



GUÍA DE APRENDIZAJE 7

Educación Media General (EMG)

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: TERCER PERIODO
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: YELITZA GUILLÉN
Revisión: HIRMA RAMÍREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés como es el conocer: el origen y desarrollo de la pobreza en el mundo y en Venezuela, en la actualidad.

Las realidades que se vivían en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, hoy la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como coronavirus, y luego como el Covid-19 (SARS-CoV-2). Según la Organización Mundial de la Salud, se tienen 25 millones de personas contagiadas hasta el 29 de agosto de 2020, y 833.556 personas que han fallecido en el mundo; siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior, trabajamos el coronavirus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permita conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un

sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre, trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará, en principio, es que la modalidad será a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la misma medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pobreza

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la comunidad internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: <https://bit.ly/31H4eUr>, en línea, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, pero seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir. Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio del petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aceleran las medidas (Tomado de: Banco Mundial, <https://bit.ly/3IzSYRq>, en línea, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11 % de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

tienen qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 % de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del Estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), a comienzos de los años 1970s, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3 % en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8 %. Por su parte la pobreza general pasó de 29 % a 17 %. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares pobres extremos bajó a 493.264 en 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: http://www.ine.gov.ve/documentos/Social/Libro_Perfil_Social_1999-2018/pdf/Perfil_Social_1999-2018.pdf, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana, publicó, en julio de 2020, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3 % de los venezolanos no tienen cómo cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96 % de los hogares están en situación de pobreza y 79 % en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65 % de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo. Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (USD 1,9 al día)	Tasa de pobreza (USD 3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70 % de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365 % inflación marzo 2019-2020.
- 0,72 USD de ingreso promedio diario.
- 79,3 % de los venezolanos no tienen cómo cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Redacta diferentes materiales escritos valorándolos como instrumento para mejorar el aprendizaje y comprensión de los mismos.
- Diferencia un texto narrativo de un texto descriptivo.

ACTIVIDADES:

En las guías anteriores se han desarrollado tips para redactar textos de cualquier índole, ya sean de opinión o de tipo entrevista; En la vida cotidiana, la narración forma parte esencial de nuestra forma de comunicarnos, dado que se trata de una forma de contar una sucesión de hechos en la que un sujeto o grupo de personajes realiza una serie de acciones que tienen un desenlace. Un texto narrativo es un relato en el que se cuenta una historia real o ficticia que ocurre en un lugar y tiempo concretos. Un texto descriptivo busca crear un retrato mental del objeto en el receptor del mensaje. En este sentido, el emisor o locutor, utiliza recursos lingüísticos y literarios para lograr su objetivo.

Actividad 1:

- Para realizar la actividad 1, te invitamos a leer la ficha de contenido 1, con esa información señala tres diferencias entre el texto descriptivo y el texto narrativo.

Actividad 2:

A continuación se presenta una imagen fotográfica, a partir de ella realiza un texto descriptivo subjetivo, no mayor de una cuartilla, tomando en cuenta que las descripciones se pueden clasificar en función de la intención del emisor en:

- Descripción objetiva: la intención del emisor es informar sobre algo. Predomina la función referencial. Es un tipo de descripción que aparece en textos no literarios: guías de viajes, catálogos, informes médicos. En ella se utiliza un lenguaje preciso y concreto.
- Descripción subjetiva: el emisor expresa en la descripción sus sentimientos y emociones. Es una descripción más literaria y personal. En estas descripciones el lenguaje contiene adjetivos valorativos, expresiones emotivas y recursos literarios.

<https://bit.ly/2IgRWdW>



Fuente: <https://www.ipsnoticias.net> emitida en julio 2020. Venezolanos acuden a una olla común para obtener una ración de comida en una localidad del interior del país. La pobreza avanzó en Venezuela en los últimos cinco años y cuatro de cada cinco hogares no tienen ingresos suficientes para adquirir todos los alimentos que necesitan según investigación realizada por el proyecto ENCOVI. Foto: Ingeborg Karstad/NRC

Actividad 3:

En este apartado analizaremos la siguiente situación, en la misma se proponen una serie de interrogantes y reflexiones que debes responder de acuerdo a tu experiencia personal:

En la ciudad de Anaco, específicamente en el barrio Caucagüita, la población está constituida en su mayoría por niños y adultos mayores de 70 años, pues su gente joven ha emigrado del país en busca de mejores condiciones de vida y para apoyar a sus familias; desde hace 5 meses gran cantidad de vecinos deben cocinar con leña, ya que la escasez de gas doméstico en la comunidad es algo común, esto da como resultado exceso de humo en los hogares y aumento vertiginoso de las enfermedades respiratorias, aunado a la presencia del COVID 19, preocupa la salud de la población en situación de riesgo. En función de eso, la Sra. María quien tiene 80 años y vive sola se comunicó con varios vecinos y levantaron una solicitud para la Distribución de Gas Comunal a fin de que por lo menos cada 21 días se anoten los habitantes que necesitan el llenado de bombonas y de la planta la envíen a la comunidad, por supuesto pagando los vecinos un aporte adicional por el envío, la empresa aceptó.

1. En función de la situación planteada responde lo siguiente y comparte tu opinión con el grupo de WhatsApp para intercambiar opiniones al respecto, según lo sugerido por tu facilitador.
2. ¿Situaciones como la anterior se han vivido en tu comunidad? Realiza un texto narrativo de diez líneas sobre este problema.
3. ¿Qué opinas de la sugerencia de la Sra. María para solventar la escasez de gas doméstico en su comunidad? ¿Estás de acuerdo? Si, No, ¿por qué?
4. Sugiere una alternativa que dé solución para esta problemática en el sector.

EVALUACIÓN:

- Cuadro de diferencias entre los textos descriptivos y textos narrativos.
- Elaborar un texto descriptivo subjetivo de la imagen fotográfica no mayor a una cuartilla.
- Estudio de casos.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
ACTIVIDAD PREGUNTAS	INDICADORES	0	1	2	3	4
	Valora lo aprendido como instrumento para mejorar su redacción reflejando una actitud crítica en el análisis.					
	La información está organizada de forma clara y los párrafos se distribuyen siguiendo un orden lógico.					
	Presenta su opinión de manera firme, convence y persuade con argumentos sustentados en autores o investigaciones previas					
	La información que aporta está relacionada con el tema y sustenta su opinión en datos precisos.					

LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE

7. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce los conceptos básicos de funciones.
- Identifica situaciones cotidianas que se correspondan al modelo de funciones.

ACTIVIDADES:

Las funciones matemáticas pueden referirse a situaciones cotidianas, tales como: el costo de una llamada telefónica que depende de su duración, o el costo de enviar una encomienda que depende de su peso.

A modo de ejemplo, ¿cuál sería la regla que relaciona los números de la derecha con los de la izquierda en la siguiente lista?:

- 1 -----> 1
- 2 -----> 4
- 3 -----> 9
- 4 -----> 16

Los números de la derecha son los cuadrados de los de la izquierda.

La regla es entonces "elevar al cuadrado":

- 1 -----> 1
- 2 -----> 4
- 3 -----> 9
- 4 -----> 16
- x -----> x²



Para referirse a esta regla podemos usar un nombre, que por lo general es la letra f (de función). Entonces, f es la regla "elevar al cuadrado el número".

Usualmente se emplean la siguiente notación: $f(x) = x^2$.

Así, $f(3)$ significa aplicar la regla f a 3. Al hacerlo resulta $3^2 = 9$.

Entonces $f(3) = 9$. De igual modo $f(2) = 4$, $f(4) = 16$, $f(a) = a^2$, entre otros.

Una función es una relación o correspondencia entre dos valores, de manera que a cada valor de la primera variable (variable independiente) le corresponde un único valor (o ninguno) de la segunda (variable dependiente), que llamamos imagen.

A la función se le suele designar por f y a la imagen por $f(x)$, siendo x la variable independiente.

- **Variable independiente:** la que se fija previamente.
- **Variable dependiente:** La que se deduce de la variable independiente.

Las funciones son como máquinas a las que se les introduce un elemento x y devuelven otro valor y , que también se designa por $f(x)$.

Por ejemplo, la función $f(x) = 3x^2 + 1$ es la que a cada número le asigna el cuadrado del número multiplicado por 3 y luego sumado 1, si le asignamos el valor de 2 a la variable x , así $f(2) = 3 \cdot 2^2 + 1 = 3 \cdot 4 + 1 = 12 + 1 = 13$

La definición general de función hace referencia a la dependencia entre los elementos de dos conjuntos dados. Una función es una correspondencia entre dos conjuntos.

Si el conjunto es de números y estos son los números naturales, decimos que la función es de variable natural. Si fuese de números reales, decimos que la función es de variable real.

Vamos a observar la aplicación de esta definición en el siguiente ejemplo, tabla anexa:

X = Medida	y = f(x) = número de niños
40	2
41	1
45	2
48	1
50	3
51	1
52	3
60	2
61	1
62	2
65	2
	N = 20

En matemática, una función (f) es una relación entre un conjunto dado x (llamado dominio) y otro conjunto de elementos y o $f(x)$ (llamado rango) de forma que a cada elemento x del dominio le corresponde un único elemento $f(x)$ del rango.

Como ya vimos, el dominio de una función es el conjunto de valores para los cuales la función está definida; es decir, son todos los

valores que puede tomar la variable independiente (la x).

El rango (recorrido) es el conjunto formado por todas las imágenes; es decir, es el conjunto conformado por todos los valores que puede tomar la variable dependiente; estos valores están determinados además, por el dominio de la función.

Por ejemplo la función $f(x) = 3x^2 - 5x$ está definida para todo número real (x puede ser cualquier número real). Así el dominio de esta función es el conjunto de todos los números reales.

Veamos algunos ejemplos que constituyen funciones matemáticas.

Ejemplo 1

Correspondencia entre las personas que trabajan en una oficina y su peso expresado en kilos:

<u>Conjunto X</u>	<u>Conjunto Y</u>
Ángela	55
Pedro	88
Manuel	62
Adrián	88
Roberto	90

Cada persona (perteneciente al conjunto X o dominio) constituye lo que se llama la entrada o variable independiente. Cada peso (perteneciente al conjunto Y o rango) constituye lo que se llama la salida o variable dependiente. Notemos que una misma persona no puede tener dos pesos distintos. Observemos también que es posible que dos personas diferentes tengan el mismo peso.

Ejemplo 2

Correspondencia entre el conjunto de los números reales (variable independiente) y el mismo conjunto (variable dependiente), definida por la regla "doble del número más 3".

$f(x) = 2x + 3$

Algunos pares de números que se corresponden por medio de esta regla son:

Conjunto X	Conjunto Y	Desarrollo
-2	-1	$f(-2) = 2(-2) + 3 = -4 + 3 = -1$
-1	1	$f(-1) = 2(-1) + 3 = -2 + 3 = 1$
0	3	$f(0) = 2(0) + 3 = 0 + 3 = 3$
1	5	$f(1) = 2(1) + 3 = 2 + 3 = 5$
2	7	$f(2) = 2(2) + 3 = 4 + 3 = 7$
3	9	$f(3) = 2(3) + 3 = 6 + 3 = 9$

Con estos ejemplos vamos entendiendo la noción de función: como vemos, todos y cada uno de los elementos del primer conjunto (X) están asociados a uno, y sólo a uno, del segundo conjunto (Y). Todos y cada uno significa que no puede quedar un elemento en X sin su correspondiente elemento en Y. A uno y sólo a uno significa que a un mismo elemento en X no le pueden corresponder dos elementos distintos en Y.

Ahora podemos enunciar una definición más formal:

Una función (f) es una regla que asigna a cada elemento x de un conjunto X (dominio) exactamente un elemento, llamado f(x), de un conjunto Y (rango).

Otra definición equivalente es: sean X e Y dos conjuntos. Una función de X en Y es una regla (o un método) que asigna un (y sólo uno) elemento en Y a cada elemento en X.

Usualmente X e Y son conjuntos de números.

Ejemplo 3

Sea $X = \{-4, -1, 0, 4, 9\}$, $Y = \{-4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4\}$ y que la regla de correspondencia es "asignar a cada elemento de X el resultado de extraer su raíz cuadrada".

Vamos a determinar si esta regla constituye función de X en Y. Veamos:

A simple vista se aprecia que los números 0, 4, 9 tienen imagen en Y ($\sqrt{0} = 0$; $\sqrt{4} = 2$; $\sqrt{9} = 3$), pero a los números -4 y -1 no les corresponden elementos en Y. Como existen elementos de X que no se corresponden con elementos de Y, esta relación no es función de X en Y.

Actividad 1:

Tomando en cuenta lo explicado en las ficha 2, 3 y 4, puedes resolver los siguientes ejercicios.

1. Halla el discriminante en cada una de las siguientes ecuaciones cuadráticas, e indica, según el mismo, la cantidad de raíces que tiene la ecuación; posteriormente resuélvelas (de ser posible) por el método más conveniente.

a) $3x^2+3x+3=0$

b) $-9x^2-6x=1$

c) $-2x^2+5x=0$

d) $2x^2-3x+1=0$

e) $48+2x-x^2=0$

f) $x(x+1)=5x-4$

g) $(x-13)^2=0$

h) $5x^2-13x+1=0$

i) $(x-5)^2=0$

j) $x^2+5x=-8$

Actividad 2:

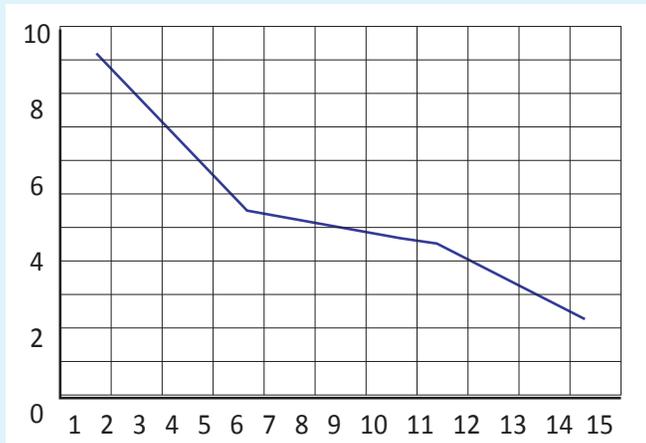
La siguiente función proporciona la distancia (en kilómetros) que recorre una moto a una velocidad de 100 km/h en función del tiempo t (en horas):

$$x(t) = 100 \cdot t$$

- a. ¿Qué distancia recorre en 22 horas? ¿Y en 55 horas?
- b. ¿Cuánto tiempo debe circular para recorrer 55 kilómetros?

Actividad 3:

La siguiente función proporciona los días necesarios para construir un carro en función del número de obreros que trabajen:



- a. ¿Cuántos días se necesitan si trabajan 33 obreros? ¿Y si trabajan 55 obreros? ¿Y si trabajan 1212 obreros?
- b. ¿Cuántos obreros se necesitan para construir el carro en 44 días? ¿Y en 88 días?
- c. ¿Se trata de una función lineal? ¿Por qué?

EVALUACIÓN:

Se tomará en cuenta el procedimiento y los resultados de las actividades.

Referencias bibliográficas:

1. Libro EMT 4to semestre. Págs. 220 – 225.
2. Qué es función | Concepto de función /// <https://www.youtube.com/watch?v=LI7xfe3HoZE>.
3. Funciones - Introducción - Ejercicios Resueltos /// <https://www.youtube.com/watch?v=onh9C8dv9x4>.

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende la importancia de una alimentación balanceada en la salud de las personas.

ACTIVIDADES:

Entendemos por alimento a todos aquellos productos que son consumidos por el hombre como fuente de vitaminas, minerales y otros elementos nutritivos que le otorgan energía y sacian sus necesidades de comer. En estudio efectuado en el mes de julio de 2020, por el Proyecto Encuesta de Condición de Vida de la Población Venezolana (ENCOVI), cada venezolano en situación de pobreza ha perdido 13 kilos. Estos estudios merecen la mayor atención porque fueron hechos por especialistas de las Universidades Central de Venezuela, Católica Andrés Bello y Simón Bolívar. A medida que se profundiza la crisis económica, los venezolanos

disminuyen considerablemente de peso, esto es algo evidente al momento de observar a muchas personas a nuestro alrededor, los más afectados por la pobreza son los niños y adultos de la tercera edad. Al respecto conviene indicar que Cáritas ha manifestado con preocupación que 16 % de los infantes sufren desnutrición grave; solo por mencionar un caso publicado en el portal web de El Nacional con fecha 30 de octubre de 2020, dos ancianos que eran hermanos y solo percibían la pensión de uno de ellos fallecieron por desnutrición en Caracas. Este tipo de situaciones encienden las alarmas de lo delicado de la situación de alimentación en el país.

Actividad 1:

En la ficha de contenido 5 te explicamos la importancia de la alimentación sana y balanceada además de presentarte un texto llamado “Alimentación en tiempos de crisis” (<https://bit.ly/2IgRWdW>) con una serie de estrategias para utilizar en Venezuela, sobre todo, por lo complejo de la adquisición de alimentos. Con esa información te invitamos a escribir las siguientes interrogantes en una cuartilla:

- a) ¿Qué has aprendido de las distintas alternativas de alimentos? ¿Cuáles alimentos has tenido que sustituir?
- b) ¿Sabías que la pérdida de masa muscular de forma extrema va relacionada a la no ingesta de grasas? Si, No, Argumenta tu respuesta.
- c) ¿Qué dificultades has tenido para acceder a los distintos alimentos hoy en día?
- d) ¿Qué estrategias de sustitución de alimentos has aplicado en el hogar?

Actividad 2:

A continuación se presenta la siguiente situación, en el sector Villa Hermosa unos vecinos se percataron de la pérdida de peso masiva de un anciano que vive solo, además no tiene familiares vivos, al conversar con él reflejó mucha tristeza y admitió que no puede cubrir sus necesidades principales. Para este dilema se despliega lo siguiente:

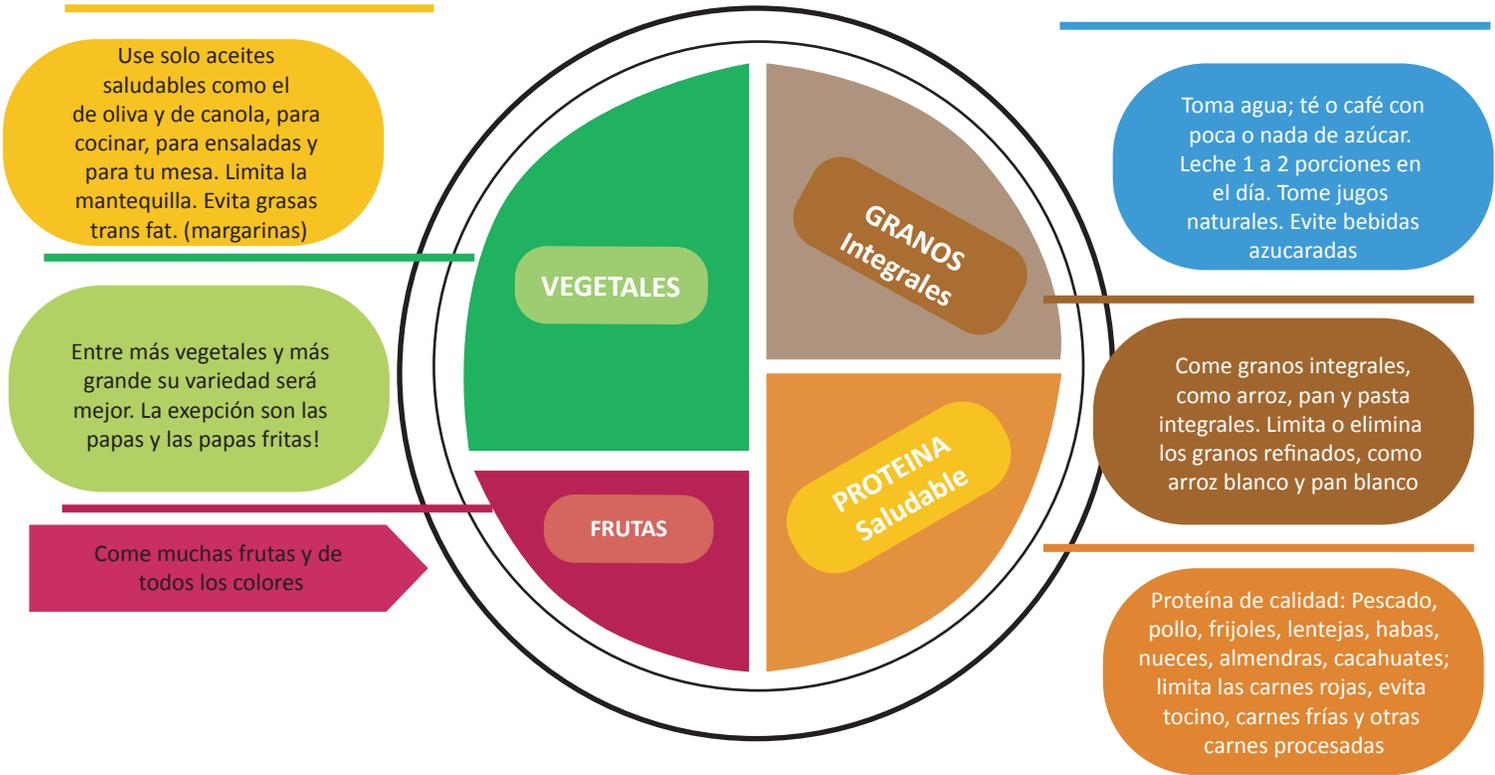
- a) Analizando esta situación explica cuál solución le darías de forma inmediata a este problema.
- b) Redacta tres posibles alternativas para evitar a largo plazo este problema nuevamente (Informar a las autoridades por ejemplo).
- c) Redacta tus conclusiones en una hoja y comparte tu opinión con el grupo de WhatsApp o cualquier otro medio sugerido por tu facilitador.

Actividad 3:

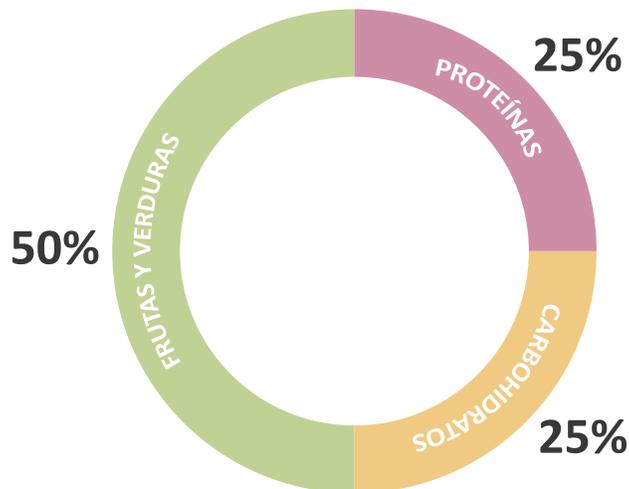
A partir de la imagen el plato saludable difundida por la Organización Mundial de la Salud y con la información suministrada en el texto “Alimentación en Tiempos de Crisis”, realiza un plato de tu creatividad viable para ser consumido por el venezolano común en tiempo de escasez, para eso puedes realizar una sustitución de alimentos colócalo en el plato blanco, plantea tus opciones y comparte con el grupo de WhatsApp.



PLATO SALUDABLE



Fuente: Creado por expertos en nutrición de la Escuela de Salud Pública de Harvard y los editores en Publicaciones de Salud de Harvard, es una guía para crear comidas saludables y equilibradas.



EVALUACIÓN:

- Reflexión con preguntas generadoras en una cuartilla.
- Alternativas de solución del problema compartidas en el facilitador según sus instrucciones.
- Diseño de platos saludables adaptado a la problemática venezolana.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
ACTIVIDAD PREGUNTAS	INDICADORES	0	1	2	3	4
	Sigue las indicaciones para responder lo solicitado.					
	Expresa adecuadamente la solución del problema.					
	Refleja una actitud crítica en el análisis y reconoce la importancia de la alimentación balanceada.					
	Relaciona los conocimientos previos y los adapta a la realidad venezolana.					
LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE						

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende la Declaración Universal de los Derechos Humanos y las implicaciones sociales, culturales y políticas de la misma.

ACTIVIDAD:

El mundo estaba conmocionado en 1945, la Segunda Guerra Mundial había terminado, pero nunca hasta entonces la humanidad había experimentado la muerte y la destrucción a una escala tan descomunal. La liberación de los campos de concentración nazis dejó al descubierto el horror perpetrado contra los judíos y otras minorías. Auschwitz (mayor centro de exterminio del nazismo, donde fueron enviadas cerca de un millón trescientas mil personas, de las cuales murieron un millón cien mil) se convirtió en el símbolo por excelencia de hasta dónde podía llegar el ser humano en una matanza a gran escala. Todos estos crímenes hicieron patente la ausencia de un reconocimiento internacional de los derechos humanos, es decir, los derechos que posee cualquiera solamente por el hecho de ser persona, con independencia de su nacionalidad. Son, por eso mismo, imprescriptibles (<https://bit.ly/2IgrWdW>).

Actividad 1:

Luego de revisar las fichas de contenidos 6 y 7, a continuación se presentan cinco ítems donde debes identificar cuáles son los derechos presentes según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DUDH) de 1948.

- a) Según los datos proporcionados por ENCOVI el 79,3 % de los venezolanos no tienen cómo cubrir la canasta de alimentos. Se está vulnerando el Derecho a: _____
- b) Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos a nivel mundial. Se está vulnerando el Derecho a: _____
- c) La pobreza presente en el país imposibilita el poder adquirir una vivienda óptima. Derecho a: _____
- d) Gran cantidad de venezolanos deambulan en el día a día sin conseguir trabajo. Derecho a: _____

Actividad 2:

Con la información de las fichas de contenidos 6 y 7, realiza un análisis sobre la aparición de la Declaración de Derechos Humanos al finalizar la Segunda Guerra Mundial.

Actividad 3:

En este apartado te invitamos a reflexionar sobre los derechos humanos, su alcance y profundidad, y compartir tu opinión con tus compañeros y facilitador en el grupo de WhatsApp o red social destinada para compartir saberes:

- a) Alrededor de 230 millones de niños de todo el mundo, de los que 135 millones se encuentran en los 58 países de la región de Asia-Pacífico, no son registrados al nacer, lo que supone su “invisibilidad legal y la ausencia de todos sus derechos”, según alertó el Plan Internacional con motivo de la celebración del Día Internacional de los Derechos Humanos. Puedes revisar el enlace <https://bit.ly/2lgRWdW>.
- b) En varios países del mundo, como en Sudán, no existe el derecho a cambiar la religión. Uno de los casos más comentados a nivel mundial es la mujer sudanesa Meryam Yahya Ibrahim, es una mujer cristiana, supuestamente conversa del Islam, embarazada de ocho meses y sentenciada a muerte por defender su fe. En principio, había sido condenada a muerte por una corte del país, aunque finalmente fue puesta en libertad por la presión internacional. Revisa la página <https://bit.ly/2lgRWdW>.

EVALUACIÓN:

- Identificación de los derechos humanos.
- Análisis argumentativo.
- Reflexión y aportes al grupo de WhatsApp.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Refleja una actitud crítica en el análisis y respeta el punto de vista del compañero.					
1	Identifica en su análisis la importancia de los derechos humanos para el planeta.					
1	Relaciona los conocimientos previos y los adapta a la realidad venezolana.					
1	Reconoce las causa de la violación de los DDHH y la forma de respetarlos y cumplirlos.					
LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE						

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la autoestima y la inteligencia intrapersonal.

ACTIVIDADES:

Autoestima no es solamente “quererse a uno mismo” sino que implica todos los sentimientos, opiniones, sensaciones y actitudes respecto a nosotros mismos que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida. Siempre habrá fluctuaciones en cómo nos percibimos a nosotros mismos, es normal, el problema es cuando las fluctuaciones son muy pronunciadas o cuando nos volvemos realmente muy negativos respecto a nosotros mismos y esto nos bloquea de cara a la acción. Se ve íntimamente relacionado al término "El arte de aceptarse a uno mismo".

**Actividad 1:**

Responde las preguntas, las cuales te permitirán reflexionar respecto a cuál es tu percepción sobre tu autoestima:

- ¿Te comparas con los demás continuamente?
- ¿Te sientes muy seguro/a en algunos aspectos de tu vida pero en otros la inseguridad te bloquea?
- ¿Sientes que nunca es suficiente o que tú no eres suficiente?
- ¿Te criticas continuamente por tus debilidades o errores?
- ¿Te avergüenzas de alguna parte de ti, que quieres ocultar a los demás?
- ¿Crees que si fueras más guapo/a, más inteligente o más simpático/a entonces sí serías feliz?
- ¿Tienes sueños por los que no te atreves a luchar porque sientes que no vas a ser capaz de alcanzarlos? Si más de tres respuestas es positiva te invito a leer el texto titulado “Las cosas que más amas de ti” (<https://bit.ly/2lgRWdW>) y realizar el ejercicio.

Actividad 2:

- En la ficha de contenido 8 tienes dos ejercicios para mejorar la autoestima, selecciona uno de ellos, aplícalo y comparte tu experiencia con tu facilitador.

EVALUACIÓN:

- Ejercicios de autoestima.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Identifica sus puntos emocionales fuertes y debilidades.					
1	Refleja una actitud crítica y constructiva sobre su autoestima.					
1	Reconoce la importancia de la autoestima como base para lograr las metas personales.					
1	Relaciona la autoestima como fuente indispensable para el crecimiento personal.					
LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE						

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.