



GUÍA DE APRENDIZAJE 1

Educación Media Técnica (EMT)

Séptimo Semestre

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".



Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte, la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3c8hi8W>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los

hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km2)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

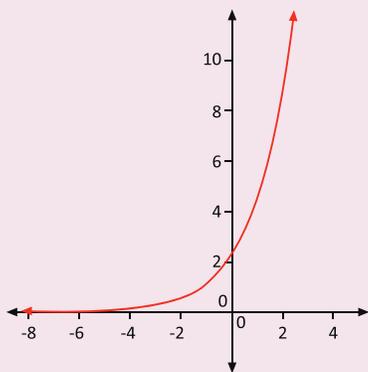
6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Resolver problemas de aplicación usando problemas exponenciales y sus gráficas.

ACTIVIDADES:

De seguro, alguna vez has escuchado la frase: “crecimiento exponencial”, para referirse al cálculo de poblaciones, finanzas, reacciones químicas y físicas, entre otras muchas aplicaciones en la sociedad. Se denomina exponencial debido a su crecimiento acelerado, aunque puede comenzar despacio, siempre mostrará progreso hasta duplicarse, triplicarse, en definitiva incrementarse. También, la función exponencial puede referirse a un decrecimiento con impacto acelerado. .



Fijémonos en un ejemplo cotidiano. Para la preparación de un pan casero, seguimos los siguientes pasos: En un tazón colocamos la harina mezclada con la sal en forma de corona. En el centro incorporamos la grasa derretida, un huevo batido y la levadura disuelta en 1/2 vaso de agua tibia. Mezclamos todos estos ingredientes añadiendo poco a poco la harina de los costados y el resto de agua hasta que se forme una masa suave y blanda que no se pegue en los dedos. Amasamos muy bien la masa y la dejamos reposar hasta que duplique su volumen, tapada y en lugar tibio, durante 30 minutos aproximadamente. Si en intervalos de cinco minutos medimos su volumen podremos graficar su crecimiento y de esta manera aplicar una función exponencial.

En las fichas de contenido 1 y 2 encontrarás la información que requieres para resolver estos problemas.

Actividad 1:

- Una familia venezolana obtiene de ganancia promedio \$3 diarios emprendiendo en la venta de tortas, duplicando los dividendos cada semana. A la vuelta de un mes, ¿cuánto tendría de ingreso este hogar para sufragar gastos?

Actividad 2:

- En Caracas, así como en muchos lugares de Venezuela, existen graves problemas para que la población goce del servicio de agua con regularidad. Hay zonas que reciben apenas 96 litros por persona por día para satisfacer sus necesidades. De acuerdo a esta estimación cuántos litros consume una persona por semana si de igual forma decide almacenar el 8% de lo que recibe a diario. Recuerda siempre que para resolver un problema, debes identificar la incógnita, precisar los datos y analizar las condiciones. Aplica una función exponencial y graficala de manera sencilla.

EVALUACIÓN:

- Ejercicios.

7. CASTELLANO Y LITERATURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analizar los géneros literarios como modelos para comunicar lo que pensamos

ACTIVIDADES:

Revisa y lee cuidadosamente las fichas 3, 4 y 5 sobre los géneros literarios, los cuales contribuyen a afianzar el carácter imaginativo de las personas al momento de contar sus historias, bien sea en prosa o en verso. También, son muy útiles para organizar las producciones escritas ofreciendo un esquema que orienta la creación de las obras. En estas semanas nos pasearemos por los géneros y subgéneros literarios que durante muchos siglos han contado a la humanidad historias reales o imaginarias.

Actividad 1

- Después de leer las fichas sobre los géneros literarios y sus subgéneros, elabora un mapa conceptual con la información que te aportan. Recuerda que un mapa mental es una sinopsis gráfica sobre un tema en particular. De acuerdo a Novak, el mapa conceptual contiene tres elementos significativos: conceptos, proposición y palabras enlaces. Puedes emplear figuras como óvalos y rectángulos, así como flechas para indicar la dirección de las relaciones que estableces.

A manera de ejemplo te dejamos un mapa conceptual sobre el sistema digestivo.



Recuperado en línea, 10 de septiembre de 2020: <https://bit.ly/2RqWgZm>

Actividad 2:

- Empleando el subgénero narrativo de la fábula, crea una composición literaria no menor a una cuartilla donde reflejes una o más carencias en muchos de los hogares venezolanos (por ejemplo: inasistencia escolar; hacinamiento crítico; vivienda inadecuada; carencia de servicios básicos; dependencia económica). Recuerda que tomando dos a más necesidades básicas insatisfechas se considera pobreza extrema, de acuerdo a los baremos del Instituto Nacional de Estadística (INE). Selecciona con detenimiento a los animales a los cuáles le asignarás características humanas. A manera de ejemplo te compartimos una fábula titulada: “Los gallos y la perdiz”.

Los gallos y la perdiz

Un campesino que tenía un corral lleno de gallos compró también una perdiz y los puso a vivir juntos. Los gallos no tardaron en empezar a hacerle la vida imposible, y la perdiz creía que era por ser de diferente especie. Sin embargo, un día vio como los gallos se peleaban entre sí y entendió que era su naturaleza.

Esta fábula nos enseña a analizar el ambiente donde nos metemos y a entender que en ocasiones tenemos que ir con cuidado.

Recuperado en línea, 11 de septiembre de 2020: <https://bit.ly/2FqjoVF>

Actividad 3:

- El ser humano hace un complejo uso del lenguaje, para ello expresa palabras, gestos corporales, grafemas, silencios, ademanes, entre otros para darse a entender en la relación con los demás. Te invitamos a consultar la ficha de contenido 6 para revisar los tipos de lenguaje. Posteriormente, elabora una pancarta de protesta social donde expreses con una frase inédita tu posición ante el aumento de los niveles de pobreza en nuestro país.

Recuerda que la pancarta es un elemento muy empleado en manifestaciones en la vía pública. Este recurso nace de los afectos, la rabia, angustia o miedo. Y a veces, de la combinación de esas emociones. Como ejemplo tenemos estas frases: “Joven estudiante parado y armado con una pancarta”, “Me sobra mucho mes al final del sueldo”, “Las calles serán siempre nuestras”



EVALUACIÓN:

- Mapa conceptual.
- Composición literaria de una fábula.
- Pancarta.

8. SOCIEDAD Y CULTURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprender la importancia de los lenguajes como una construcción literal que facilita la comunicación

ACTIVIDADES:

El origen del lenguaje es una incógnita que se ha intentado resolver planteando muchas teorías que han sido motivo de profundas discusiones de diferente índole, sobre todo académicas, durante siglos. Hoy nos toca ahondar en este apasionante tema sobre el origen del lenguaje y sus diversas formas de expresión. En definitiva si hay un aspecto de peso que nos distancia del resto de los animales es el lenguaje humano. Al parecer la falta de pruebas concretas, por tratarse de una construcción oral, han evitado ponerse de acuerdo sobre su génesis, por tanto tenemos dos teorías del origen del lenguaje totalmente enfrentadas: La monogénesis que argumenta que la lengua nació en África como una sola lengua original que posteriormente se fue fragmentando para dar paso al surgimiento de las otras. Y una

segunda teoría, la filogénesis que sitúa el inicio del lenguaje más allá del origen del homo sapiens. De acuerdo a esta proposición la lengua surge después del ser humano y proliferan en diferentes focos alrededor del planeta.

Ahora bien, tenemos un reto importante como es estudiar las teorías y buscar respuestas a preguntas tan difíciles que nos dará otras respuestas parciales.

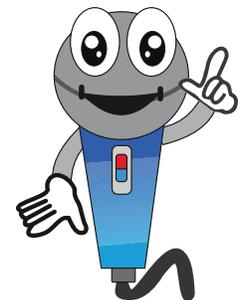
Actividad 1:

- Lee con detenimiento las teorías que te proponemos en las fichas de contenido 7, 8 y 9 y luego precisa lo que plantean cada una de ellas. Emplea la destreza de pensamiento denominada “Palabra, idea, frase” Apóyate en el organizador grafico que te presentamos.

Palabra	Idea	Frase
¿Qué palabra ha captado tu atención	¿Qué idea resulta significativa para ti?	¿Qué frase te ha ayudado a entender más el texto?
Tema: ¿Qué temas hay en común entre las teorías ?		
Implicaciones: ¿Con cuál teoría te sientes más identificado?		
Aspectos olvidados: ¿Podrías formular tu propia teoría? Atrévete.		

EVALUACIÓN:

- Destreza de pensamiento denominada “Palabra, idea, frase”



9. INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Establece relaciones sanas y gratificantes con los miembros de entorno social y virtual.

ACTIVIDADES:

Son muchas las expresiones de solidaridad, ayuda, apoyo y desapego que presenciamos en diferentes contextos de la sociedad, en esta dura realidad que nos ha tocado vivir producto de condiciones socioeconómicas complejas, que se agravaron por el padecimiento de una pandemia que ha obligado a tener comportamientos diferentes a los que estábamos acostumbrados. A pesar de lo difícil es posible encontrar muy cercano a nosotros gestos que alimentan la esperanza.

Actividad 1

- Te proponemos leer un texto de manera reposada del autor Benjamín González Buelta, SJ., ubicándote primero en un lugar que te permita “saborearlo” y luego puedas subrayar las palabras o frases que captaron tu atención. Posteriormente escribe una producción propia, con características similares a las del autor, en un texto no menor a 16 líneas.

**LOS POBRES, SIGNO DE CONTRADICCIÓN**

Los invitados a nuestros comercios,
los rechazamos de nuestras mesas.

Los encerramos con alambradas en nuestras fábricas,
los alejamos con perros de nuestras casas.

Los seducimos desde la sonrisa de la publicidad,
les cerramos el rostro cuando se acercan.

Los recibimos cuando son trabajo y moneda,
los esquivamos cuando son justicia y encuentro.

Arrasamos en minutos un barrio vivo,
estudiamos la colocación de una estatua muerta.
Los congregamos con promesas cuando dan un voto,
los dispersamos con balas cuando exigen un derecho.

Los contratamos cuando son fuerza joven,
los barremos cuando son bagazos exprimidos.
Los admiramos cuando levantan nuestras mansiones,
los separamos con las mismas paredes que construyeron.

Les damos limosnas cuando son niños y débiles,
les aplicamos cárcel y sospechas cuando son dignos y fuertes.
Exaltamos en libros y sermones su bienaventuranza,
su cercanía no rinde el sentido de la vida nuestra.

Jesús, te acogemos cuando eres bondad y perdón;
te excluimos cuando eres denuncia y justicia.
Como todo pobre de nuestros caminos,
eres un signo de contradicción.



Fuente: <https://bit.ly/35vUXkn>, en línea, 12 de septiembre de 2020.

Actividad 2:

- Relata al menos cinco acciones de solidaridad con el más necesitado, de las cuales hayas sido testigo durante estos días. Deben ser gestiones impulsadas en el ámbito familiar y comunitario.

EVALUACIÓN:

- Producción escrita.
- Texto breve.

10. CONTABILIDAD

(ESTE APARTADO SOLO DEBE SER TRABAJADO POR LOS PARTICIPANTES DE LA MENCIÓN DE CONTABILIDAD)

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Diferencia los tipos de empresa existentes.

ACTIVIDADES:

Las empresas tienen diversas clasificaciones según se observa en la ficha de contenido 1 sobre las empresas.

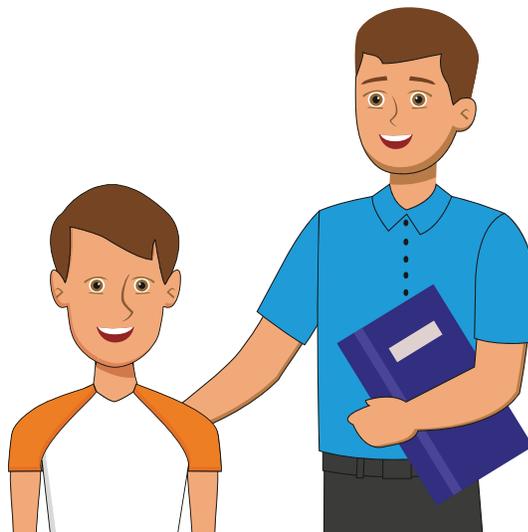


Actividad 1:

A partir de tu experiencia laboral y la de los miembros de tu familia elabora un mapa mental del concepto de empresa.

Actividad 2:

A continuación se muestra un cuadro que debes rellenar con ejemplos de empresas de tu región, investiga con tus familiares, amigos y vecinos.



EJEMPLOS DE EMPRESAS

SEGÚN LA ACTIVIDAD ECONOMICA	NOMBRE DE LA EMPRESA
Sector primario	
Sector Secundario	
Sector terciario	
SEGÚN LA FORMA JURIDICA	
Individuales o personales	
Sociedades	
SEGÚN SU TAMAÑO	
Microempresa	
Pequeña empresa	
Mediana empresa	
Gran empresa	
SEGÚN EL AMBITO DE OPERACIÓN	
Empresas locales	
Regionales	
Nacionales	
Multinacionales	
SEGÚN LA COMPOSICION DEL CAPITAL	
Empresa privada	
Empresa pública	
Empresa mixta	
Empresa de autogestión	

EVALUACIÓN:

- Mapa mental.
- Cuadro de ejemplos

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con tu facilitador. periodo1@feyalegria.edu.ve o por el teléfono: 0414-0505212.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a tu facilitador. periodo1@feyalegria.edu.ve