



GUÍA DE APRENDIZAJE 1

Educación Media Técnica (EMT)

Noveno Semestre - Informática

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: NOVENO SEMESTRE - INFORMÁTICA

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad: _____

Formulación de la Guía: GERMÁN MORENO

Revisión: ALCIRA RAMÍREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____

Cédula de Identidad: _____ CCA: _____

E-mail: _____

Ciudad: _____

Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".



Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte, la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3c8hi8W>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica



Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).

Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los

hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km ²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70%% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. LENGUA CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza técnicas para organizar la información.
- Elabora diagramas.

ACTIVIDADES:

Lee con detenimiento el siguiente texto:

“La economía es como las personas. La economía necesita de los indicadores técnicos, como las personas al realizarse un chequeo médico cada cierto tiempo para ver que el funcionamiento general es correcto. Un indicador económico es un dato estadístico sobre la economía que permite el análisis de la situación y rendimiento económico pasado y presente así como realizar pronósticos para el futuro. Una de las aplicaciones de los indicadores económicos más destacada es el estudio de los ciclos económicos. Los indicadores económicos incluyen varios índices que son la expresión numérica de la relación entre dos cantidades. Por ejemplo, el índice de desempleo, el Índice de precios al Consumo (IPC), entre otros. Los indicadores económicos suelen ser publicados por instituciones gubernamentales, pero también los hay que son publicados por entes privados, que realizan tareas de investigación estadística.

Uno de los indicadores más utilizados es el Producto Interno Bruto (PIB) el cual intenta reflejar la cantidad de bienes y servicios que se producen en un país durante un determinado periodo de tiempo, es decir, el PIB intenta valorar en dinero el valor de los bienes y servicios producidos en un país.



El PIB mide la producción total de bienes y servicios de un país, por lo que su cálculo es bastante complejo. Tenemos que conocer todos los bienes y servicios finales que ha producido el país y sumarlos. Es decir, la producción de manzanas, leche, libros, barcos, máquinas y todos los bienes que se hayan producido en el país hasta los servicios de un taxi, un dentista, un abogado o un profesor, entre otros. Hay algunos datos que no se incluyen simplemente porque no se pueden contabilizar ni conocer. Se dice que un país crece económicamente cuando la tasa de variación del PIB aumenta, es decir, el PIB del año calculado es mayor que el del año anterior. Si la tasa de variación es mayor que 0, hay crecimiento económico. En caso contrario, por debajo de cero, existe decrecimiento económico.

El PIB per cápita, ingreso per cápita o renta per cápita es un indicador económico que mide la relación existente entre el nivel de renta de un país y su población. Para ello, se divide el Producto Interno Bruto (PIB) de dicho territorio entre el número de habitantes.

El objetivo del PIB per cápita es obtener un dato que muestre el nivel de riqueza o bienestar de un territorio en un momento determinado. Con frecuencia se emplea como medida de comparación entre diferentes países, para mostrar las diferencias en cuanto a condiciones económicas.

El índice de Gini o coeficiente de Gini es una medida económica que sirve para calcular la desigualdad de ingresos que existe entre los ciudadanos de un territorio, normalmente de un país. El valor del índice de Gini se encuentra entre 0 y 1, siendo cero la máxima igualdad (todos los ciudadanos tienen los mismos ingresos) y 1 la máxima desigualdad (todos los ingresos los tiene un solo ciudadano). Cuanto mayor es el índice de Gini, mayor es la desigualdad de los ingresos en la población. Es decir, unos pocos cobran más que el resto de la población. Al contrario, cuanto más cercano a cero es el índice de Gini, menor es la desigualdad de los ingresos y, por tanto, menor es la desigualdad económica”.

(Tomado de <https://bit.ly/2ZPAQd8>, en línea, 12 de septiembre de 2020).

Actividad 1

Teniendo en cuenta la fichas de contenidos 1 y 2 sobre los organizadores gráficos de información:

- Elaborar un círculo de conceptos o un diagrama de llaves sobre la lectura de los indicadores e índices económicos.

Actividad 2:

Responda las siguientes interrogantes teniendo en cuenta el punto 4 de esta guía: situación problemática, en donde observarás y analizarás la tabla 01 con resultados de la encuesta ENCOVI.

- ¿Cuáles son los tres países con mayor población?
- ¿Cuáles son los cuatro países con menor Producto Interno Per cápita (PPP)? Explique con sus palabras que significa este índice.
- Teniendo en cuenta que el índice GINI se muestra en la tabla en porcentaje, divida el monto del índice GINI de cada país entre cien y elabore una tabla partiendo del país que más se acerca a uno y así sucesivamente. ¿Qué países tienen mayor desigualdad en sus ingresos?
- ¿Cuál consideras es la importancia de los indicadores e índices económicos para los países?

EVALUACIÓN:

- Círculo de conceptos o diagrama de llaves
- Preguntas

7. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Realiza transformaciones de monedas a diversas tasas de cambio.
- Aplica la proporcionalidad y regla de tres para resolver problemas de la vida cotidiana.

ACTIVIDADES:

En la Ficha de Contenido 3 se presenta lo que significa la Regla de Tres simple y la utilidad que puede tener en diversas situaciones de la vida real. En este caso, haremos uso de ella en dos actividades.



Actividad 1:

Un amigo quiere realizar una compra en el exterior para ello quiere utilizar un servicio por internet. Para esta compra su hermana que vive en EEUU le regalo 60 dólares (sesenta). La página de internet muestra la siguiente información:

PRODUCTOS	PRECIO PÁGINA WEB
a - 01 combo de carne y pollo	15 dólares
b.- 01 combo de carne de cochino	18 dólares
c.- 01 combo de verduras	10 dólares
d.- 01 combo de frutas	8 dólares
e.- 01 combo de artículos de limpieza para el hogar	4 dólares
f.- 01 combo de artículos de uso personal	12 dólares
g.- 01 combo de licores	25 dólares
h.-01 combo de víveres	26 dólares
l - 01 combo de dulces y chucherías	7 dólares

- ¿Qué artículos puede comprar para poder utilizar el regalo de su hermana? En su respuesta indique el nombre del combo, el monto y la sumatoria total en moneda extranjera. Tenga en cuenta que el monto del pedido debe ser exactamente igual al monto del regalo.
- Calcule el costo de cada combo en bolívares teniendo en cuenta que el precio del dólar según el BCV es de 370.000,00 Bs (trescientos setenta mil bolívares).
- ¿Cuántos dólares necesita para comprar todos los combos?

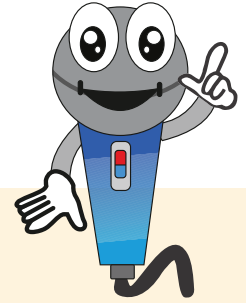
Actividad 1:

Mi mamá recibe este mes una remesa de 25 dólares a la tasa del BCV Bs. 370.000,00. La comisión que le cobra la casa de cambio por el servicio es de 8%.

- ¿Cuánto realmente recibirá mi mamá en bolívares después de pagar la comisión?
- Del dinero recibido en bolívares mi mamá va a utilizar un 25% para compra de alimentos, un 40% para pagar deudas y la diferencia va a ser utilizada para el mantenimiento de la casa. Elabora un cuadro e indica en bolívares, cuál fue la distribución de la remesa.

EVALUACIÓN:

- Ejercicios.



8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la influencia de los factores internacionales en la toma de decisiones de la vida nacional.

ACTIVIDADES:

A continuación encontrarás un texto explicativo sobre la ONU, el cual debes leer.

“ONU es la sigla por la cual se conoce a nivel general a la Organización de las Naciones Unidas. Se trata de la entidad de carácter internacional más importante de la actualidad, integrada por gobiernos de todo el mundo que buscan unir esfuerzos para conseguir buenos resultados en materia de paz, seguridad, progresos tanto económicos como sociales, cuestiones de raíz humanitaria y derechos humanos.



NACIONES UNIDAS

La ONU, fue instaurada una vez concluida la Segunda Guerra Mundial, a través de la firma de un documento conocido como la Carta de las Naciones Unidas. La fundación se concretó el 24 de octubre de 1945 en la ciudad de San Francisco (California), con la participación de 51 naciones con el objetivo de promover la paz mundial. Todos los países que forman parte de este organismo afirman que comparten el deseo de resolver los conflictos en todo el territorio mundial a través del diálogo, a fin de evitar consecuencias tan nefastas como la Segunda Guerra Mundial, aunque lamentablemente estos propósitos lejos están de llevarse a cabo.

En la carta de las Naciones Unidas se establece que pueden formar parte de este organismo todos los países que acepten sus obligaciones (de acuerdo a lo que el resto de las naciones esperan de ellos) y respeten la autoridad de la ONU y las decisiones que allí se tomen en favor de la paz mundial.

Los objetivos fundamentales de la ONU son: preservar a las futuras generaciones de todo conflicto bélico, reafirmar las bases de los derechos básicos de los seres vivos, planificar las formas en las que la justicia y el respeto entre las naciones de todo el mundo se hagan realidad y promover el progreso de todos los países sin distinción, elevando la calidad de vida de los más desfavorecidos.

En la ONU existen seis idiomas que son oficiales, estos son: inglés, español, francés, chino, árabe y ruso.

La sede principal de la ONU se encuentra en Nueva York pero también posee instalaciones en Ginebra. Allí, los Estados miembros y otros organismos vinculados deciden y brindan su consejo acerca de diversos temas que se tratan en las reuniones periódicas que se celebran a lo largo del año.

Dentro de la Organización de las Naciones Unidas existen seis órganos, donde cada uno se encarga de representar una de las actividades básicas de toda sociedad (economía, medio ambiente, sociedad, etc.), ellos son: la Asamblea General, la Secretaría y los

Consejos de Seguridad, de Administración Fiduciaria, de Justicia Internacional y el Económico y Social. Cada uno de ellos se rige por un programa y cuenta con fondos para el desarrollo de las actividades que le conciernen, los cuales provienen del pago que cada Estado Miembro hace sobre las cuotas establecidas por el organismo.

Los organismos especializados de la ONU son organizaciones internacionales que llevan a cabo sus actividades en coordinación con las Naciones Unidas mediante acuerdos intergubernamentales. Cada uno de los organismos cuenta con un proceso para admitir a sus miembros y nombrar a su jefe administrativo. Actualmente existen 15 organismos especializados, algunos de ellos son:

- a) Banco Mundial
- b) Fondo Monetario Internacional (FMI)
- c) Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)
- d) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- e) Organización Internacional del Trabajo (OIT)
- f) Organización Mundial de la Salud (OMS)
- g) Organización Mundial del Turismo (OMT)



(Tomado de <https://www.un.org/es/about-un/>, en línea, 12 de septiembre de 2020).

Actividad 1:

Teniendo en cuenta la ficha de contenido 1 sobre los organizadores de información sigue los pasos que te señalan allí, elabora dos párrafos con las ideas principales de la lectura sobre la ONU.

Actividad 2:

Elaborar un mapa conceptual sobre la ONU siguiendo las pautas de la ficha de contenido 2.

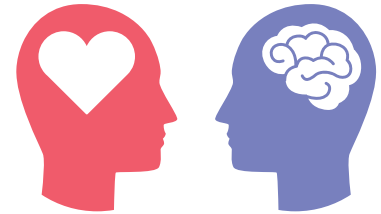
Actividad 3:

Teniendo en cuenta la lectura de la situación problemática (apartado con numeral 4 de esta guía) señale que propuesta realiza la ONU en septiembre del 2015. ¿Crees que después de cinco años la situación del mundo ha mejorado?, para ello debes elaborar un párrafo con tu opinión.

EVALUACIÓN:

- Ideas principales de la lectura.
- Mapa conceptual.
- Párrafo con opinión.

9. INTELIGENCIA EMOCIONAL



COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

En la ficha de contenido 4 conseguirás el concepto sobre inteligencia emocional y “Los 18 rasgos de las personas emocionalmente inteligentes”. Tomando en cuenta la información que leíste, realiza las siguientes actividades.

Actividad 1:

Elabora un concepto con tus propias palabras sobre el significado de la inteligencia emocional y su importancia en la situación de la pandemia que estamos viviendo.

Actividad 2:

Elabora un listado con los 18 rasgos de las personas emocionalmente inteligentes, evalúa cada uno de ellos categorizándolos de 1 a 5, ubicando el número uno en aquellas que no posees y el número cinco en aquellos casos en donde consideres que es un rasgo que tú tienes o usas regularmente. Sigue el ejemplo

Rasgos	1	2	3	4	5
1.- Tienen un vocabulario emocional muy amplio					
2.-					
3.-					

Actividad 3:

Escoge por lo menos tres rasgos que hayas ubicado entre 1 y 3. Piensa en una actividad que te ayude a trabajar esos rasgos en las próximas dos semanas y escribe tu propuesta.

EVALUACIÓN:

- Concepto de Inteligencia Emocional.
- Listado de rasgos categorizados del uno al cinco.
- Actividades para trabajar tres rasgos.

10. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

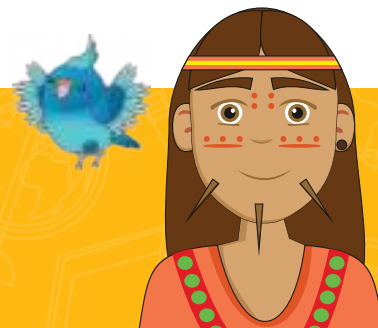
- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

11. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar al facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.

INFORMÁTICA

NOVENO SEMESTRE



1. INTRODUCCIÓN

Esta segunda guía del Instituto Radiofónico Fe y Alegría está dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de la mención: Informática.

En la primera parte de la guía hemos trabajado las áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de las competencias básicas y comunes a todas las especialidades del currículo nacional: matemática; castellano y literatura; memoria, territorio y ciudadanía y desarrollo humano – inteligencia emocional, en las dimensiones del ser, el saber y el saber-hacer.

El componente laboral que se trabajará en esta segunda parte de la guía busca lograr las competencias para configurar, administrar y mantener sistemas informáticos, garantizando la funcionalidad, la integridad de los recursos y servicios del sistema, con la calidad exigida y cumpliendo la reglamentación vigente.

2. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

3. COMPONENTE DE FORMACIÓN LABORAL INFORMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce la importancia del dispositivo: Router.

ACTIVIDADES:

Un router o gateway, es un dispositivo que permite interconectar computadoras que funcionan en el marco de una red. Su función: se encarga de establecer la ruta que destinará a cada paquete de datos dentro de una red informática.

Actividad 1:

- Con base en la lectura de la ficha de contenido 1 señala en la imagen los componentes externos de un Router:

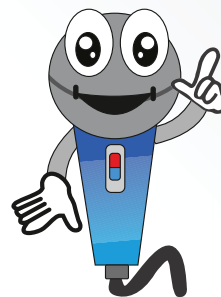


Actividad 2:

- Lee la información presentada en el siguiente enlace <https://bit.ly/3kBRVPT> titulada: “Importancia de cambiar el nombre de tu red WIFI” y responde a las siguientes interrogantes:
 - a. ¿Por qué es necesario cambiar el nombre de red que trae por defecto el Router?
 - b. ¿Cuáles son los pasos para cambiar el nombre de tu red WIFI y contraseña?

EVALUACIÓN:

- Identificación de componentes externos.
- Preguntas de enlace web.



4. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

5. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar al facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.

