



GUÍA DE APRENDIZAJE 1

Educación Media General (EMG)

Primer Período

IRFA



Instituto
Nacional
Fe y Alegría

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: PRIMER PERIODO

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad: _____

Formulación de la Guía: VIDALINA CAMPOS

Revisión: HIRMA RAMÍREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____

Cédula de Identidad: _____ CCA: _____

E-mail: _____

Ciudad: _____

Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educ comunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés como es el conocer: el origen y desarrollo de la pobreza en el mundo y Venezuela, en la actualidad.

Las realidades que se vivían en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, hoy día, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como coronavirus, y luego como el Covid-19 (SARS-CoV-2). Según la Organización Mundial de la Salud, para el 29 de agosto de 2020, se tienen 25 millones de personas contagiadas y 833.556 personas que han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior, trabajamos el coronavirus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permita conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un

sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre, trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará, en principio, es que la modalidad será a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la misma medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pobreza

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la comunidad internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, pero seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir. Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio del petróleo. La crisis por la pandemia tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11 % de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 % de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), a comienzos de los años 1970s, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3 % en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8 %. Por su parte la pobreza general pasó de 29 % a 17 %. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares pobres extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana publicó, en julio de 2020, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3 % de los venezolanos no tienen cómo cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96 % de los hogares están en situación de pobreza y 79 % en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65 % de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo. Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km ²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (USD 1,9 al día)	Tasa de pobreza (USD 3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haiti	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,9	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presentan a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70 % de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365 % inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 USD de ingreso promedio diario.
- 79,3 % de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende las diferentes situaciones comunicativas estructuradas y técnicas de grupo.

ACTIVIDADES:

Todos los individuos se encuentran constantemente participando en situaciones comunicativas, las cuales consisten en un intercambio de mensajes entre un emisor y un receptor. De manera muy general, y a modo de definición, podemos decir que la situación comunicativa es el contexto social dentro del cual se da la comunicación estructurada verbalmente en algún tipo de discurso.



Actividad 1:

Lee atentamente las fichas de contenido 1, 2 y 3 referidas al tema de las situaciones comunicativas, sus tipos y detalles de algunas situaciones comunicativas estructuradas.

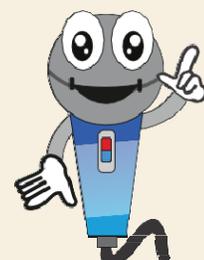
- Con base en lo leído, realiza un mapa mental sobre las situaciones comunicativas estructuradas. Toma una foto del mismo y compártela con el grupo de WhatsApp de tu curso. Comenten cada una de las técnicas grupales presentadas y en cuáles de ellas han participado alguna vez.

Actividad 2:

- Con todo lo que has trabajado sobre la pobreza en el mundo y haciendo énfasis en Venezuela (apartado 4 de la guía), documéntate más investigando sobre la opinión de especialistas sobre el mismo, artículos de prensa, encuestas, entre otros. Es decir, prepara bien el tema de la pobreza.
- Con las orientaciones y organización del facilitador, participa en un Foro virtual, a través del grupo de WhatsApp u otro medio que el facilitador proponga, sobre La Pobreza en el mundo y en Venezuela.

EVALUACIÓN:

- Mapa mental.
- Participación en el grupo.
- Foro.



Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Elabora mapas mentales para sintetizar información.					
1	Participa en el grupo y manifiesta su opinión y experiencias a sus compañeros.					
2	Investiga en diversas fuentes de información los temas sugeridos.					
3	Participa en un foro virtual sobre la pobreza.					
1, 2 y 3	Muestra responsabilidad en sus asignaciones.					
LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE						

7. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y aplica las reglas de multiplicación y división de fracciones.

ACTIVIDADES:

La multiplicación de dos o más fracciones se realiza "en línea". Es decir, el numerador de la primera fracción por el numerador de la segunda y el denominador de la primera fracción por el denominador de la segunda. El producto de dos fracciones es otra cuyo numerador es el producto de los numeradores y cuyo denominador es el producto de los denominadores. De esta manera, la multiplicación de dos fracciones es otra que tiene:

- Por numerador la multiplicación de los numeradores.
- Por denominador la multiplicación de los denominadores.

Numerador	→	$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d}$	=	$\frac{a \times c}{b \times d}$
Denominador	→	$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d}$	=	$\frac{a \times c}{b \times d}$

Es importante tomar siempre en cuenta que si se puede debemos simplificar las fracciones. No nos olvidemos de ese detalle. Veamos los siguientes ejemplos: En el primero de ellos tenemos de numeradores 3 y 2, igual que los denominadores. Por eso, al multiplicarlos, podemos simplificar y el resultado nos da 1.

$$\frac{3}{2} \times \frac{2}{3} = \frac{3 \times 2}{2 \times 3} = \frac{6}{6} = 1$$

$$\frac{5}{3} \times \frac{1}{7} = \frac{5 \times 1}{3 \times 7} = \frac{5}{21}$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{5}{7} \times \frac{1}{2} = \frac{3 \times 5 \times 1}{4 \times 7 \times 2} = \frac{15}{56}$$

Veamos otros ejercicios resueltos por si tenemos dudas sobre el procedimiento:

$$a) \frac{7}{2} \times \frac{5}{4} = \frac{7 \times 5}{2 \times 4} = \frac{35}{8}$$

$$b) \frac{4}{6} \times \frac{7}{3} = \frac{4 \times 7}{6 \times 3} = \frac{28}{18} = \frac{14}{9}$$



Multiplicación de tres fracciones

La multiplicación de fracciones es más sencilla de lo que parece y con un par de tips se puede facilitar la tarea. En esta ocasión vamos a revisar como multiplicar tres fracciones y lo único que hay que tener en mente es multiplicar numeradores con numeradores y denominadores con denominadores.

Veamos el siguiente ejercicio:

Multiplicar todos los numeradores **(1x2x1 = 2)**

entre si y los denominadores **(2x3x5 = 30)**

$$\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{2}{30}$$

$$\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} \times \frac{1}{5} = \frac{2}{30}$$

Otro método para resolverlas es simplificar antes de multiplicar, esto puede facilitar el procedimiento si se trata de números muy grandes.

$$\frac{4}{7} \times \frac{1}{8} \times \frac{7}{9} =$$

Para simplificar hay que buscar un número que divida el numerador y el denominador de dos fracciones diferentes. En este caso el 4 y el 8 se dividen entre 4, y el 7 con el 7, se dividen entre 7.

$$\frac{4}{7} \times \frac{1}{8} \times \frac{7}{9} =$$

Y luego por último, se multiplican los numeradores y los denominadores, la respuesta ya está simplificada y no hay que hacerlo al final.

$$\frac{1}{1} \times \frac{1}{2} \times \frac{1}{9} = \frac{1}{18}$$

Ya sabes que la expresión $\frac{a}{b}$ es otra forma de representar la operación $a \div b$, por lo tanto, cuando te enfrentes a una división del $\frac{a}{b} : \frac{c}{d}$ puedes interpretarla así:

$$\frac{\frac{a}{b}}{\frac{c}{d}}$$

Este procedimiento indica que se multiplican los extremos superior e inferior para obtener el numerador, y los números del medio para obtener el denominador.

En la siguiente imagen puedes ver como se hace:

$$\left(\frac{\frac{a}{b}}{\frac{c}{d}} \right) = \frac{a \times d}{b \times c}$$

El método de la doble c

Consiste en hacer una sola fracción con las dos fracciones que debemos dividir y resolverla.

Vamos a ver este método con el siguiente ejemplo:

$$\frac{3}{4} : \frac{7}{8}$$

Para resolver este ejemplo por el método de la doble c, debemos seguir los siguientes pasos:

- Lo primero que debemos hacer es colocar la primera fracción (fracción dividendo) en el numerador y la segunda fracción (fracción divisor) en el denominador.

$$\frac{\frac{3}{4}}{\frac{7}{8}}$$

Después, trazamos la doble C, la C grande entre los dos extremos de la fracción, y después la C pequeña, entre los dos internos. Luego **multiplicamos según la doble C**: el producto de los extremos (C grande) irá en el numerador de la fracción resultante, y el producto de los internos (C pequeña) irá en el denominador de esta fracción.

$$\left(\frac{\frac{3}{4}}{\frac{7}{8}} \right) = \frac{3 \times 8}{4 \times 7}$$

Ya podemos resolver la multiplicación:

$$\frac{3 \times 8}{4 \times 7} = \frac{24}{28}$$

Como siempre, simplificamos la fracción hasta que sea irreducible.

$$\frac{24}{28} = \frac{\cancel{2} \times \cancel{2} \times 2 \times 3}{\cancel{2} \times \cancel{2} \times 7} = \frac{6}{7}$$



Método 1 de división de fracciones: multiplicar en cruz

Este método consiste en multiplicar el numerador de la primera fracción por el denominador de la segunda y el resultado colocarlo en el numerador de la fracción final. Por otro lado, tenemos que multiplicar el denominador de la primera fracción por el numerador de la segunda y el resultado lo escribimos en el denominador de la fracción final.

Se llama método de la cruz por el siguiente esquema:

$$\begin{array}{r} 2 \cdot 7 \\ 3 \cdot 5 \end{array}$$

En amarillo: se multiplica el numerador de la primera por el denominador de la segunda. El resultado se escribe en el numerador.

En verde: se multiplica el denominador de la primera por el numerador de la segunda. El resultado se escribe en el denominador.

$$\begin{array}{r} 2 \cdot 7 = 10 \\ 3 \cdot 5 = 21 \end{array}$$

Método 2 de división de fracciones: invertir y multiplicar

Este método consiste en invertir la segunda fracción, es decir, cambiar el denominador por el numerador y cambiar el numerador por el denominador. Después, se multiplican las dos fracciones.

Recuerda que para multiplicar fracciones se hace en línea: Numerador por numerador y denominador por denominador.

$$\frac{2}{3} : \frac{7}{5} \Rightarrow \frac{2}{3} \times \frac{5}{7}$$

Siguiendo con el ejemplo anterior, tenemos que invertir la segunda fracción, por lo tanto cambiamos el 7 por el 5 y el 5 por el 7.

Ahora cambiamos la división por una multiplicación.

Para multiplicar las dos fracciones tenemos que multiplicar en línea: numerador por numerador y denominador por denominador.

$$\begin{array}{r} 2 \cdot 5 = 10 \\ 3 \cdot 7 = 21 \end{array}$$

Para revisar los ejercicios que se proponen a continuación conviene que lea con detenimiento las fichas de contenido de la 4 a la 7.

Activiad 1:

- Resuelve los siguientes ejercicios de multiplicación y división de fracciones:

a) Efectúa:

1) $\frac{2}{3} \times \frac{1}{7} =$

3) $\frac{4}{7} \times \frac{1}{2} =$

2) $\frac{3}{5} \times \frac{2}{9} =$

4) $\frac{6}{5} \times \frac{2}{15} =$

b) Efectúa:

$$1) \frac{5}{3} \div \frac{2}{7} =$$

$$3) \frac{3}{5} \div \frac{2}{9} =$$

$$2) \frac{1}{3} \div \frac{4}{9} =$$

$$4) \frac{2}{15} \div \frac{5}{3} =$$

c) Efectúa:

$$1) \frac{1}{4} \times \frac{2}{3} \times \frac{2}{5} =$$

$$3) \frac{1}{3} \times \frac{2}{5} \times \frac{3}{4} =$$

$$2) \frac{1}{5} \times \frac{5}{8} \times \frac{2}{3} =$$

$$4) \frac{1}{7} \times \frac{2}{3} \times \frac{7}{8} =$$

Actividad 2:

- Juan fue al centro comercial y compró 6 camisas por un monto de 72 dólares (\$72,00), luego Juan vende cada camisa por cinco tercios (5/3) de su valor de compra. ¿Cuánta fue la ganancia total por las ventas de las 6 camisas?
- En una tienda hay 400 latas de pescado, de las cuales 3/8 son de atún y 2/5 son de sardinas. ¿Cuántas latas hay de atún y cuántas son de sardinas?

EVALUACIÓN:

- Se tomarán en cuenta el procedimiento y los resultados de las actividades.

Referencias bibliográficas:

- Libro EMT 2do semestre. Págs. 185 - 201
- <https://www.smartick.es/blog/matematicas/fracciones/division-de-fracciones/>.
- <https://www.matematicas18.com/es/tutoriales/aritmetica/fracciones/suma-de-fracciones/>
- <https://www.portaleducativo.net/sexta-basico/793/multiplicacion-y-division-de-fracciones>

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Formula un proyecto productivo.

ACTIVIDADES:

Un proyecto se concibe como la unidad mínima operacional que vincula recursos, actividades y componentes durante un período determinado y con una ubicación definida. Digamos ante todo que, en el uso corriente, la palabra



proyecto se utiliza para designar el propósito de hacer algo.

Te invito a revisar las fichas de contenido 8 y 9 las cuales te amplían la información sobre este tema, además de proporcionarte los pasos para la formulación de un proyecto.

Actividad 1:

- Mira con atención, el video que se encuentra en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3p4oFEt> y realiza las actividades que allí se señalan, junto a tu familia, siguiendo cada uno de las orientaciones propuestas. Este será el primer paso para la formulación de tu proyecto.

Actividad 2:

- Una vez discutida la actividad con la familia, deben seleccionar sobre qué aspecto es viable desarrollar su proyecto productivo familiar.
- Siguiendo cada uno de los pasos que se proponen en la ficha de contenido 5, elabora tu proyecto familiar.

Actividad 3:

- Presenta tu proyecto a tus compañeros de clases, a través del grupo de WhatsApp creado para tal fin.

EVALUACIÓN:

- Actividad familiar propuesta en video.
- Proyecto productivo.
- Socialización de experiencias.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Realiza actividades propuestas con su grupo familiar.					
2	Elabora proyecto productivo familiar.					
2	Participa en la socialización de su proyecto y el de sus compañeros.					
1 y 2	Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades.					
LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE						



9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Conoce la situación limítrofe de Venezuela.

ACTIVIDADES:

En las relaciones internacionales que establecen los países entre sí para solucionar problemas de diversa índole, ocupan un papel importante las relaciones de tipo político, que tienden al reconocimiento recíproco de cada estado por parte de los demás que integran la comunidad internacional. Pero a veces, por motivos de procesos históricos, estas relaciones se ven empañadas a consecuencia de problemas de límites entre naciones. Venezuela, como otros países de la comunidad internacional, tiene planteados problemas de límites territoriales con las naciones vecinas, sobre todo con Colombia y Guyana.

Actividad 1:

Lee las fichas de contenidos 10, 11 y 12; en las cuales se plantea la problemática limítrofe de Venezuela.

- Realiza un resumen de los principales problemas limítrofes de Venezuela.

Actividad 2:

- Imagina que tienes una situación problemática con tus vecinos por los límites de tu vivienda. En algún momento has sentido que alguno de ellos está invadiendo tu propiedad por algunos árboles cuyas ramas están en tu área y con otro porque está realizando un cercado y de alguna manera está ocupando parte de tu terreno. ¿Cuáles serían las propuestas que seguirías para resolver y tus alternativas para solucionar de manera pacífica la situación sin que esto afecte las buenas relaciones con los mismos, en un ganar-ganar de las partes? Suponiendo que alguno de ellos no reconozca la problemática, ¿qué otra medida podrías tomar? Argumenta tus respuestas.

Actividad 3:

- ¿Qué alternativas planteas para la solución de los problemas limítrofes de Venezuela?
- Comenta lo trabajado en la actividad 2 y 3 con tus compañeros, a través del grupo de WhatsApp y pídele la opinión a tus compañeros para saber que piensan sobre tus modos de proceder.

EVALUACIÓN:

- Resumen.
- Resolución de problemas.
- Discusión grupal.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Sintetiza información proporcionada de manera clara y sencilla.					
2	Resuelve problemas buscando alternativas que preserven la paz.					
3	Analiza situaciones planteadas y ofrece alternativas de solución a los mismos.					
1, 2 y 3	Entrega sus asignaciones de manera puntual.					
LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE						

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Maneja los apegos como parte de su inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

A menudo las personas nos preguntamos en qué medida las experiencias que tuvimos en la infancia, especialmente las que pudimos compartir con nuestros padres u otras figuras de relevancia, pudieron condicionar nuestra forma de ser y relacionarnos en la vida adulta. El ser humano llega al mundo sumergido en la más absoluta vulnerabilidad, pues precisa de varios meses para conquistar una mínima autonomía. Es por ello que, dependemos de otros para sobrevivir, forjando con nuestro entorno cercano un necesario vínculo de apego. Estas figuras de apego no habrán de garantizar únicamente los recursos necesarios para sobrevivir, sino también los esenciales para vivir, pues se erigirán como la primera fuente de amor y comprensión sobre la que el niño depositará sus expectativas y anhelos. Es por ello que el apego contribuye de manera decisiva a construir los fundamentos básicos del sentido privado de seguridad, en un periodo etario crítico para la maduración emocional y social.



Actividad 1:

Revisa las fichas de contenido 13 y 14 referidas al apego.

- En el siguiente enlace: <https://bit.ly/3p7bt1w> podrás mirar un video de Walter Riso sobre el apego. Realiza un resumen del mismo.

Actividad 2:

- De acuerdo a lo planteado en las fichas de contenido y también en el video por Walter Riso, analiza detenidamente tus apegos. ¿Cómo crees que puedes hacer para controlar tus apegos y que esto no afecte en tu equilibrio emocional?

Actividad 3:

- En el siguiente video titulado “Técnicas para controlar el desapego” <https://bit.ly/3n2HPIU> el Psicólogo Walter Riso presenta unas claves para el desapego. Después de mirarlo y analizarlo: ¿crees que esta información te será útil en tu vida personal?, ¿consideras que este conocimiento te puede ayudar a ti y a personas cercanas a manejar el apego?, ¿cómo lo harías?

- Comenta con tus compañeros, mediante el grupo de WhatsApp lo trabajado en este tema.

EVALUACIÓN:

- Resumen.
- Análisis.
- Reflexiones.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
Actividad	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Realiza resúmenes tomando en cuenta el contenido esencial de diversos materiales.					
2	Reflexiona sobre sus experiencias de vida.					
3	Muestra interés en dar utilidad práctica a temas trabajados en clase.					
1, 2 y 3	Es puntual en la entrega de sus actividades.					
LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO. 4= EXCELENTE						

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.