



GUÍA DE APRENDIZAJE 4

Educación Media General (EMG)

Primer Período

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: PRIMER PERIODO
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: VIDALINA CAMPOS
Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

LA POBREZA

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km2)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla técnicas de comunicación asertiva.

ACTIVIDADES:

La comunicación es una herramienta útil para hacer valer nuestras intenciones frente a los demás, respetando, a la vez, las opiniones ajenas. Conocer las estrategias que nos permitan su uso adecuado, va a fortalecer nuestra autoestima, relajar posibles tensiones y evitar malos entendidos.



Actividad 1:

Escribir un relato corto es una excelente forma de practicar y mejorar tu forma de escribir. Como cualquier novela, los cuentos relatan una historia con un principio, un nudo y un desenlace. Para aprender cómo hacer un cuento inventado es importante que tengas en cuenta los siguientes aspectos:

- Te invito a leer la ficha de contenido 1, 2 y 3, allí encontrarás lo referido a la comunicación eficaz, aspectos para mejorar la comunicación y la comunicación asertiva; además de aquellos estilos que algunas veces utilizamos para comunicarnos pero que no son muy recomendados ya que resultan negativos.

Con respecto al tema de la pobreza en el mundo, y especialmente en nuestro país y en nuestras comunidades, observamos casi a diario actitudes diversas. Muchas personas utilizan precisamente esos estilos negativos de comunicación (agresividad o pasividad) para expresarse, bien sea por desesperanza, desesperación o por conformismo. Imagina que se te ha ocurrido una idea para poner en marcha en tu comunidad, algún proyecto sustentable, donde los vecinos se beneficien además de que les pueda generar algún ingreso. Para ello, los convocas a una asamblea de ciudadanos. Escribe la situación comunicativa, tal como te la imaginas. De acuerdo a lo que leíste en la ficha, ¿qué aspectos o estrategias consideras importante utilizar para que la comunicación sea eficaz? Explica por qué las utilizarías.

En el caso de algún desacuerdo con alguna(s) persona(s) en esa reunión, ¿cuál de las acciones asertivas planteadas en la ficha 3 consideras se pueden utilizar? Da ejemplos.

Actividad 2:

En el grupo de WhatsApp, comenta con tus compañeros ¿Cómo se puede mejorar la comunicación familiar tomando en consideración los aspectos señalados en las fichas de contenido 1, 2 y 3?

EVALUACIÓN:

- Redacción de ejemplos.
- Discusión grupal por el grupo de WhatsApp.

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN						
ACTIVIDAD	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Organiza la información de manera coherente y secuencial.					
1	Utiliza los aspectos formales de la escritura: uso de mayúsculas, sangrías, signos de puntuación, ortografía y puntuación.					
1 y 2	Es puntual en la entrega de las actividades.					
1	Desarrolla las ideas con claridad y precisión.					
2	Participa activamente en el grupo de WhatsApp (Cantidad de comentarios que envía al grupo, relacionados con el tema tratado).					
2	Respeto las opiniones de los demás.					
2	Reflexiona sobre los contenidos tratados.					
LEYENDA: 0 = NO CUMPLIÓ. 1 = DEFICIENTE. 2 = REGULAR 3 = BUENO. 4 = EXCELENTE.						

7. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce la divisibilidad de los números y realiza cálculos del mínimo común múltiplo y del máximo común divisor.

ACTIVIDADES:

Divisibilidad de números. Mínimo común múltiplo. Máximo común divisor.

En esta guía estudiaremos una herramienta importante para nuestras vidas: la divisibilidad de los números. Ella nos permite dar respuesta a muchas interrogantes que a diario nos hacemos y que además usamos, sin ser conscientes de ello. La divisibilidad está presente en todo. Por ejemplo, si tenemos una torta de chocolate y en nuestra casa estamos 6 personas, y vamos a compartir la torta de chocolate, entonces tenemos que dividirla en 6 partes iguales para ser justo. También se puede dar el caso que, un albañil debe colocarle cerámicas al piso de una habitación. El piso tiene un área de 16 metros cuadrados. Cada caja de cerámica cubre un área de 1 metro cuadrado y necesitamos conocer cuántas cajas necesita para cubrir el piso completo. Y Si cada caja cubriera 2

metros, ¿cuántas se necesitarían?, así como estos ejemplos, necesitamos de estos conocimientos que vamos a desarrollar en esta guía para aplicarlos en la vida real.

Definición: un número entero positivo (que representaremos con la letra **b**) es un divisor de otro entero positivo (representado por la letra **a**) si existe otro entero positivo (llamémoslo **c**) que cumple la condición de que $a = b \times c$. También suele decirse que el entero positivo **a** es múltiplo del entero positivo **b**.

Un número natural es divisible entre otro llamado **divisor** si su división es exacta (el residuo es cero 0).

Si al efectuar la división del número **a** entre el número **b** se obtiene un residuo igual a cero que dice que **b** es divisor de **a**, o también podemos decir que **a** es un múltiplo de **b**. Esto es, entonces decimos que **b** es divisor de **a**, o bien, **a** es múltiplo de **b**.

Veamos otra forma de esta definición: Si al efectuar la división del número **a** entre el número **b** se obtiene un residuo igual a cero se dice que **b** es divisor de **a**, o también podemos decir que **a** es un múltiplo de **b**.

Esto es, $a \mid b$; Entonces decimos que **b** es divisor de **a**, o bien, **a** es múltiplo de **b**.

0 c

Una vez que tengamos claro lo que es un divisor y lo que es un múltiplo de un número dado, cabe la pregunta natural: ¿cuáles son los divisores y los múltiplos de un determinado número entero positivo y cómo se pueden encontrar?

Para conocer los múltiplos positivos de un número entero positivo, simplemente se multiplica dicho número por 1, 2, 3, 4, 5, 6,...

Si queremos saber si un número **a** es múltiplo de otro número **b**, basta con dividir este otro por el primero y si la división da exacta, es decir, el residuo es igual a cero, entonces podemos decir que **a** es múltiplo de **b**. Por otro lado, si deseamos saber los divisores de un número **a**, comenzamos a dividir este número entre 1, 2, 3, 4,... hasta el mismo número **a**, y todos aquéllos con los cuales obtenga residuo cero serán los divisores de **a**. Por ejemplo, los divisores del 15 son los números 1, 3, 5 y 15, porque son los únicos que dividen al quince en un número exacto. Verifica esto como ejercicio.

Números primos y compuestos

Números primos: definimos un número primo como cualquier entero mayor que el 1 y que sea divisible exactamente por dos números diferentes, él y la unidad. El primer número primo es el 2, luego el 3, el 5, 7, 11, 13... Y así sucesivamente.

Números compuestos: los números compuestos son los que tienen más de dos divisores. Los números compuestos además de ser divisibles entre sí mismos y por 1, también son divisibles entre otros. Por ejemplo, el número 18 es compuesto porque tiene 6 divisores: 1, 2, 3, 6, 9 y 18.

Descomposición de un número en factores primos: veamos cómo descomponer un número dado en factores primos, esto significa, escribir el número como el producto de números primos. Para ello, consideremos el número 360. Procedemos de la siguiente manera: Primero, dividimos 360 entre el menor número primo posible, en este caso, el 2, y repetimos el proceso con este número mientras se pueda hacer, nos quedaría:

$$\begin{array}{r} 360 \mid 2 \underline{\hspace{1cm}} \\ 180 \mid 2 \underline{\hspace{1cm}} \\ 90 \mid 2 \underline{\hspace{1cm}} \\ 45 \end{array}$$

Como el 45 no se puede dividir por el número 2, entonces, procedemos a dividir por el siguiente número primo posible, en este caso, el 3: $45 \overline{)3}$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{)3} \\ 5 \end{array}$$

Como el 5 no es divisible entre 3, entonces, ubicamos el siguiente número primo posible, el 5. Luego, $5 \overline{)5}$

1

Este proceso se repite hasta que se obtiene 1 en el cociente.

Máximo común divisor: definimos el máximo común divisor de dos o más números como el mayor de sus divisores comunes. El **Máximo Común Divisor (mcd)** es el número más grande común a dos o más números capaz de dividirlos, es decir, el **máximo común divisor** de dos números puede calcularse determinando la descomposición en factores primos de los dos números y tomando los factores comunes elevados a la menor potencia, el producto de los cuales será el **mcd**. En las matemáticas, se define el **máximo común divisor** (abreviado **mcd**) de dos o más números enteros al mayor número entero que los divide **sin dejar residuo alguno** (sin que sobre algún número), es decir, es una división exacta.

Aplica los conocimientos adquiridos para responder los problemas que se te presentan a continuación. Puedes ayudarte, apoyándote con las fichas de contenido 4, 5, 6 y 7, donde se desarrollan algunos ejemplos que serán de gran utilidad.

Actividad 1:

1. Verifica si los siguientes números son primos o compuestos: a) 6 ; b) 27; c) 91; d) 3147; e) 321; f) 97; g) 47; h) 231
i) 181; j) 302.
2. Realiza el procedimiento de descomposición de los siguientes números en factores primos: a) 240; b) 208; c) 133;
d) 645; e) 345; f) 329; g) 478; h) 219.

Actividad 2:

1. Encuentra el mínimo común múltiplo de las siguientes parejas de números: a) 28 y 58; b) 22 y 24; c) 46 y 69; d) 20 y 70
e) 8, 92 y 110; f) 152, 184 y 200.
2. Encuentra el máximo común divisor de las siguientes parejas de números: a) 76 y 82; b) 140 y 250; c) 11 y 23; d) 12 y 56;
e) 21 y 70; f) 14, 16 y 28; g) 27, 74 y 130; i) 42, 84 y 112.

EVALUACIÓN: se tomará en cuenta el procedimiento y resultado de la actividad 1 y la actividad 2.

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Maneja técnicas de reciclaje y rellenos sanitarios.

ACTIVIDADES:

La basura se ha convertido en un problema serio en el mundo de hoy. La contaminación de basura se produce cuando los residuos recogidos en los vertederos se pudren, propagan el olor y causan contaminación



del aire en las áreas circundantes. A menudo se ve que los residuos que incluyen material inorgánico como latas de hierro, papel, plástico, piezas de vidrio o restos de comida, huesos de animales, cáscaras de verduras, etc. son arrojados al aire libre. En áreas donde las personas mantienen animales para leche, aves de corral u otros animales, sus heces también contaminan la atmósfera. A menudo, el fuego se desata en los vertederos de basura deliberada o inadvertidamente. La contaminación del aire también se propaga cuando la basura se quema al aire libre, lo que representa una grave amenaza para la salud y el medio ambiente. Pero utilizando la tecnología moderna, muchos países desarrollados, no solo han reducido la contaminación a través de la gestión de residuos, sino que también la han adoptado como principal fuente de energía. Es posible reutilizar muchas cosas arrojadas a la basura. El desperdicio de recursos se puede prevenir reciclando y se puede conservar el medio ambiente.

Actividad 1:

Lee y reflexiona el contenido de la ficha 8 y 9 donde a grandes rasgos se trata el tema de la contaminación ambiental, sus principales causas y consecuencias, además se plantean algunas estrategias para el reciclaje como una opción importante para abordar la problemática de la basura.

- En el siguiente enlace <https://bit.ly/2GJaiUR>, podrás observar y analizar una propuesta de reciclaje de un grupo de jóvenes, que están ejecutando en una comunidad del estado Táchira. Realiza un resumen del mismo.
- Fíjate en tu comunidad y detalla los problemas de basura que hay en ella. Elabora una propuesta que sirva para presentarla a tu familia y comunidad que contribuya a dar pasos para la implementación de la cultura del reciclaje.

Actividad 2:

- Con base en las fichas 9 y 10 sobre el compostaje, recolecta en tu hogar y con tus vecinos, desperdicios orgánicos para elaborar un compost, graba un video con tu cámara del celular o la de un amigo o un familiar. Si no puedes hacer el video, puedes hacer una secuencia de fotografías que muestre cómo se realiza un compostero, explicando paso a paso, desde la selección de desperdicios hasta cuánto tiempo esperar para utilizar el abono. En el enlace: <https://bit.ly/2SHfjPO>, puedes ampliar esta información. Antes de finalizarlo, realiza una invitación a hacer uso de las 3 R: reducir, reutilizar y reciclar para abordar el tema de la basura en tu comunidad. Compartir en el grupo de Whatsapp, el video o la secuencia de actividades, y discutir con el grupo lo realizado.

EVALUACIÓN:

- Propuesta de reciclaje.
- Video o secuencia de fotografías.

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.



CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Demuestra capacidad de síntesis.					
1	Muestra creatividad en la elaboración de propuestas.					
1	Diseña propuestas factibles sobre el reciclaje.					
1	Tiene claridad sobre el tema trabajado.					
1	Aprovecha el tema para una aplicación práctica.					
1	Muestra claridad en sus planteamientos.					
1	Toma en cuenta el inicio, desarrollo y cierre en la elaboración de su video o secuencia de fotografías.					
1 y 2	Es puntual en la entrega de sus actividades.					

LEYENDA: 0 = NO CUMPLIÓ. 1 = DEFICIENTE. 2 = REGULAR 3 = BUENO. 4 = EXCELENTE.

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analiza y conoce el sueño bolivariano.

ACTIVIDADES:

El sueño bolivariano fue el motor que dio empuje a las acciones de Bolívar y otros héroes de la independencia. En la actualidad existen otros héroes que luchan por hacer de Venezuela un país más próspero y bendecido. Por esta razón es importante conocer nuestra historia y quiénes han hecho posible, lo que hasta hoy se ha logrado. Es importante tener conciencia de los sacrificios que muchos héroes realizaron. Revisa las fichas de contenidos 11 y 12 sobre el sueño bolivariano.



Actividad 1:

- Lee el siguiente texto, el cual es un fragmento de la aspiración de Simón Bolívar con respecto a la unidad latinoamericana: “Yo deseo más que otro alguno ver formar en América la más grande nación del mundo, menos por su extensión y riquezas que por su libertad y gloria. Es una idea grandiosa pretender formar de todo el mundo nuevo una sola nación con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí y con el todo. Ya que tiene un origen, una lengua, unas costumbres y una religión, debería por consiguiente tener un solo gobierno que confederase los diferentes Estados que hayan de formarse; mas no es posible porque climas remotos, situaciones diversas, intereses opuestos, caracteres desemejantes, dividen a la América. ¡Qué bello sería que el Istmo de Panamá fuese para nosotros lo que el de Corinto para los griegos! Ojalá que algún día tengamos la fortuna de instalar allí un augusto congreso de los representantes de las repúblicas, reinos e imperios, a tratar de discutir sobre los altos intereses de la paz y de la guerra con las naciones de las otras tres partes del mundo. Esta especie de corporación podrá tener lugar en alguna época dichosa de nuestra regeneración; otra esperanza es infundada; semejante a la del abate St. Pierre que concibió al laudable delirio de reunir un congreso europeo para decidir de la suerte de los intereses de aquellas naciones”. Simón Bolívar.

- ¿Qué opinión tienes acerca del sueño de Bolívar sobre la integración de naciones que planteaba con la creación de la Gran Colombia y por qué consideras que este sueño no llegó a consolidarse?
- Elabora una lista de otros héroes independentistas de los que hayas tenido oportunidad de leer. Justifica las razones.

Actividad 2:

- En esta situación de pobreza en el mundo que se ha incrementado con la pandemia del Covid-19, ¿quiénes piensas tú que son los héroes que están luchando por el bien de nuestras comunidades, estado, nación o el mundo? Explica por qué.

EVALUACIÓN:

- Análisis de textos.
- Preguntas.

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN						
ACTIVIDAD	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Comprende textos leídos.					
1	Analiza textos presentados.					
1	Expresa su opinión sobre textos leídos.					
1	Contextualiza lo leído en su realidad.					
1 y 2	Es puntual en la entrega de actividades.					
LEYENDA: 0 = NO CUMPLIÓ. 1 = DEFICIENTE. 2 = REGULAR 3 = BUENO. 4 = EXCELENTE.						

10. INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y maneja sus emociones.

ACTIVIDADES:

Las emociones determinan nuestro comportamiento. Actuaremos de una manera u otra según cómo nos sintamos y esto puede complicarnos mucho las cosas. Cuando la emoción es positiva nuestro comportamiento tiende a la “normalidad”, incluso nos puede ayudar a actuar correctamente en situaciones difíciles. Sin embargo, cuando la emoción es "negativa" o desagradable (miedo, ira, vergüenza...) nos puede jugar una mala pasada y hacer que nos comportemos de una forma muy distinta a como somos en realidad.

Por ejemplo: imagina que tienes que presentar un trabajo delante de todos tus compañeros y compañeras. Llevas semanas preparándolo y estás contento/a con el resultado. Llega el día de la presentación y tienes el tercer turno. Cuando va finalizando la segunda exposición comienzas a pensar que no vas a recordarlo todo y sientes miedo. Ese miedo hace que te veas durante la exposición equivocándote y empiezas a sentirte nervioso/a. Llega el momento de exponer. Debido a los pensamientos y a las emociones que sientes estás temblando, se te ha secado la boca y tu postura es rígida. Como resultado de los pensamientos y emociones experimentadas la exposición te ha resultado difícil, no ha sido fluida y te sientes decepcionado/a y un poco avergonzado/a.

Como vemos en este ejemplo, las emociones, sobre todo las consideradas negativas, modifican nuestro comportamiento habitual y nos pueden perjudicar en distintas áreas de nuestra vida. Por eso es importante saber manejar las emociones y evitar así que interfieran negativamente en nuestro comportamiento haciéndonos actuar de forma poco adaptativa o generando emociones secundarias negativas.

Actividad 1:

- En la ficha de contenido 13 y 14 podrás observar la definición de las emociones, algunas técnicas para controlarlas; además de las definiciones de simpatía, empatía, apatía y antipatía para que comprendas sus características.
- En la situación actual de pobreza que se complica con la pandemia Covid-19, explica qué emociones surgen en ti y cuáles observas en los integrantes de tu familia y amigos más cercanos.
- ¿Cuáles técnicas, de las planteadas en la ficha de contenido, consideras útiles para implementar y ayudar a tus familiares y amigos a poner en práctica para sobrellevar la situación inédita que estamos viviendo?
- Cuando sientes que pierdes el control, ¿qué es lo que usualmente haces? Después de conocer estas técnicas, ¿cómo crees que actuarías?

Actividad 2:

- A continuación te presento un enlace donde verás un fragmento de la película “Intensamente” : <https://bit.ly/34Qedan>
- Fíjate bien en las emociones que allí se presentan y las conductas que ocasionan. Realiza un listado de estas.
- De acuerdo a este tema, ¿por qué consideras importante el mantener el control de nuestras emociones, tanto en nuestro entorno familiar, laboral y social?
- Explica cómo te sentiste después de reflexionar sobre las emociones.



EVALUACIÓN:

- Análisis.
- Reflexiones.

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN						
ACTIVIDAD	INDICADORES	0	1	2	3	4
1 y 2	Expresa libremente su opinión sobre diversos temas.					
1 y 2	Reflexiona sobre su actuación en distintas situaciones de su vida personal, familiar, social.					
1 y 2	Muestra iniciativa y disposición para mejorar como persona.					
1 y 2	Comprende y analiza materiales sugeridos.					
1 y 2	Es puntual en la entrega de sus actividades.					
LEYENDA: 0 = NO CUMPLIÓ. 1 = DEFICIENTE. 2 = REGULAR 3 = BUENO. 4 = EXCELENTE.						

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.

