



GUÍA DE APRENDIZAJE 2

Educación Media General (EMG)

Primer Período

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: PRIMER PERIODO

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad: _____

Formulación de la Guía: VIDALINA CAMPOS

Revisión: HIRMA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____

Cédula de Identidad: _____ **CCA:** _____

E-mail: _____

Ciudad: _____

Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".



Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte, la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3c8hi8W>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los

hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km2)	PIB per cápita ppc (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza diferentes técnicas de organización de información valorándolas como instrumento para mejorar el aprendizaje.
- Utiliza las Tics como medio de comunicación y adquisición de información relevante valorando su utilidad como instrumento para el conocimiento del mundo.

ACTIVIDADES:

Los organizadores gráficos, como los mapas conceptuales, son herramientas que facilitan el aprendizaje visual, estos se desarrollaron para ayudarnos a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que la integremos significativamente, a nuestra base de conocimientos previos. Del mismo modo, constituyen un elemento clave al momento de realizar la exposición oral de cualquier tema ya que nos ayuda a desarrollarla de manera fluida sin omitir detalles importantes.

Actividad 1:

- Lee detenidamente el texto “La Pobreza” que aparece en el apartado 4 de esta guía, ubica la idea central del mismo (idea principal) y las ideas más resaltantes (secundarias) que la complementen. De esta manera, ya tendrás un resumen del texto.

Actividad 2:

- Elabora un mapa conceptual, con la información obtenida, siguiendo las indicaciones que se muestran en la ficha de contenido 1, 2 y 3.

Actividad 3:

- En un grupo de Whatsapp que el orientador creará para tal fin, y siguiendo las orientaciones dadas en la ficha 3 sobre los pasos para una exposición oral, explica a tus compañeros, con apoyo de tu mapa conceptual (fotografía tomada al mapa), la situación de pobreza en el mundo, haciendo énfasis en Venezuela.

EVALUACIÓN:

- Idea principal e ideas secundarias.
- Mapa conceptual.
- Exposición utilizando Whatsapp.



7. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Participa en actividades que promueven el conocimiento, rescate, protección, conservación y el uso racional del agua, aire y suelo.
- Aporta ideas para proteger los ciclos biogeoquímicos y así contribuir con la conservación de la atmósfera.

ACTIVIDADES:

La educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan como finalidad el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

En las fichas de contenido 4 y 5 encontrarás información referida a los recursos naturales como el agua, el suelo y el aire que te servirán de apoyo para realizar las siguientes actividades.



Actividad 1:

- Redacta un conjunto de reglas básicas, prácticas que deberán seguir en tu hogar para contribuir desde lo doméstico en la conservación y uso racional del agua, el suelo y el aire.

Actividad 2:

- En el siguiente enlace web:

<https://bit.ly/3mDW3AK>, encontrarás un artículo publicado por BBVA OpenMind sobre el impacto medioambiental por el confinamiento de la pandemia Covid-19. Explica con tus propias palabras los efectos positivos que ha tenido la cuarentena en el medio ambiente y cuáles serían tus recomendaciones al volver a la nueva normalidad sin que esto implique un deterioro ambiental.

EVALUACIÓN:

- Redacción de reglas.
- Análisis de texto.

8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce su realidad social y el contexto histórico local.

ACTIVIDADES:

El ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto social pero, a la vez, este contexto incide en su realidad. Este concepto (sociedad) engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

**Actividad 1:**

En la ficha de contenido 6, se presenta un material sobre la comunidad que te va a servir para realizar la siguiente actividad:

- Escribe una reseña histórica de tu comunidad. Para empezar, puedes realizar entrevistas a las personas mayores, quienes podrán brindarte información de sus inicios: nombre, ubicación, ¿cuándo fue fundada?, habitantes, cultura, situación socioeconómica. Luego irás avanzando hasta el momento actual, destacando su población aproximada, su organización,

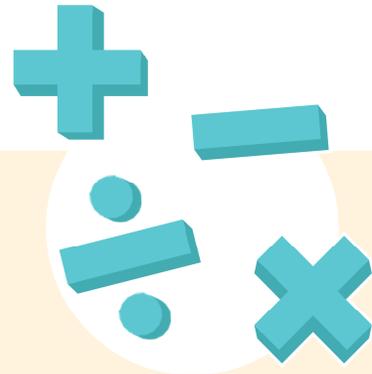
actividad económica, lugares favoritos, instituciones que tiene, servicios públicos con los que cuenta, necesidades, intereses, potencialidades. Al final de la reseña realiza un croquis de tu comunidad, puedes anexar también fotografías, dibujos. Y no te olvides mencionar a las personas que te brindaron información para realizar este trabajo en tu comunidad.

Actividad 2:

- Con el apoyo de tu grupo familiar, reflexiona sobre cuáles son los peligros y problemas que en este momento aquejan a tu comunidad, considerando la situación económica, social, cultural y el confinamiento por la pandemia Covid-19.

EVALUACIÓN:

- Reseña histórica.
- Reflexión escrita.

9. MATEMÁTICA**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Comprende el sistema numérico decimal.

CONTENIDOS:

- Los números y el sistema numérico decimal.

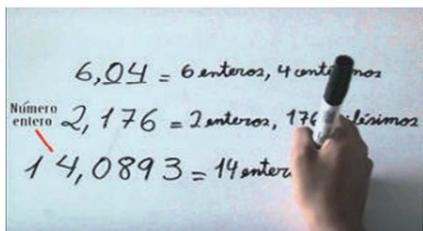
ACTIVIDADES:

“Un número, en ciencia, es una abstracción que representa una cantidad o una magnitud. En matemáticas un número puede representar una cantidad métrica o más generalmente un elemento de un sistema numérico o un número ordinal que representará una posición dentro de un orden de una serie determinada.

También, en sentido amplio, indica el carácter gráfico que sirve para representarlo; dicho símbolo gráfico de un número recibe propiamente la denominación de numeral o cifra. El que se escribe con un solo guarismo se llama dígito.

El concepto de número incluye abstracciones tales como números fraccionarios, negativos, irracionales, trascendentales, complejos, entre otros”

Tomado: <https://es.wikipedia.org/wiki/N%C3%BAmero>, en línea, 11 de noviembre de 2020.



Actividad 1:

- El señor Pedro tiene una distribuidora de artículos escolares. En su distribuidora tiene a la venta lápices por unidad, por cajas y por bultos. Una caja contiene 12 lápices y un bulto contiene 24 cajas de lápices. Si un cliente desea comprar 4.889 lápices, para efectos de la factura el señor Pedro tiene que distribuir esa compra por bultos, cajas y por unidad. Desarrolle la distribución y complete el cuadro siguiente:

BULTOS	CAJAS	UNIDADES

Actividad 2:

- Ubique los siguientes números según su posición en la tabla: Revise las ficha 7 y 8 de matemática para que puedas resolver la actividad:

- 3523,24
- 62512
- 3324214,4356
- 23,12
- 125000

	UNIDAD DEL MILLON	CENTENA DE MIL	DECENA DE MIL	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD	Decima	Centésima	Milésima
1										
2										
3										
4										
5										

Actividad 3:

- Realice una lectura del artículo contenido en la dirección electrónica indicada: <https://thales.cica.es/rd/Recursos/rd97/Otros/SISTNUM.html>, y revise la ficha 9 de Matemática y elabore un resumen sobre la historia de los números.

EVALUACIÓN:

- Llenado de las tablas; justificación y demostración de los procedimientos empleados para llenar las tablas.
- Elaborar un resumen de la lectura, de al menos 15 líneas.



10. INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal.

**ACTIVIDADES:**

La inteligencia emocional nos ayuda a entender nuestros sentimientos y gestionar nuestras emociones. Trabajar la inteligencia emocional conlleva desarrollar la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, saber expresar correctamente emociones y pensamientos.

**Actividad 1:**

Te invito a revisar detenidamente la ficha de contenido 10 en la que encontrarás material sobre la inteligencia intrapersonal y los tips para mantener la calma.

Lee con atención el caso que se presenta a continuación y explica cuáles fueron las acciones que realizaron los padres de Martina ante la situación que se presentó y los resultados que obtuvieron. Explica en qué otros casos de tu vida cotidiana se pudiesen aplicar.

El padre de Martina se ha comprado una revista sobre educación en la que se habla de la inteligencia emocional. El artículo le ha parecido muy interesante y cree que puede aplicar ciertas cosas en casa para fomentar la inteligencia emocional con Martina y, así, ayudarle a desarrollar las competencias para gestionar las situaciones a las que se enfrenta en el día a día.

-Cariño, me he leído un artículo que habla sobre cómo podemos ayudar a Martina a adaptarse mejor a los éxitos, los fracasos, a tolerar la frustración y a saber encajar las emociones positivas y negativas. Creo que podría serle beneficioso de aquí a adelante le comento a su esposa.

Esposa -A mí todo lo que sea bueno para Martina me parece estupendo.

Y pusieron manos a la obra para buscar información sobre cómo podrían llevarlo a cabo. Leyeron que, el éxito profesional (según un estudio realizado por el Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations) se debe en un 33% a las capacidades intelectuales y el 77% restante, a las aptitudes emocionales. Y, por supuesto, ellos quieren que Martina tenga éxito no solo a nivel profesional, sino también en todos los aspectos de su vida. Después de informarse sobre todo decidieron que iban a aprovechar cada oportunidad del día a día para desarrollar capacidades emocionales de Martina.

Esa tarde, vino un amigo de la niña a jugar a casa y a merendar. Cuando llegó la hora de que Hugo se fuera a su casa, Martina tuvo un enfado monumental y comenzó a tirar los juguetes: ella quería seguir jugando mucho más rato con su amigo.

Normalmente, los padres de Martina habrían intentado distraerla con otra cosa o, directamente, reñirle por tirar objetos. Pero esta vez probaron algo distinto según la información que habían leído, se agacharon a la altura de Martina y escucharon los motivos por los que estaba enfadada y le dijeron:

-Hija, veo que no te ha gustado que Hugo se haya ido a su casa y que estás enfadada, es porque te lo estabas pasando genial con él, ¿verdad? Entendemos que quieras seguir jugando, pero es tarde y Hugo tiene que



estar con sus papás en casa. ¿Qué te parece si volvemos a invitar a Hugo la semana que viene y continúan jugando?

De esta manera, ponen nombre a la emoción que está sintiendo (enfado) y le dan alternativas para calmar esa emoción y sustituirla por otra más positiva. También, Martina se siente escuchada y comprendida, lo que hará aumentar su autoestima y confianza. El cariño y la comprensión que han mostrado refuerzan además la relación paterno-filial. Por otro lado, se ha potenciado la fortaleza de Martina al enfrentarse a la frustración que siente por la desilusión de tener que dejar de jugar con su amigo cuando mejor se lo estaba pasando.

Al ver que su hija comienza a calmarse y a parecerle bien la idea de repetir la semana siguiente, los papás de Martina hablan con ella y aprovechan para resaltar sus cualidades: -Qué bien, cariño, eres una niña muy comprensiva y buena.

Martina, poco a poco, irá adquiriendo inteligencia emocional y eso le hará más fuerte frente a las adversidades, eso sí, los padres no deben olvidar hacerle ser consciente también de sus puntos débiles para aprender a gestionarlos y aceptarlos, pues esto también le hará ser más segura, realista y a tener la autoestima alta.

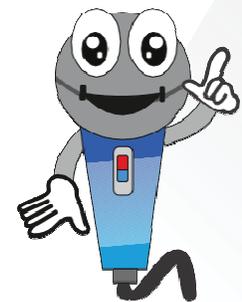
Actividad 2:

En este tiempo de cuarentena social ¿cómo te has sentido? ¿Cuál de los tips para mantener la calma, que aparecen en la ficha de contenido 10, consideras que puedes aplicar y cuáles estarías dispuesto a compartir con tu familia y/o amigos, para autorregular sus emociones y evitar los conflictos?

En el grupo de Whatsapp pueden compartir sus reflexiones con sus compañeros.

EVALUACIÓN:

- Reflexión sobre las preguntas formuladas.



11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con tu facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a tu facilitador.