



GUÍA DE APRENDIZAJE 3

Educación Media General (EMG)

Primer Período

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: PRIMER PERIODO
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: VIDALINA CAMPOS
Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

LA POBREZA

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3IzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km ²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Elabora un cuento escrito.

ACTIVIDADES:

En la ficha 1 empezamos a mirar el proceso de la escritura y algunas consideraciones para escribir un texto. En esta oportunidad, continuaremos con el tema, pero esta vez centrándonos en la escritura de textos literarios como el cuento. En la ficha de contenido 2 podrás visualizar la estructura de la comunicación escrita, sus ventajas, formatos; así como también las partes de un cuento y cómo puedes hacer un bosquejo para empezar a redactar uno.



Actividad 1:

Escribir un relato corto es una excelente forma de practicar y mejorar tu forma de escribir. Como cualquier novela, los cuentos relatan una historia con un principio, un nudo y un desenlace. Para aprender cómo hacer un cuento inventado es importante que tengas en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Elegir el tema: antes de comenzar a escribir un relato, es imprescindible saber qué es lo que queremos contar.
- b) Definir la estructura: como ya hemos comentado, toda historia debe tener un principio, un nudo y un desenlace. Si deseas que tu historia capte la atención de tus lectores desde la primera frase, es importante que empieces con una escena o una frase que impacte al lector y le invite a seguir leyendo.
- c) Trabaja bien el nudo: el nudo también es una parte imprescindible del relato, pues en ella se desarrolla toda la acción y lo que permite que tu historia avance. Por eso, resulta de suma importancia que lo trabajes a conciencia, eligiendo escenas importantes y con significado para que el lector avance con interés. Debes recordar que un relato debe contener sólo aquella información que realmente sea importante para la historia.
- d) Desenlace impactante: el desenlace es lo último que recordará quien lea tu cuento, así que es muy importante que lo dotes de un final sorprendente.
- e) Sitúate bien en el tiempo: cuando escribas un relato corto, es importante que definas un período determinado.

Con toda la información proporcionada y atendiendo a cada uno de los pasos para la redacción de un cuento, escoge un tema de tu preferencia y elabora un cuento, también puedes escoger el tema de “La pobreza” con el que hemos venido trabajando desde el inicio. No pongas límites a tu imaginación. Una vez finalizado el cuento pide a un familiar o amigo que lo lea y te comente qué le pareció y qué cree que le falta; así podrás determinar si hay que mejorar algo en la redacción o el contenido.

Actividad 2:

Una vez terminado el cuento, comenten en el grupo de Whatsapp el trabajo elaborado, tomando como base las siguientes preguntas:

- ¿Qué fue lo que más te agradó de escribir el cuento?
- ¿Cuáles dificultades se te presentaron al momento de escribir?
- ¿Sobre cuáles temas de actualidad crees que se pueden escribir cuentos?
- ¿Qué parte del cuento fue la que más te costó escribir y por qué?
- Comenta con tus compañeros qué te pareció la experiencia de que otra persona te ayudara a revisar el cuento.

EVALUACIÓN:

- Cuento.
- Socialización en Whatsapp.

7. MATEMÁTICA**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

Desarrolla operaciones con números naturales y enteros (multiplicación y división).

ACTIVIDADES:

Desde las fichas 3 a la 10, se presenta la información teórica de los números naturales y números enteros.

Actividad 1:

Trata de responder las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la diferencia entre los números naturales y números enteros? Coloca tres ejemplos de cada uno de ellos.
2. Menciona tres situaciones de la vida cotidiana donde uses los números naturales y tres donde uses los números enteros.
3. Observa la resolución de los siguientes problemas, e indica en el espacio libre la operación o propiedad que se ha usado.

- $4 \cdot (-3 + 2) + (6 - 3)$
- $(3 + 0) - 2 \cdot (4 - 2)$
- $4 \cdot (-1) + (6 - 3)$
- $3 - 2 \cdot (4 - 2)$
- $-4 + (6 - 3)$

Actividad 2:

1. Completa el espacio en blanco en cada caso:
 - a) $145 + \underline{\hspace{2cm}} = 131$
 - b) $\underline{\hspace{2cm}} + 147 = -24$
 - c) $134 - 87 = \underline{\hspace{2cm}}$

**NÚMERO NATURALES**

$$\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots\}$$

NÚMERO ENTEROS

$$\mathbb{Z} = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$$

2. Resuelve aplicando propiedades y menciona cada propiedad al momento de usarla.

- a) $(12 - 3) + 3 \cdot (4 + 3)$
- b) $(-1 + 4) \cdot 5 + 4$
- c) $5 \cdot (7 - 12) + 3 \cdot (-4)n$

3. La longitud de una pieza de tela es de 5 m. Si se venden las tres cuartas partes de esa pieza por 560 Bs., ¿cuántos metros de tela falta por vender?, ¿cuánto cuestan los cinco metros de tela?

Actividad 3:

Realiza un esquema de las propiedades de la suma y de la multiplicación de los números enteros y los naturales, y lo que implica cada una de ellas.

EVALUACIÓN:

- Procedimiento y resultados de las actividades asignadas.
- Esquema.



8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce la complejidad de las relaciones de nuestro planeta y el entorno donde vive.

ACTIVIDADES:

La sociedad ha tomado conciencia de la importancia de las ciencias y de su influencia en temas como la salud, los recursos alimenticios y energéticos, la conservación del medio ambiente, el transporte y los medios de comunicación, las condiciones que mejoran la calidad de vida del ser humano. En este sentido, la ciencia ofrece soluciones para los desafíos de la vida cotidiana y nos ayuda a responder a los grandes misterios de la humanidad. En otras palabras, es una de las vías más importantes de acceso al conocimiento.

Actividad 1:

En las fichas de aprendizaje 11 y 12 referidas al área de Ciencias, encontrarás la definición de ciencias, su clasificación, las ciencias naturales y algunos ejemplos de su utilidad para nuestras vidas. En el siguiente enlace además, podrás visualizar las ventajas y desventajas de la ciencia para la humanidad: <https://bit.ly/3cxiSkS>. Te invito a leer y reflexionar al respecto.

Con toda esta información, tienes lo necesario para elaborar un mapa conceptual. Recuerda lo que vimos en la guía y ficha de la guía de aprendizaje anterior.



Actividad 2:

Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál de las ciencias ya han sido vistas y estudiadas por ti en la escuela? ¿Cuál te gusta más?
- Con tus propias palabras explica, ¿cuál es la importancia de las ciencias para la vida en el planeta?
- ¿Cuál es el rol que cumple la ciencia en la pandemia COVID-19? Por lo menos señala tres.
- Si tuvieras que elegir una ciencia para estudiarla y dedicar tu vida profesional a ella, ¿cuál te gustaría escoger y por qué?
- Estas respuestas envíalas a tu orientador y también compártelas con tus compañeros en el grupo de Whatsapp.

EVALUACIÓN:

- Mapa conceptual.
- Preguntas.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Reconoce los valores positivos individuales y familiares.

ACTIVIDADES:

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Actividad 1:

En la fichas de aprendizaje 13 y 14 encontrarás información sobre los valores personales y los familiares que sin duda alguna nos hacen ser mejores personas, a la vez, que nos facilitan la convivencia sana con nuestros semejantes.

En una hoja en blanco o en un papelógrafo realiza un dibujo de tu persona, tal como se muestra en la imagen a continuación y escribe lo que se te solicita en cada recuadro.



- En una hoja en blanco, dibuja la figura de tu cuerpo en su totalidad. Describe lo que se te solicita en los recuadros:



Finalizada esta actividad y en la parte inferior de tu trabajo responde lo siguiente:

1. ¿Cuáles son los valores familiares e individuales que consideras te han ayudado en cada una de estas situaciones?
2. Muchos autores coinciden en que la familia actual está enfrentando una crisis por la pérdida/ausencia de valores, ¿qué consideras al respecto y por qué?

Actividad 2:

A continuación te presentamos un enlace web: <http://www.cuentosinfantilesadormir.com/lasopadepiedras.pdf>.

En él se evidencian algunos valores. Realiza un resumen del mismo, señala los valores presentes y explica cómo en este contexto de pobreza que hoy está aquejando a nuestro país y a nuestra comunidad, se puede motivar a las personas a lograr objetivos comunes para el bienestar de todos, poniendo en práctica estos valores.

EVALUACIÓN:

- Papelógrafo.
- Análisis/reflexión.

10. INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce los mecanismos de defensa con los cuales enfrenta situaciones difíciles.



ACTIVIDADES:

Las personas poseemos en nuestro interior ciertas ayudas inconscientes las cuales nos permiten estar en paz con nosotros mismos y con los que nos rodean ya que, nos ayudan a comportarnos de una manera socialmente aceptada. Sin embargo, no siempre el uso de estas ayudas es beneficioso para nosotros pues, si se hace de manera inadecuada y reiterada, puede acabar provocando que perdamos cierta conciencia de la realidad que nos rodea. Los procesos que nos tienden esa mano, son los conocidos como mecanismos de defensa.

Actividad 1:

En las fichas de contenido del área desarrollo humano-inteligencia emocional, encontrarás la definición de mecanismos de defensa y los tipos. Revisa y pon atención a estos. En el siguiente enlace podrás conocer un poco más de cada uno: <https://bit.ly/3csU4uk>
¿Cuáles reacciones has visto en tu familia o comunidad con respecto a la situación de pobreza que actualmente se vive en el país y localidad dónde vives? ¿Cómo crees que deberían afrontarlo?

Actividad 2:

Según la información que leíste, analiza cuáles mecanismos de defensa han aflorado en algunas situaciones difíciles que te haya tocado enfrentar. Mencionalas. Señala el mecanismo de defensa utilizado y detalla cómo fue tu reacción.

EVALUACIÓN:

- Análisis y reflexiones.

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.

