



GUÍA DE APRENDIZAJE 7

Educación Media Técnica (EMT)

Octavo Semestre - Tecnología Gráfica

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: OCTAVO SEMESTRE - TECNOLOGÍA GRÁFICA
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: GERMÁN MORENO
Revisión: HIRMA RAMÍREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés como es el conocer: el origen y desarrollo de la pobreza en el mundo y en Venezuela, en la actualidad.

Las realidades que se vivían en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, hoy la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como coronavirus, y luego como el Covid-19 (SARS-CoV-2). Según la Organización Mundial de la Salud, para el 29 de agosto de 2020, se tienen 25 millones de personas contagiadas y 833.556 personas que han fallecido en el mundo; siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior, trabajamos el coronavirus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un

sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará, en principio, es que la modalidad será a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la misma medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pobreza

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la comunidad internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: <https://bit.ly/31H4eUr>, en línea, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, pero seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir. Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio del petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aceleran las medidas (Tomado de: Banco Mundial, <https://bit.ly/3IzSYRq>, en línea, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11 % de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 % de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del Estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), a comienzos de los años 1970s, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3 % en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8 %. Por su parte la pobreza general pasó de 29 % a 17 %. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares pobres extremos bajó a 493.264 en 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: http://www.ine.gov.ve/documentos/Social/Libro_Perfil_Social_1999-2018/pdf/Perfil_Social_1999-2018.pdf, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana, publicó, en julio de 2020, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3 % de los venezolanos no tienen cómo cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96 % de los hogares están en situación de pobreza y 79 % en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65 % de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo. Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (USD 1,9 al día)	Tasa de pobreza (USD 3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presentan a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70 % de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365 % inflación marzo 2019-2020.
- 0,72 USD de ingreso promedio diario.
- 79,3 % de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce los tipos de matrices.
- Realiza operaciones de multiplicación de matrices.
- Identifica los cuadros mágicos para favorecer la creatividad, realización de cálculos mentales y comprensión de conceptos matemáticos.

ACTIVIDADES:

Con base a la ficha de contenido 1 y continuando con el estudio de matrices en la ficha de contenido 2 realiza las primeras dos actividades que se te presentan a continuación:

Actividad 1:

- Clasifica las matrices según su tipo:

Matriz	$I_6 = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	$B_{2 \times 2} = \begin{pmatrix} 1 & -4 \\ 5 & 0 \end{pmatrix}$	$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 3 & 3 & 0 \\ -1 & 0 & -2 \end{pmatrix}$	$A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 0 & -5 & 0 \\ 0 & 0 & 5 \end{pmatrix}$	$A = \begin{pmatrix} 3 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 3 \end{pmatrix}$
Tipo					

Actividad 2:

- Resuelve los siguientes ejercicios de multiplicación de matrices:

a) Sean las matrices A y B las siguientes:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 5 & -1 \\ 1 & 0 \\ -2 & 3 \end{pmatrix} \quad \text{multiplicar } A \times B$$

b) Calcula los productos posibles en las siguientes matrices:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 1 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & -1 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 1 \end{pmatrix} \quad C = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 3 & 4 & 5 \end{pmatrix}$$



Actividad 3:

- Los cuadrados mágicos de orden n , denominados normales, son aquellos formados por los n^2 primeros números naturales, cuyas filas, columna y diagonales suman el mismo número, estos cuadritos se llaman celdas o casillas, en cada una de las cuales se debe ubicar un número entero que no debe repetirse. Esta suma S es llamada constante mágica. Se pueden realizar de 9, 16, 25 y hasta más casillas.

Por ejemplo:

- Un cuadrado mágico de orden 3, formado por los números naturales del 1 al 9 es:

8	1	6
3	5	7
4	9	2

- a. Resuelve el siguiente cuadrado mágico colocando los números indicados, la constante mágica en forma horizontal, vertical y diagonal debe ser 57.

3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35

- b. Completa el siguiente cuadrado mágico colocando los números indicados, la constante mágica en forma horizontal, vertical y diagonal debe ser 130.

30, 10, 16, 20, 40, 2, 50, 36, 32, 42, 8

18	4			22
6		38	24	
44		26	12	
	28	14		46
			48	34

EVALUACIÓN:

- Cuadro de clasificación de matrices.
- Ejercicios de matrices.
- Ejercicios de cuadrados mágicos.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
ACTIVIDAD PREGUNTAS	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Clasifica matrices.						
	Resuelve los ejercicios.						
	Ejercicios completos multiplicación y productos posibles.						
	Resuelve ejercicios cuadrado mágico.						
LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE							

7. CASTELLANO Y LITERATURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende los pasos a seguir para elaborar un proyecto de investigación.
- Identifica las partes que tiene un proyecto de investigación como base orientadora para la ejecución de acciones encaminadas a abordar un problema u objeto de estudio para contribuir a su solución.



ACTIVIDADES:

¿Qué es proyecto de investigación?

Es el plan que se desarrolla previamente a la realización de un trabajo de investigación. Su objetivo es presentar, de manera metódica y organizada, un conjunto de datos e informaciones en torno a un problema para formular una hipótesis encaminada a su resolución.

El proyecto de investigación es una evaluación previa del problema, sus alcances e importancia, así como de los recursos que serán necesarios para el desarrollo del trabajo de investigación.

Estos son realizados con base en una metodología científica, lo cual los dota de rigor y validez. Pueden desarrollarse no solo en el área de las ciencias, sino también en las humanidades, la tecnología, las artes, las ciencias políticas y jurídicas, las ciencias sociales, entre otros. Lee cuidadosamente la ficha de contenido 3.

Pasos de un proyecto de investigación:

1. Seleccionar el tema a tratar e identificar el problema que queremos abordar e investigar, su validez y relevancia.
2. Hacer un arqueo bibliográfico. Revisar por encima todo lo dicho sobre el tema, los principales autores, recopilar material, afinar las fuentes a las que se acudirá y darles una primera lectura.
3. Definir los objetivos. Una vez que se sabe qué hay dicho al respecto, se puede elegir un camino propio, una serie de interrogantes que disparen la investigación:
 - ¿Qué se quiere hacer? - ¿Qué problema se va a resolver?
 - ¿Por qué? - ¿Por qué se quiere hacer?
 - ¿Para qué? - ¿Para qué se quiere hacer?
 - ¿A quiénes? - ¿A quiénes va dirigido?

4. Definir el método: se refiere a elegir con qué autores trabajar, de qué manera, con qué experimentos, qué tipo de investigación llevar a cabo, entre otros.
5. Formulación de un anteproyecto, es decir, un esquema previo que nos permita plasmar las ideas básicas que desarrollaremos en el proyecto.
6. Es importante considerar los recursos que necesitaremos para realizar nuestra investigación y los costos materiales que acarreará.
7. Finalmente, se realiza un cronograma de trabajo en el cual se establecen los plazos asignados para la ejecución de cada fase de la investigación

Actividad 1:

- Con la información presentada en la guía y ficha de contenido 7 realiza un mapa conceptual de los pasos y partes que debe tener un proyecto de investigación.

Actividad 2:

- Investiga en tu comunidad un problema que sea objeto de estudio para un proyecto de investigación, puedes compartir ideas con otros miembros de tu semestre mediante el grupo de WhatsApp.

Responde a las interrogantes para definir los objetivos que quieres lograr:

- ¿Qué se quiere hacer? - ¿Qué problema se va a resolver?
- ¿Por qué? – ¿Por qué se quiere hacer?
- ¿Para qué? – ¿Para qué se quiere hacer?
- ¿A quiénes? ¿A quiénes va dirigido?
- ¿Cuánto? ¿Cuánto se desea hacer?
- ¿Cómo?

Actividad 3:

En la actualidad, en la comunidad donde vive la familia de Juan se están presentando problemas sociales como los altos niveles de pobreza de su población, también la baja calidad de vida de sus habitantes, las muy pocas posibilidades de empleos productivos y de servicios, los bajos salarios que directamente afectan los ingresos familiares y las continuas irregularidades en la satisfacción de las necesidades básicas.

La colectividad está altamente preocupada por lo expuesto y quieren lograr que esto cambie para el bienestar de todos; y se encuentran buscando soluciones concretas para que el círculo de pobreza no siga aumentando.

Con la situación problemática que se ha presentado, como ejemplo, realiza las siguientes partes de un proyecto de investigación:

- a) Título.
- b) Objetivos.
- c) Justificación.
- d) Recursos.

EVALUACIÓN:

- Mapa conceptual.
- Investigación del problema objeto de estudio.
- Partes del proyecto investigativo.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
ACTIVIDAD PREGUNTAS	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Orden lógico en la secuencia de la información del mapa conceptual/ Uso correcto de palabras de enlace.						
	Habilidad de responder correctamente a las interrogantes planteadas para la formulación de los objetivos de un proyecto.						
	Redacta título y objetivos acordes a la situación problemática y cumpliendo las pautas correspondientes.						
	Refleja en la justificación y recursos argumentos y puntos de vista relacionados con la investigación.						
LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE							

8. SOCIEDAD Y CULTURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la importancia del conocimiento y aplicación de los conceptos de salud pública, funciones y objetivos como forma de llevar a una mejor calidad de vida a la población.

ACTIVIDADES:

Actividad 1:

- Con base en la información presentada en la ficha de contenido 4: Salud Pública: funciones, objetivos e importancia vas a representar mediante un cuadro cinco aspectos positivos y cinco negativos del funcionamiento de la salud pública en Venezuela.



Actividad 2:

- Lee el siguiente texto:

OMS: Sistema de salud de Venezuela sigue en caída libre

Por Voz de América - Redacción

21 Febrero 2019 07:45 p.m.

La OMS culpa a la compleja situación política y socioeconómica de Venezuela por el virtual colapso del sistema de

atención de salud en ese país.

GINEBRA - La ONU y las agencias internacionales de salud dicen que la crisis de salud de Venezuela está causando un aumento en las enfermedades infecciosas y el resurgimiento de enfermedades como la malaria y la tuberculosis, que alguna vez se consideraron vencidas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) culpa a la compleja situación política y socioeconómica de Venezuela por el virtual colapso del sistema de atención de salud debido a la escasez de médicos y enfermeras que han abandonado el país, así como a la falta de suministros médicos y otros factores.

Tarek Jasarevic, portavoz de la OMS, dice que la crisis está teniendo un impacto adverso en muchos programas esenciales, incluidos los relacionados con la prevención y el control de enfermedades. El vocero declaró a la VOA que el primer caso reciente de sarampión en el país se reportó en julio de 2017. Desde entonces, acotó, ha habido casi 6.400 casos confirmados, incluyendo 76 muertes. Jasarevic dijo que ha surgido una situación similar con la difteria y que un brote de la enfermedad en julio de 2016 duró hasta enero de este año, causando más de 2.500 casos y 270 muertes.

La OMS informa que los casos de malaria en Venezuela han aumentado significativamente en los últimos tres años, casi se triplicaron de más de 136.000 en 2015 a más de 400.000 en 2017. Se atribuye este aumento a la migración de personas infectadas en las áreas mineras del estado Bolívar a otras áreas del país, así como la escasez de medicamentos antipalúdicos.

Jasarevic añadió que la OMS está apoyando a 23 hospitales, capacitando a personal de salud, previniendo enfermedades infecciosas, y dijo que se han distribuido unas 50 toneladas de suministros y medicamentos en todos los hospitales. Más de 3 millones de venezolanos han huido a Colombia, Ecuador, Perú y Brasil para escapar de lo que muchos consideran la peor crisis humanitaria en el hemisferio occidental.

Fuente: <https://bit.ly/3p8xnBq>, en línea, 06 de noviembre de 2020.

- En el artículo se menciona el resurgimiento de enfermedades como: la malaria y la tuberculosis, investiga la definición de dichas enfermedades.
- ¿A quién culpa la Organización Mundial de la Salud por el colapso del sistema de atención de salud? ¿Estás de acuerdo con dichas aseveraciones? Explica.
- ¿Consideras que el país vive una crisis humanitaria como se menciona en la información que has leído?
- Menciona los centros de atención de salud pública que existen en tu comunidad.

Actividad 3:

En el sector donde vive la señora Fernanda muchas personas están haciendo caso omiso a las medidas de precaución, sobre el distanciamiento o uso de la mascarilla, y ya se están presentando algunos casos de Covid-19. El Centro de Atención Integral (C.D.I) del municipio se encuentra colapsado (falta de espacio y de medicamentos) por la cantidad de personas contagiadas que se encuentran internadas allí.

Por tal razón algunos vecinos de Fernanda y su esposo se encuentran muy preocupados por conseguir una solución pronta para tal situación.

En función al problema planteado que solución valedera propones:

- ¿Qué puede hacer Fernanda junto a su pareja y vecinos?
- ¿Por qué muchas personas no están cumpliendo con las medidas de seguridad?
- ¿Qué deben hacer los organismos competentes para que la población cumpla con las precauciones del Covid-19?
- Ante la falta de medicamentos y de espacio en el C.D.I ¿Qué se debe hacer?
- Comparte tu opinión con el grupo de WhatsApp o cualquier otro medio para intercambiar opiniones al respecto.

EVALUACIÓN:

- Cuadro de aspectos positivos y negativos.
- Preguntas de artículo periodístico.
- Solución de problemas.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
ACTIVIDAD PREGUNTAS	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Los aspectos positivos y negativos del cuadro presentan credibilidad y pertinencia.						
	Responde correctamente a las interrogantes planteadas presentando criterios personales (actividad 2).						
	Expresa adecuadamente la solución al problema.						
	Selecciona estrategias adecuadas para resolver el problema.						
LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE							

9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analiza el valor de la toma de decisiones y el por qué forma parte constante en nuestras vidas.

ACTIVIDADES:

Se entiende por toma de decisiones el proceso de evaluar y elegir, por medio del razonamiento y la voluntad, una determinada opción en medio de un universo de posibilidades, con el propósito de resolver una situación específica, ya sea del ámbito personal, vocacional, familiar, social, laboral, económico, institucional o empresarial, entre otros.



En esa medida, el proceso de toma de decisiones debe distinguirse de las elecciones cotidianas de rutina, tales como las preferencias sobre el atuendo del día, el menú del almuerzo, entre otros, que no implican necesariamente un proceso de escrutinio racional.

La toma de decisiones implica la evaluación de una serie de condiciones y variables de un escenario, frente al cual es necesario elegir una estrategia de intervención por parte del sujeto involucrado, sea un individuo o un colectivo (empresas, instituciones, comunidades). Por ello, se trata de un proceso muy complejo.

Para tomar bien una decisión, existen seis pasos fundamentales:

Paso 1: Defino el problema o la decisión que debo tomar.

Paso 2: Busco información: ¿qué necesito saber antes de tomar una decisión? Debo conocer todas las opiniones.

Paso 3: Identifico alternativas: ¿cuántos caminos debo tomar?, ¿cuántas soluciones diferentes existen?

Paso 4: Pienso en las consecuencias y los resultados: Tengo que pensar si la alternativa escogida es buena o mala, si me afecta a mí o sólo a mis amistades, a la familia, entre otros.

Paso 5: Escojo la alternativa con mejores resultados y menos consecuencias negativas.

Paso 6: Analizo la decisión tomada: ¿estoy contento con ella?, ¿qué he aprendido?

Actividad 1:

Lee con atención las tres situaciones que se te presentan y resuelve cada alternativa escogiendo la decisión más responsable y saludable para cada una siguiendo: “Los seis pasos fundamentales para tomar decisiones”, lee la ficha de contenido 5:

- Joaquín se marcha el fin de semana al pueblo de sus padres. El grupo de amigas y amigos decide dar una vuelta en bicicleta. Joaquín toma la bicicleta de su casa y al despedirse de su mamá, ésta le dice que no debe ir por la zona de las vías del tren, ya que esto es muy peligroso porque pasan trenes a gran velocidad. La pandilla de una vuelta por el pueblo y de pronto deciden dirigirse hacia las vías del tren. ¿Qué decide hacer Joaquín?, ¿sigue las instrucciones de su mamá o va con sus amistades a las vías?
- Santiago ve en el recreo de su liceo que algunos estudiantes mayores beben licor a escondidas y le ofrecen a los más pequeños, de los primeros años. Santiago no sabe qué hacer, si decírselo a sus padres, porque estos se preocuparían, o decírselo a sus docentes, pero tiene miedo que los estudiantes mayores tomen represalias contra él, o, no decirle nada a nadie. ¿Qué alternativas tiene Santiago?, ¿qué es lo que decide hacer?
- El viernes por la tarde al salir del cine, Camilo y Manuel fueron de vuelta a casa. Por el camino encontraron a un antiguo compañero de clase de Manuel que les invitó a tomar unos refrescos y a fumar algún que otro cigarrillo. Manuel dijo que estaba de acuerdo, pero Camilo no lo tenía claro; no le apetecía nada ir con Manuel y menos a fumar cigarrillos. ¿Qué puede hacer Camilo, para que no se burlen de él y no quedar mal con sus dos amigos?

Actividad 2:

Se le presentan una serie de interrogantes con decisiones que son importantes en la vida de cualquier persona, con base en la ficha de contenido 5; responde a cada una de ellas explicando cada decisión.

- A. ¿Tener hijos o no?
- B. ¿Quedarse o irse del país?
- C. ¿Qué carrera universitaria estudiar?
- D. ¿Nos casamos o no?
- E. ¿Ahorrar o gastar?

Actividad 3:

- Escribe una reflexión de mínimo veinte líneas en donde menciones una decisión que consideres trascendental en tu vida, respondiendo a preguntas tales como: ¿qué ganaste y que perdiste?, ¿hubo consecuencias?, ¿cómo te sentiste?

EVALUACIÓN:

- Situaciones de toma de decisiones.
- Preguntas.
- Reflexión.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
ACTIVIDAD PREGUNTAS	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Explica los pasos correspondientes para cada situación.						
	Expresa adecuadamente la solución a las situaciones planteadas.						
	Las respuestas a las preguntas presentan criterios personales y están bien fundamentadas.						
	La reflexión demuestra completo entendimiento del tema.						
LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE							

10. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

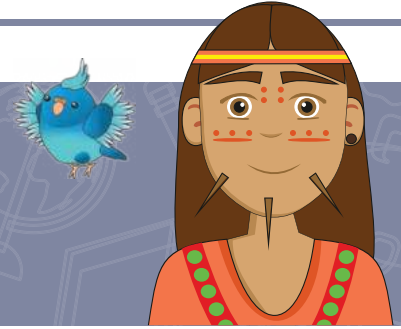
- ¿Qué piensas qué es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

11. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.

TECNOLOGÍA GRÁFICA

OCTAVO SEMESTRE



1. INTRODUCCIÓN

Esta segunda guía del Instituto Radiofónico Fe y Alegría está dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de la mención: Tecnología Gráfica.

En la primera parte de la guía hemos trabajado las áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de las competencias básicas y comunes a todas las especialidades del currículo nacional: matemática; castellano y literatura; memoria, territorio y ciudadanía y desarrollo humano – inteligencia emocional, en las dimensiones del ser, el saber y el saber-hacer.

El componente laboral que se trabajará en esta segunda parte de la guía busca lograr las competencias para ser un Técnico Medio en Tecnología Gráfica, quien podrá ejercer como un asistente de los procesos integrales del diseño y elaboración de piezas gráficas y habilidades en el área digital, mediante el uso de tecnologías en procesos creativos y técnicos, dirigidos al desarrollo de la producción gráfica.

2. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

3. COMPONENTE DE FORMACIÓN LABORAL TECNOLOGÍA GRÁFICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Elabora un video con equipos Android y envía mensajes de audio y voz.

ACTIVIDADES:

El video es una tecnología utilizada para capturar, grabar, procesar, transmitir y reproducir una secuencia de imágenes representativas de una escena que se encuentra en movimiento. El término, que proviene del latín “ver”, actualmente está asociado a distintos formatos de almacenamiento, ya sean análogos (VHS y Betamax) como digitales (MPEG-4, DVD, Quicktime, entre otros). Pero, desde los viejos cassettes VHS hasta los masivos videos del YouTube de hoy, hay un largo trecho (Tomado de: <https://clck.ru/NeinR>, en línea, 03 de noviembre de 2020).

El audio como sistema de señal analógico se puede emplear para amplificar el sonido en los altavoces o para escuchar música con



auriculares. Existen todo tipo de dispositivos en los que el componente auditivo es un elemento esencial. De hecho, en los últimos años la tecnología destinada a la audición ha transformado la señal de audio analógica en una señal digital. Este proceso de digitalización o de conversión de señales es lo que permite que en nuestros ordenadores se pueda escuchar música.

El término audio es con mucha frecuencia un elemento de un término compuesto. En este sentido, vale la pena hacer un breve recorrido por diversos conceptos. Existen los audiolibros, es decir, libros destinados a ser escuchados y no leídos (algo muy útil para las personas ciegas). El podcasting ya mencionado es también conocido como audioblog, pues permite combinar el texto con información audible. En relación con la información y la comunicación, es muy frecuente el uso del término audiovisual. En este sentido, en el ámbito académico del presente se realizan estudios en técnicas audiovisuales; que incluyen disciplinas diversas (cine, radio, televisión, sonido en directo, montaje de espectáculos, entre otros) (Tomado de: <https://clck.ru/Neipm>, en línea, 03 de noviembre de 2020).

Actividad 1:

- Elabora un esquema de los procedimientos que se desarrollan en las fichas de contenidos 6 y 7.

Actividad 2:

- Es momento de comunicarte con tu orientador de una manera distinta para ello te solicitamos que realices un video en donde analices de manera clara y precisa las limitaciones que ha ocasionado el Covid -19 en tus estudios (3 minutos mínimo).

Actividad 3:

- Graba un audio y envíasele a tu tutor en el que describas de manera clara y precisa la situación de pobreza que está atravesando Venezuela en estos tiempos (3 minutos mínimo).

EVALUACIÓN:

- Desarrollo de las respuestas.
- Preguntas.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
ACTIVIDAD PREGUNTAS	INDICADORES	0	1	2	3	4	5	
	Calidad de la producción.							
	Comunica sus ideas de manera clara y precisas.							
	Es metódico y ordenado.							
	Cumple con el plazo establecido para entregar sus producciones.							
LEYENDA: 0= NO CUMPLÍÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE								

4. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

5. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.