



GUÍA DE APRENDIZAJE 3

Educación Media General (EMG) / Educación Media Técnica (EMT)

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: _____

Nombre de la unidad de aprendizaje: ESPIRITUALIDAD _____

Horas de desarrollo de la actividad: _____

Formulación de la Guía: ROMER BASTARDO _____

Revisión: HIRMA RAMIREZ A _____

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____

Cédula de Identidad: _____ CCA: _____

E-mail: _____

Ciudad: _____

Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad postmoderna en la que hay razonamientos contrapuestos. A unos los mueve el placer, a otros el dinero, a otros les motiva lo nacionalista, a otros la tecnología, hay aquel que vive la ecología, algunos son indiferentes a temas comunes... En general, las sociedades se caracterizan por estos tres elementos amplios:

- Un sistema político y unas normas que regulan la vida diaria.
- Una serie de actividades económicas que permiten la subsistencia.
- Un complejo entramado social (una lengua común, actividades de ocio, costumbres populares, entre otros).

4. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

5. ESPIRITUALIDAD

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla capacidades espirituales que ayuden a valorar mi participación en la sociedad donde vivo en clave de esperanza

ACTIVIDADES:

La convivencia humana parte de la dignidad de la persona y busca fomentarla. El homo socialis, el hombre que pretende vivir en sociedad, tiene un sustrato personal, ético, religioso y afectivo que constituye su propia identidad. Todo este bagaje personal es llevado por la persona individual al ágora abierta de la sociedad para allá conjugarlo y ponerlo a funcionar con otras personas también cargadas de acervos muy personales. Para ello abordaremos el tema: Vivo en sociedad.

Actividad 1:

- A diario los medios de comunicación inundan de noticias con lo que acontece en el mundo. A veces no salimos de nuestro asombro por lo que ocurre. Te pedimos que fijes tu mirada en este titular. Son palabras textuales de Felipe VI como mensaje a la nación española ante la crisis del coronavirus. ¿Qué piensas de sus palabras? ¿Qué debe fortalecer nuestra sociedad global? ¿Qué se hace necesario fortalecer en nuestra sociedad venezolana para ser más fuerte?

AVANCE DEL CONTAGIO EN ESPAÑA 13.716 INFECTADOS +22% 598 FALLECIDOS +21% 1.081 ALTAS +5%

EL MUNDO

JUEVES 19 DE MARZO DE 2020
AÑO XXXI, NÚMERO 11.042.
EDICIÓN NACIONAL.
PRECIO: L.70 €

• En paz y en guerra, la unión trae la victoria (Georg Rolihagen) •

MENSAJE DE FELIPE VI A LA NACIÓN ANTE LA CRISIS DEL CORONAVIRUS

«Este virus no nos vencerá, nos hará más fuertes como sociedad»

El Rey se reúne con Sánchez y los técnicos, y afirma que «todo el Estado está volcado en resolver la crisis»

Conmina a los españoles a «aparcarse las diferencias» y a permanecer unidos para «superar esta grave situación»

Llama a «resistir» y «aguantar» ahora, pero asegura que «España recuperará su pulso, su vitalidad y su fuerza»

POR RAÚL PIRA, INAKI ELLAKURIA Y LUCÍA MÉNDEZ / FOTOS: 416 / ILLUSTRAL ON PÁGINA 3

Recuperado en línea 24 de febrero de 2021 <https://bit.ly/2ZRJQOS>

Actividad 2:

- Te animamos a que con energía levantes tus brazos intentando tocar el techo de tu casa, luego, extiendas tus extremidades superiores a cada lado lo más que puedas, finalmente intenta tocarte los pies con las piernas extendidas. Ahora, ya estás preparado para iniciar lo que te proponemos: sal de tu casa a caminar pocas cuadras, contempla las casas y los rostros que te encuentres durante el recorrido, pregúntate: si tuviera que conformar un equipo de personas para luchar por una sociedad más justa y solidaria a quien seleccionarías y a quien no. De no ser posible el paseo por tu vecindario cierra tus ojos y de igual forma viajas en tu imaginación pensando a quienes seleccionarías para trabajar por una sociedad donde reine los lazos solidarios.
- Luego lee el “El ladrillo y la felicidad compartida” y quédate con las frases o palabras con que te identifiques. ¿Cuáles son las cualidades, aspiraciones y proyectos a los que he dicho “No” para sumarme a un proyecto común? De igual forma te dejamos con el texto “El diálogo, piedra angular para construir la sociedad”. Este último lo puedes hallar en la ficha de contenido.

El ladrillo y la felicidad compartida

Un ladrillo pegado tras otro, sumando filas e hileras, va construyendo la pared. Todos los ladrillos, hablando de manera simbólica, trabajan solidariamente para realizar su propia finalidad: ser parte minúscula, pero decisiva, de la construcción total. Esa es, digámoslo así, su felicidad, el logro y el para qué de su existencia.

Con este símil podrías ahora apreciar que para darse esta “realización personal” y lograr la eficacia en beneficio de la totalidad de la obra, un ladrillo queda tapado por otros ladrillos en cuatro de sus seis lados. Solo dos de sus seis caras quedan al descubierto, el resto queda tan amalgamado a las demás piezas que desaparece de la vista.

He aquí un buen ejemplo de cómo mi felicidad y mi autorrealización han de tener una dimensión social y, por ende, han de deshacerse de sus gustos concretos para fusionarse con otros seres solidariamente y crear un bien común más grande, una felicidad comunitaria, significada en la pared o, mejor, en esa catedral que entre todos queremos levantar, pero pagando el costo de morir en buena parte a nuestros proyectos excesivamente parciales y personalizados.

Recuperado en línea 24 de febrero de 2021 <https://bit.ly/2Mvmg7i>

Actividad 3:

- Dibuja una pared en una hoja de papel en la que cada ladrillo lleve los nombres con lo que considero necesario para vivir en sociedad. ¿Cómo me relaciono yo con los otros? ¿Cómo debería relacionarme con los demás? ¿Cuido la vida de los otros? ¿De qué manera me implico en la construcción de una sociedad más justa y fraterna?
- Cierro este momento haciendo mía la oración de Fermín Negre. No apresuro el espacio, me tomo mi tiempo y me dejo tocar por la gracia del Dios de la Vida.

Coloquio samaritano

Dame, Señor, un corazón samaritano como el tuyo
para no pasar de largo ante las necesidades de los hermanos,
para saber llorar con quien sufre,
para calmar las dolencias que me encuentre a mi paso.
Cambia, Señor, mi corazón de piedra en uno de carne
que sepa empatizar con el dolor del mundo,
con la pobreza de los pueblos, con el llanto de los descartados.
Enséñame a devolver bien por mal,
a rechazar convertirme en juez y verdugo,
a perdonar, si es preciso, setenta veces siete,
a excusar en vez de juzgar,
a salvar en lugar de condenar.
Enséñame, Señor, a dar con abundancia,
con las manos siempre extendidas y abiertas,
con medida generosa, colmada, rebosante...
porque dando es como se recibe.

EVALUACIÓN:

- Registro anecdótico de las actividades 1 y 2.
- Producción escrita (Pared de ladrillos).

6. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

7. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador.



- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador