

# FICHA DE CONTENIDO 1

## LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 5

## EL PERIODISMO

El **periodismo** es una actividad que tiene como objetivo principal mantener informada a la población. Es una herramienta que surgió por la necesidad de transmitir un mensaje informativo con un alto grado de confiabilidad y credibilidad de forma efectiva ya que anteriormente la forma de transmitir los mensajes era de persona a persona; se perdía el sentido real del mensaje y se creaban múltiples versiones.

### Importancia del periodismo

El periodismo busca llevar a todos los rincones del planeta información que mantenga a las personas al tanto del acontecer mundial, nacional, regional o local; de manera objetiva, puntual y veraz. Con el paso de tiempo ha ido evolucionando y ya no cumple, solamente, con su función de informar sino que tiene un compromiso social que busca producir un cambio de conducta a través de mensajes que promuevan buenas acciones, educación, modelos o estilos de vida. La responsabilidad social del periodismo va más allá de informar ya que es el canal principal que poseen los ciudadanos para mantenerse al tanto de lo que ocurre en cualquier momento: logra mantener conectados a los ciudadanos unos con otros y poder dar voz a los que menos poder tienen.

### El periódico

- Es uno de los medios masivos de comunicación más importantes de la actualidad, especialmente ahora con los soportes de internet ha logrado más seguidores y puede mantener el ritmo de actualización de datos mucho más intenso que antes. Aunque la información sea su función más destacada también tiene funciones de formar opinión, educar, entretener, promover, persuadir, entre otros.



## TÉCNICAS BÁSICAS PARA LA REDACCIÓN DE NOTICIAS

Para publicar una buena información tan importante es el contenido como la redacción; por una mala redacción se puede perder un gran tema. Por esa razón aquí se te ofrecen los **aspectos necesarios a tomar en cuenta para redactar un buen texto periodístico**:

- **No se escribe como se habla.**
- **Detecta lo importante e incluye lo esencial.**
- **Capta la atención desde el primer párrafo.**
- **Cuida los detalles y elimina las muletillas.**
- **Desarrolla las ideas de forma ordenada y progresiva: párrafo a párrafo.**
- **No incluyas sobrentendidos: el lector no conoce los antecedentes de lo que narramos.**
- **Relee como si no supieras nada del escrito.**

Recuerda que una noticia es un relato de un suceso actual o reciente que se escribe con la finalidad de divulgarlo a través de un medio de comunicación. **La redacción debe ser objetiva** porque solo se basa en los hechos, no incluye la opinión del periodista, si quisiéramos agregar la opinión del periodista, estaríamos hablando de artículos de opinión, críticas o editoriales, crónicas o reportajes.

- **La redacción de noticias tiene 3 claves fundamentales: claro, conciso y concreto (las 3 C).**

Hay seis preguntas que debemos hacernos para que una noticia sea completa: ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Quién está involucrado? ¿Por qué ha pasado? ¿Cómo ha transcurrido el suceso?



# FICHA DE CONTENIDO 3

## LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 5

### Técnica de la pirámide invertida

Nos ayuda a priorizar la información más destacada poniéndola al principio de la noticia; se empieza por redactar un titular informativo pero atrayente a la vez, con este el lector debe saber de qué trata la noticia y así empezar a desarrollarla hasta llegar a los detalles, tal como se muestra en la siguiente figura:



## POTENCIACIÓN DE LOS NÚMEROS-PROPIEDADES

Tomando en consideración la situación actual en nuestro planeta, la pandemia, generada por el virus COVID-19, vamos a analizar un poco y así tener una idea más clara y aproximada de como se multiplica la contaminación de este virus. Vamos hacer un ejemplo con el proceso de reproducción de las bacterias. Generalmente las bacterias se reproducen por bipartición, esto es, llegado el momento de la reproducción, se duplican. Un biólogo desea saber cuántas bacterias tendría luego de 10 reproducciones, si inicia su estudio con una sola.

Analicemos en detalle las sucesivas reproducciones, a partir de una bacteria. El diagrama que acompaña a la explicación nos servirá, a su vez, para esquematizar el proceso. Denominaremos fase al momento de reproducción de una bacteria. Y diremos que la fase cero significa que la bacteria no se ha reproducido aún por primera vez. Luego, tenemos que:

### PROCESO DE REPRODUCCIÓN DE LAS BACTERIAS

#### Fases Diagrama

Fase 0: Existe una bacteria que aún no se ha reproducido por primera vez.

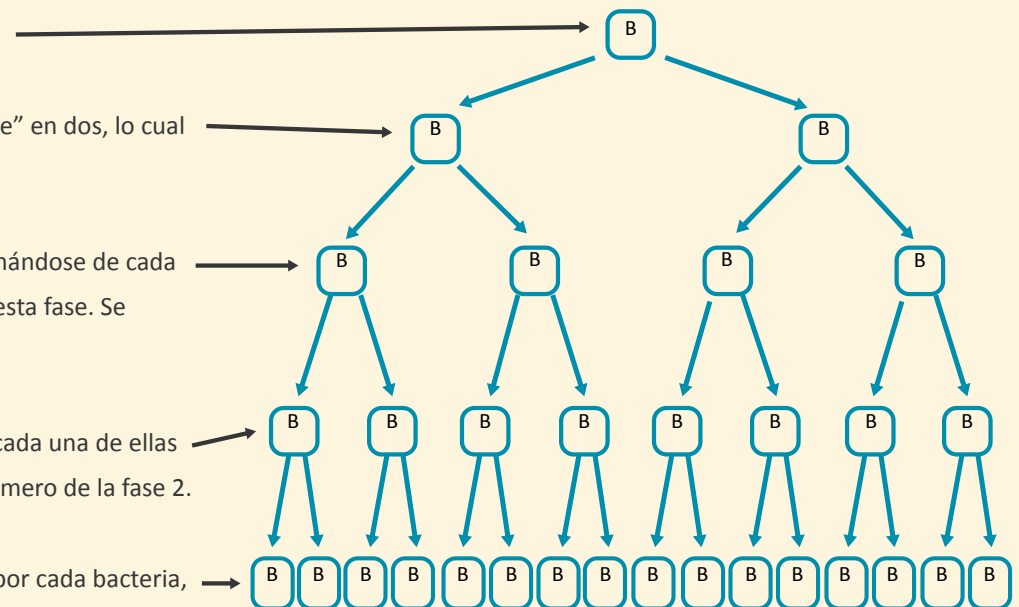
Fase 1: la bacteria de la fase 0 se ha reproducido por primera vez "partiéndose" en dos, lo cual da origen a dos bacterias. Se duplicó el número de la fase 0.

Fase 2: las dos bacterias que resultaron de la fase 1 se han reproducido, originándose de cada una de ellas dos nuevas bacterias, quedando un total de cuatro bacterias en esta fase. Se duplicó el número de la fase 1.

Fase 3: las cuatro bacterias de la fase 2 se han reproducido, generándose de cada una de ellas 2 bacterias, resultando un total de 8 bacterias para esta fase. Se duplicó el número de la fase 2.

Fase 4: las ocho bacterias de la fase 3 dan origen a dieciséis bacterias, dos por cada bacteria, es decir, nuevamente se ha duplicado el número de bacterias de la fase anterior.

Diagrama



## POTENCIACIÓN DE LOS NÚMEROS-PROPIEDADES

Observando el diagrama, vemos que, en cada fase, se duplica el número de bacterias, por tanto, tenemos que:

Fase	Número de bacterias
0	1
1	$2 \times 1 = 2$
2	$2 \times 2 = 4$
3	$2 \times 4 = 2 \times 2 \times 2 = 8$
4	$2 \times 8 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$
5	$2 \times 16 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 32$

Observa que el número de bacterias resultantes en cada fase lo puedes obtener por dos métodos:

El **primero** y más natural es multiplicando por dos el número de bacterias de la fase anterior. Sin embargo, este método presenta un problema y es que, para saber cuántas bacterias hay en la fase 1000, debes saber primero cuántas hay en la fase 999 y para esto debes saber cuántas hay en la fase 998 y así sucesivamente. Este método suele llamarse recursivo, porque siempre se requiere del número anterior.

El **segundo método**, consiste en multiplicar el 2 (que representa en cuántas partes se divide cada bacteria) por sí mismo, tantas veces como fases hayan

transcurrido. Así, por ejemplo, en la fase 5 habrá  $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 32$ .

Este ejemplo nos puede llevar a definir una nueva operación que llamamos potenciación.

En principio, pensemos en esta operación como una multiplicación abreviada, es decir, de ahora en adelante, en vez de escribir:  $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$  escribiremos  $2^5$  y lo leeremos como: dos elevado a la cinco, donde el 2 representa el número que se está multiplicando por sí mismo (factor) y el 5 el número de veces que se está multiplicando. Luego,  $2^5$  representa el número dos multiplicado por sí mismo cinco veces. Entenderemos  $2^0$  como 1, pues en la fase 0 sólo hay una bacteria. Si queremos saber cuántas bacterias habrán en la fase 1000 simplemente escribimos  $2^{1000}$  en lugar de escribir el 2 multiplicado mil veces. Este número puede ser obtenido fácilmente con una calculadora. Sin embargo, nosotros no lo calcularemos, pues nos interesaremos más en las propiedades de la potenciación.

**Aquí tienes varios ejemplos aplicando las propiedades:**

1. Sabemos que  $8^3$  lo podemos escribir como  $8 \times 8 \times 8$  y  $8^6 = 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8$ , ahora si multiplicamos estos dos números tenemos:  $8^3 \times 8^6 = 8^{3+6} = 8^9$ , es decir  $8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8$ , el número 8 multiplicado 9 veces por sí mismo. (Propiedad de multiplicación de potencias con igual base)
2. Ahora, consideremos la siguiente división:  $\frac{5^7}{5^4} = 5^7 \times 5^{-4} = 5^{7-4} = 5^3 = 5 \times 5 \times 5$   
(Propiedad de división de potencias con igual base)
3. Tenemos lo siguiente:  $(6^2)^5 = (6^2) \times (6^2) \times (6^2) \times (6^2) \times (6^2) = 6^{2+2+2+2+2} = 6^{10} = 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6 \times 6$ . (Propiedad de potencia de una potencia)

# FICHA DE CONTENIDO 6

## CIENCIAS NATURALES

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 5

## Transformaciones en la tierra

Desde su formación la tierra está cambiando. Algunos de los factores que transforman continuamente el planeta son:

- Variaciones en la radiación solar.
- Cambios en el clima: largos periodos de lluvia o sequía.
- Impactos de meteoritos o asteroides.
- Erupciones volcánicas.
- Cambios que ocasionan los seres vivos.

### Fenómenos naturales:

Son todos los procesos de cambios que ocurren en la naturaleza de manera constante y espontánea, sin que medie intervención humana. Pueden ser cíclicos y responden a los cambios físicos de la tierra. Estos son: lluvias, tormentas eléctricas, rayos, truenos, arcoiris, granizo, terremotos, erupciones volcánicas, ciclón tropical, fases de la luna, mareas, tsunamis, aurora polar, eclipses solares y lunares, migración y extinción animal, movimientos de rotación y traslación de la tierra.

### Desastres naturales:

Son una serie de fenómenos naturales de tal intensidad que ponen en peligro la vida humana. Los desastres solo reciben este nombre cuando un fenómeno afecta sensiblemente a una población en condiciones de vulnerabilidad. Por ejemplo, si un terremoto cobra la vida de personas y destruye la ciudad es un desastre natural; pero si un temblor no deja daños o víctimas que lamentar, simplemente es un fenómeno natural.



# FICHA DE CONTENIDO 7

## CIENCIAS NATURALES

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 5

De acuerdo a su forma de manifestación en la naturaleza, los desastres naturales se clasifican en:

- **Metereológicos o atmosféricos:** huracanes, tormentas.
- **Hidrológicos:** se definen por el comportamiento de las masas de agua. Son consecuencia de otros fenómenos como los atmosféricos o geofísicos, por ejemplo, las inundaciones.
- **Geofísicos:** originados por los movimientos de la corteza y superficie terrestre. Por ejemplo, los terremotos y erupciones volcánicas.
- **Biológicos:** producidos por bacterias, virus o parásitos que transmiten enfermedades graves de alto contagio que se convierten en epidemias o pandemias.
- **Espaciales:** se producen cuando los fenómenos espaciales afectan la vida en la tierra, como las tormentas solares.

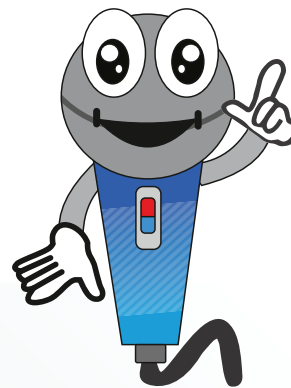
## Tipos de desastres naturales

- Huracanes
- Tormentas
- Tornados
- Olas de calor o de frío
- Sequías
- Inundaciones
- Maremotos
- Terremotos
- Erupciones volcánicas
- Derrumbes
- Epidemias
- Pandemias
- Tormentas solares
- Impactos de meteoritos



## DESASTRES NATURALES EN VENEZUELA DE MAYOR IMPACTO

- **Tormenta tropical Bret** (agosto 1993): azotó las costas venezolanas causando 200 muertes por desplazamientos de laderas montañosas y dejó innumerables pérdidas materiales, más de 7 mil familias perdieron su vivienda y cerca de 5000 damnificados.
- **Fenómeno del Niño** (última década): el cambio climático ha afectado de forma tal que se han tenido severas sequías que ha provocado que los 18 mayores embalses llegaran a niveles críticos; además de incrementarse un aumento de la temperatura. Por ello se han tomado medidas como los cortes programados de la electricidad, ocasionando grandes pérdidas económicas.
- **Terremoto de Cariaco** (09 de julio 1997): el sismo se produjo por la ruptura superficial en el segmento de la falla de El Pilar. Ocasionó 71 víctimas, 520 heridos y cerca de 7 mil damnificados, también dejó como consecuencia serias averías a las redes de servicios públicos y electricidad.
- **Tragedia de El Limón** (06 de septiembre de 1987): lluvias intensas produjeron el desbordamiento del río El Limón y el río Madre Vieja, se produjo además de derrumbes, deslizamientos de tierra y lodo. Dejó un saldo aproximado de 100 personas muertas, cientos de desaparecidos, 300 heridos y miles de damnificados.
- **Terremoto de Caracas** (29 de julio de 1967): dejó 300 muertos, 2 mil heridos, 80.000 damnificados y enormes pérdidas materiales.
- **Tragedia de Vargas** (15 de diciembre de 1999): es el peor desastre de la historia del país generado por lluvias y deslizamientos de tierras. Se promedia cerca de 200 mil damnificados y más de 30 mil fallecidos. Pérdidas materiales millonarias.





# FICHA DE CONTENIDO 9

## MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 5

## COMUNIDADES INDÍGENAS DEL PASADO EN VENEZUELA

La población indígena venezolana data de tiempos milenarios teniéndose que para el momento del descubrimiento existían tres grandes etnias, las cuales se denominan:

- Arawacos

Fueron el grupo indígena más numeroso y extendido dentro del continente americano.

La mayor parte de su población estaba en el área amazónica pero estaban diseminados en todo el territorio venezolano. Practicaban el cultivo del maíz y la yuca. Desarrollaron la técnica del tejido mediante la cual fabricaron hamacas, redes y cestas. Con barro elaboraron vasijas.

- Los Caribes

Se localizaron en las costas orientales de Venezuela, desplazando a los Arawacos, gracias a su actitud belicosa. Practicaron la agricultura y construyeron sus viviendas en aldeas cercanas a los conucos. Cultivaron maíz, yuca, algodón y batata. Fueron grandes navegantes y expertos cazadores. Practicaron el comercio con sus vecinos por vía fluvial y marítima.

- Los Timotocúicas

Fueron los grupos indígenas más avanzados del territorio venezolano y estaban relacionados con la cultura chibcha de Los Andes. Se localizaron en Mérida y Trujillo donde construyeron aldeas de piedras y barro. Desarrollaron la cultura de regadío en terrazas construidas en las áreas montañosas. Cultivaron papa, cacao, maíz, tabaco y ají. Fueron excelentes alfareros y textiles. Practicaron el comercio con otras comunidades indígenas venezolanas, mediante el trueque de su artesanía por productos y frutos, así como también el algodón y la sal.



# FICHA DE CONTENIDO 10

## MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 5

## COMUNIDADES INDÍGENAS DEL PRESENTE EN VENEZUELA

Actualmente los pueblos indígenas que viven en nuestro territorio han adoptado muchas de las costumbres de la vida moderna. Los indígenas que viven en lugares de difícil acceso, como las selvas, mantienen sus costumbres ancestrales, mientras que la situación de otros es diferente, se les utiliza para la explotación de la tierra, minería, e incluso son llevados a las grandes ciudades y trabajan la economía informal.

Al igual que en el pasado, estas comunidades se ven afectadas también por el impacto ambiental que generan las diferentes actividades económicas que se realizan en los espacios donde habitan.

En la actualidad, nuestras comunidades indígenas participan de manera activa, a través de sus representantes en la Asamblea Nacional, en las decisiones económicas, políticas, sociales y culturales, conjuntamente con el resto de la población venezolana.

Algunos de estos son:

- Arawacos
- Caribes
- Yanomamis
- Chibchas
- Makus
- Tubi
- Salivas
- Guahibas
- Jirajaras
- Waraos
- Waikerí
- Pume
- Safe
- Wayuú



# FICHA DE CONTENIDO 11

## MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

Educación Media General (EMG)

Primer Período - Guía de Aprendizaje 5

### REPÚBLICA BALIVARIANA DE VENEZUELA PUEBLOS Y COMUNIDADES INDÍGENAS



Población en Comunidades Indígenas: 183.343

Población en Zonas Urbanas: 350.348

Población Indígena del País: 533.691

Nº de Comunidades Indígenas: 1.889

Fuente: INE, Censo de Comunidades Indígenas 2001.

Preparado por Misión Guacaipuro 2004

Basado en:

Roberto Lizarralde, Esteban E. Mosonyi, Alfonso Salazar Quijada

Audrey Butt, Cesareo de Armellada, Omar Gonzalez Ñañez.

# FICHA DE CONTENIDO 12

## DESARROLLO HUMANO-INTELIGENCIA EMOCIONAL

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 5

## MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

- Se puede definir la **motivación** como el conjunto de factores internos e internos que determinan, en parte, las acciones de las personas hacia metas o fines específicos; es lo que da energía y dirección a la conducta; es la causa del comportamiento.

### Motivación intrínseca

Parte desde el interior de la persona, es voluntaria y no precisa de un incentivo externo. Este tipo de motivación busca la autorrealización y el desarrollo personal. La sola ejecución de la tarea es la recompensa. Ejemplo: practicar un hobby, la ayuda comunitaria, dar un donativo.

### Características de una persona con motivación intrínseca

- Disfruta del proceso más que del resultado final.
- No desaparece luego de haber alcanzado el objetivo y tiene la particularidad de ser más cooperativa y menos competitiva.
- Acepta el fracaso como parte del proceso para llegar al objetivo.

### Ejemplos de una persona con motivación intrínseca

- Practica un hobby.
- Aprende sin esperar una calificación por dicha actividad.
- Ayuda a una persona a cruzar la calle.
- Busca mejorar el conocimiento sobre algo.
- Va a trabajar o estudiar porque lo disfruta.



# FICHA DE CONTENIDO 13

## DESARROLLO HUMANO-INTELIGENCIA EMOCIONAL

### Educación Media General (EMG)

#### Primer Período - Guía de Aprendizaje 5

## MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

### Motivación extrínseca

Proviene desde fuera y surge cuando se ofrece una recompensa, premio o aprobación por el desempeño de una tarea o actividad. Ejemplo: estudiar para obtener un título universitario, trabajar para obtener un sueldo, buscar el reconocimiento de alguien por nuestro trabajo.

### Características de una persona con motivación extrínseca

- Persigue el cumplimiento de la meta para alcanzar la aprobación de otra persona.
- Puede ser un puente hacia la motivación intrínseca.
- Las recompensas externas pueden provocar el interés por participar en algo en lo que el individuo no tenía ningún interés inicial.

### Ejemplos de una persona con motivación extrínseca

- Trabaja por dinero.
- Estudia para obtener una nota.
- Alcanza un objetivo en el trabajo para recibir regalos o recompensas.
- Aprueba los exámenes para recibir regalos de sus padres.
- Busca el reconocimiento de los demás.

### La importancia de sentirse motivados

La principal importancia de la motivación es que esta es una de las herramientas de éxito que más peso tiene para la superación personal; mejora la autoestima y otorga la capacidad de transmitir energía positiva a las demás personas. Las personas motivadas son alegres, creativas y logran dar soluciones rápidas a los problemas que parecían complicados.