DE CONTENIDO 10

DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL Educación Media General (EMG)

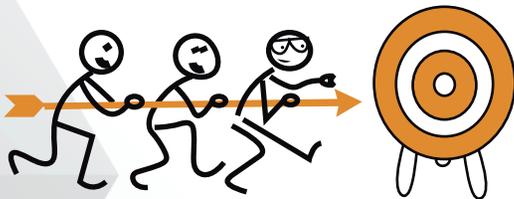
Tercer Período - Guía de Aprendizaje 6

EMOCIONES Y ACTITUDES ANTE LAS CIRCUNSTANCIAS QUE SE PRESENTAN EN LA VIDA MOTIVACIÓN Y CRECIMIENTO PERSONAL

La superación personal –también conocida como crecimiento personal o desarrollo personal– es el proceso de evolución y transformación que experimenta una persona al adoptar nuevos hábitos, formas de pensar y cualidades que le permiten alcanzar sus metas y desarrollar todo su potencial en diversos ámbitos de la vida (personal, profesional, sentimental).

La superación personal actúa como un motor intrínseco que motiva al ser humano a aprender de los errores y emprender la conquista de sí mismo para lograr sus sueños y aspiraciones, convirtiéndose en una mejor versión de sí mismo.

Objetivo de hoy:



SER MEJOR QUE AYER

TODO ES CUESTION DE ACTITUD.

Pablo, con el rostro abatido de pensar, se reúne con su amiga Laura en un bar a tomar un café. Deprimido, descargó en ella sus angustias. Todo parecía estar mal en su vida. Laura introdujo la mano en su bolso, sacó un billete de 50 y le dijo:

– ¿Quieres este billete?

Pablo, un poco confundido al principio, le contestó:

– Claro, Laura son 50, ¿quién no los querría?

Entonces Laura tomó el billete en uno de sus puños y lo arrugó hasta hacerlo una pequeña bola. Mostrando la estrujada pelotita a Pablo, volvió a preguntarle:

– Y ahora, ¿lo quieres también?

– Laura, no sé qué pretendes con esto, pero siguen siendo 50. Claro que lo cogeré si me lo das.

Laura desdobló el arrugado billete, lo tiró al suelo y lo restregó con el pie, levantándolo luego sucio y marcado:

– ¿Lo sigues queriendo?

– Mira, Laura, sigo sin entender a dónde vas, pero es un billete de 50, y mientras no lo rompas, conserva su valor.

– Pablo, debes saber que aunque a veces algo no salga como quieres, aunque la vida te arrugue o pisotee, sigues siendo tan valioso como siempre lo has sido. Lo que debes preguntarte es cuánto vales en realidad y no lo golpeado que puedas estar en un momento determinado. Pablo se quedó mirando a Laura sin atinar con palabra alguna, mientras el impacto del mensaje penetraba profundamente en su cerebro. Laura puso el arrugado billete a su lado en la mesa y con una sonrisa cómplice agregó:

– Toma, guárdalo, para que te acuerdes de esto cuando te sientas mal, pero me debes un billete nuevo de 50 para poderlo usar con el próximo amigo que lo necesite.

Le dio un beso en la mejilla y se alejó hacia la puerta. Pablo volvió a mirar el billete, sonrió, lo guardó y con una renovada energía llamó al camarero para pagar la cuenta.

Moraleja:

¿Cuántas veces dudamos de nuestro propio valor, de que realmente merecemos más y que podemos conseguirlo si nos lo proponemos? Claro que no basta con el mero propósito. Se requiere acción y existen muchos caminos y formas para conseguirlo. Por eso esperamos que estos cuentos de superación te ayuden a encontrar el valor necesario para triunfar en la vida.