



GUÍA DE APRENDIZAJE 1

Educación Media General (EMG)

Tercer Período

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: TERCER PERIODO
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: YELITZA GUILLEN
Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".



Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte, la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3c8hi8W>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los

hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km2)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. LENGUA CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza diferentes técnicas de organización de información valorándolas como instrumento para mejorar el aprendizaje.

ACTIVIDADES:

Estimado participante a continuación profundizaremos sobre las técnicas para organizar la información, las cuales son consideradas como el conjunto de herramientas mentales que sirven para mejorar los resultados en el aprendizaje, en este caso, es lo que conocemos como técnicas de estudio. Así mismo, estas herramientas nos ayudan y facilitan la comprensión y el entendimiento de los contenidos. El conocimiento y empleo de las técnicas de estudio son de vital importancia pues con la implementación de las mismas el aprender se hace más gratificante y obtienes mejores resultados, con menor tiempo y esfuerzo.

A continuación se mencionan las más comunes; teniendo en cuenta que no existe una que sea especialmente mejor que otra, sino que cada persona debe evaluar sus habilidades, con cuál se siente más cómodo y finalmente escoger la más adecuada para sí mismo.

Técnicas de organización de información más utilizadas

- Subrayado.
- Crea tus propios apuntes.
- Mapas Mentales y Conceptuales.
- Esquemas.
- Ficha resumen.
- Reglas mnemotécnicas.

En las fichas de contenidos 1 y 2, podrás ampliar esta información.

Actividad 1:

- Lee la ficha de contenido 1 y 2 donde se desarrollan las técnicas de organización de información y escoge entre dos opciones.
 - a) Una ficha resumen.
 - b) Un esquema.



Actividad 2:

- A continuación debes leer la situación problemática de arriba, específicamente lo correspondiente al apartado 4 de la Pobreza en Venezuela y aplicar una técnica de organización de las escogidas con anterioridad para mejorar tu aprendizaje.

EVALUACIÓN:

- Lectura de técnicas de organización y selección de las que más usa.
- Ficha resumen o un esquema.

**7. CIENCIAS NATURALES****COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Capacidad de enfrentar un problema comunitario y darle una solución efectiva.

ACTIVIDADES:

En la ficha de contenido 3 se presenta el texto Emprendimiento, la nueva fórmula para escapar de la crisis económica en cuarentena. En el mismo se detalla el impacto que origina el emprendimiento en la economía nacional.

Actividad 2:

Estimado participante luego de leer la ficha de contenido, te invitamos a responder lo siguiente:

- Con tus propias palabras que es el emprendimiento.
- En tu comunidad, ¿has observado actividades de emprendimiento que hayan aparecido en esta cuarentena? Argumenta tu respuesta.
- De los 10 pasos para emprender cuales consideras que puedes usar para tu negocio de emprendimiento. Realizar un decálogo anexando pasos personales.

**EVALUACIÓN:**

- Preguntas.
- Decálogo.

8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Comprende el entorno sociocultural del pasado y presente, insertándose con una actitud crítica y proactiva.

ACTIVIDADES:

Estimado participante, a continuación se presenta un texto titulado “Pobreza. Venezuela y sus Circunstancias”, el cual debes leer con detalle, además puedes ir subrayando las ideas principales para agilizar las actividades asignadas.

“Pobreza. Venezuela y sus Circunstancias”

La pobreza o estado de pauperización de una población es muy compleja. Es producto de deficiencias en educación (ignorancia), salud y recursos económicos que a su vez delimitan la capacidad para adquirir alimentos, medicinas, vivienda digna con servicios de agua y luz, entre otros. A la par, la pobreza también está vinculada a una apatía social que comprende una visión de futuro sin esperanza y una actitud resignada. Según Amartya Sen la pobreza sería una incapacidad para acometer el potencial productivo y lograr el desarrollo humano óptimo, un concepto utilizado por el PNUD para elaborar su índice de pobreza humana. Un contexto social y económico negativo (precario) facilita la creación de pobreza. No obstante, para facilitar el diseño de políticas y estrategias concretas para luchar contra la pobreza en el mundo, por ejemplo, la OMS define una línea de pobreza que incluye todos los que posean ingresos inferiores a US\$ 1,25 por día. Las condiciones económicas y el entorno político y social de un país determinan el nivel de pobreza. Es obvio y está demostrado que sin crecimiento económico, cualquier medida emprendida por un gobierno tendrá resultados limitados en la pobreza, así como también el crecimiento económico es un factor necesario pero no suficiente para reducirla. Existen tres factores cruciales para el aumento de la pobreza:

La educación: la carencia educativa es una causa de pobreza. Sin entrar mucho en detalle, la educación en Venezuela no solamente ha desmejorado su calidad, sino que su fin ha cambiado...

El crecimiento económico: es el factor fundamental para superar la pobreza ya que permitiría, por un lado la aplicación de programas sociales destinada a este fin y por otro lado porque incide en el mejoramiento la calidad de vida del hogar y conduce al progreso social...

La salud: el aporte e inversión social para mejorar y mantener las áreas hospitalarias y el sistema sanitario es vital pues sino se ubica una fuga monetaria significativa en medicinas e insumos.

Según el estudio de la pobreza ENCOVI de las universidades UCAB, USB y UCV, en 2014, Venezuela incrementó los niveles de pobreza de 1998, pasando de 45% a 48%. Luis Pedro España, investigador del estudio, reveló en una entrevista que de los 3,53 millones de hogares pobres para 2014, el 33% correspondieron a pobres recientes o nuevos. Es decir en 16 años (1998-2014) Venezuela avanzó en su nivel de pobreza a pesar de haber experimentado un aumento extraordinario de sus ingresos y a pesar de la cuantiosa inversión en los programas sociales llamado Misiones. Pero esta situación no se queda allí, resultados de la misma encuesta mostraron que para 2015 la pobreza aumentó de una manera impresionante a 73% lo que significó un incremento de 25% en solo un año. Peor aún es que 50% de ellos son pobres extremos. En fin, cerca de 23 millones de venezolanos tienen problemas para satisfacer sus necesidades básicas y por primera vez la pobreza extrema es mayor a la no extrema. Tomado y adaptado de <https://bit.ly/3hEemlu>, en línea, 08 de septiembre de 2020.



UCAB



ENCOVI

Encuesta sobre Condiciones de Vida en Venezuela

FEBRERO 2018

Sin embargo al comparar estas cifras con el estudio más reciente del Proyecto ENCOVI publicado en julio de 2020, la realidad es que el aumento de hogares en situación de pobreza es de un 96%, mientras que la pobreza extrema se ubica en 79% datos que llaman mucho la reflexión.



Actividad 1:

Tomando en cuenta la situación problemática de la guía y el texto “Pobreza. Venezuela y sus circunstancias”:

- Realiza un análisis argumentativo sobre la influencia del crecimiento económico, la educación y la salud en el aumento o disminución de la pobreza de un país.

EVALUACIÓN:

- Análisis argumentativo de una cuartilla.

9. INTELIGENCIA EMOCIONAL**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

ACTIVIDADES:

Estimado participante en este tiempo de distanciamiento social y “la nueva normalidad” que se presenta es importante que te conozcas a ti mismo, para ello es vital que analicemos un poco la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

¿Qué significa INTRA? Es un prefijo que se coloca delante de algunas palabras y significa “dentro”

¿Qué significa INTER? También es un prefijo que se coloca delante de algunas palabras y significa “entre”.

Así que intrapersonal es lo mismo que decir dentro de la persona, e interpersonal es entre las personas.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL: esta inteligencia hace referencia a cómo nos conocemos a nosotros mismos, es decir, si somos capaces de saber lo que sentimos.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL: es la capacidad de entender a los demás y lo que sienten, así como las habilidades para relacionarnos con las demás personas (hacer amigos, trabajar en equipo, defendernos, entre otras).

Actividad 1:

- En la ficha de contenido 4 encontrarás el cuento reflexivo titulado “La Tortuga y sus Emociones”, luego de leerlo compartirás tu opinión y una reflexión personal en el grupo de whatsapp manejado por tu Facilitador.

EVALUACIÓN:

- Reflexión personal.



10. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce la estadística como herramienta que le permite organizar datos, analizar información y tomar decisiones.
- Aplica los conocimientos de estadística para organizar e interpretar información del entorno.

ACTIVIDADES:

GRÁFICOS DE BARRAS

Un diagrama de barras es un gráfico usado para representar datos cualitativos o datos cuantitativos discretos tomando en cuenta la frecuencia absoluta, relativa o porcentual. Un polígono de frecuencias es un gráfico que se forma uniendo los extremos de las barras (de un gráfico de barras) mediante segmentos. Un gráfico circular, es un gráfico que se utiliza para representar frecuencias, porcentajes y proporciones.

Actividad 1:



- Con los datos que aparecen en el mapa construye una tabla de frecuencia por estado y elabora un gráfico de barras.

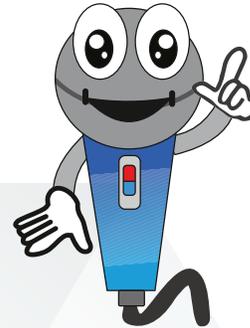
Actividad 2:

- Con los datos de la tabla que a continuación te presentamos, de las tallas de pantalón que usan tus compañeros del tercer periodo, construye un gráfico de barras. Debes indicar finalmente cuántos son el total de compañeros del curso, y cuál es la media aritmética de estos datos.

N° de Participantes	Talla
12	28
5	30
15	32
6	34
2	36

EVALUACIÓN:

- Construcción de gráficos de barras.

**11. AUTOEVALUACIÓN**

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador. periodo1@feyalegria.edu.ve o por el teléfono: **0414-0505212**.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a tu facilitador. periodo1@feyalegria.edu.ve