

GUÍA DE APRENDIZAJE 4

Educación Media General (EMG)

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SEGUNDO PERIODO
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: YELITZA GUILLEN
Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

LA POBREZA

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km2)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 aldía)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Reconoce los recursos estilísticos utilizados en los textos literarios los valora como muestra de creatividad y estética.

ACTIVIDADES:

Estimado participante: en la guía anterior trabajamos los textos literarios; esta semana vamos a aprender sobre los diferentes géneros literarios. Nos vamos a enfocar específicamente en la lírica, la narrativa y el drama.

Géneros Literarios:

- Género Narrativo.
- Género Lírico
- Género Dramático.



Actividad 1:

- Lee la ficha de contenido 1 donde se desarrollan cada uno de los géneros literarios, sus elementos y subgéneros y con esta información responde las siguientes preguntas:
 - ¿A qué género pertenece una obra de teatro?
 - ¿Conoces un cuento que haya reforzado tus valores? Argumenta tu respuesta.

Actividad 2:

- Realiza un esquema con los géneros literarios, elementos y subgéneros en una cuartilla.

EVALUACIÓN:

- Respuesta a las preguntas.
- Esquema.



INSTRUMENTO DE EVALUACION: Escala de Estimación.

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

ACTIVIDADES 1 Y 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-NO CUMPLIÓ 1-DEFICIENTE 2-REGULAR 3-BUENO 4-MUY BUENO 5-EXCELENTE						
	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Responde con claridad a las interrogantes presentadas.						
	Identifica, ordena y clasifica los géneros literarios.						
	Distingue los subgéneros de cada género literario.						
	Relaciona los conocimientos previos y los adapta al entorno.						

7. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Diferencia los números racionales de los irracionales.
- Usa el Teorema de Pitágoras para construir números irracionales.

ACTIVIDADES:

Los Números irracionales y Racionales

Definición: los números irracionales son números reales que no pueden expresarse ni de manera exacta, ni de manera periódica. En otras palabras, son números reales que no somos capaces de expresarlos en forma de fracción porque desconocemos tanto el numerador como el denominador. Son los números decimales infinitos no periódicos. Se representan con la letra I.

Por ejemplo: 2,71828182845904523536028747135... es un número irracional, porque no podemos expresarlo como una fracción: a/b , es decir, no existe un número a que sea dividido por un número b que de cómo resultado el número 2,71828182845904523536028747135...

Ejemplo de un número irracional, ¿5,666666666666667 es un número irracional? No, porque aunque haya decimales y la serie continúe hasta el infinito puede expresarse como una fracción: $\frac{17}{3} = 5,666666666666667$

Ejemplo de un número racional, ¿8,75 es un número irracional?
No, porque podemos expresarlo como una fracción: $\frac{35}{4} = 8,75$

Los números irracionales más conocidos son:

Número de Euler: $e = 2,71828182845904523536028747135...$

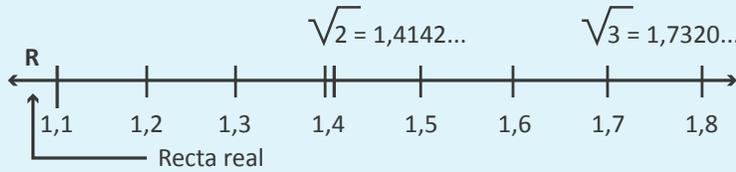
Número Pi: $\pi = 3,14159265358979323846264338327...$

Representación de números racionales e irracionales

Representemos en una recta Q algunos números racionales: 1,41; 1,42; 1,45.



Entre 1,41 y 1,42 podemos ubicar otros racionales como 1,411; 1,412; 1,413. En la recta racional, entre dos números racionales hay infinitos racionales, pero todavía faltan por llenar en la recta los espacios en blanco que corresponden a los números irracionales. Cuando en la recta se representan los números irracionales obtenemos la recta real.



Podemos decir que el conjunto de los números irracionales llena los espacios que existen en el conjunto Q. Si consideramos la unión del conjunto Q con los I, obtenemos el conjunto de los reales, que se denota con la letra R.

Los números racionales son aquellos que pueden representarse como cociente de dos números enteros. Es decir, los podemos representar mediante una fracción a/b , donde a y b son números enteros y además b es distinto de cero.



Diferencias entre números racionales y números irracionales

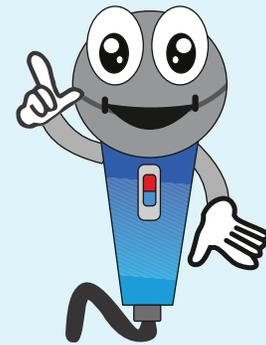
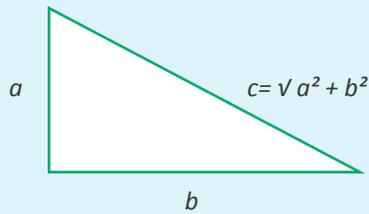
Tabla comparativa y ejemplos de las diferencias entre números racionales e irracionales:

Números racionales	Números irracionales
Los números que se pueden expresar como una razón de dos números (forma p / q) se denominan números racionales.	Los números que no se pueden expresar como una proporción de dos números se denominan números irracionales.
El número racional incluye números, que son finitos o de naturaleza recurrente.	Estos consisten en números, que son de naturaleza no terminante y no repetitiva.
Números racionales incluye cuadrados perfectos como 4, 9, 16, 25, etc.	Los números irracionales incluyen: $\sqrt{2}$, $\sqrt{3}$, $\sqrt{5}$, $\sqrt{7}$ y así sucesivamente.
Tanto el numerador como el denominador son números enteros, en los que el denominador no es igual a cero.	Los números irracionales no se pueden escribir en forma fraccionaria.
Ejemplo: $3/2 = 1,5$	Ejemplo: $\sqrt{5}$, $\sqrt{11}$, $\sqrt{7}$, $\sqrt{13}$, $\sqrt{31}$

Existen números “muy “famosos” tales como: el número Pi, el número e, y la razón de oro, llamados “números trascendentales”. Para conocer la historia y el valor del número e, visita la siguiente dirección web: <http://www.ciencianet.com/pi.html>.

Descubre las características de los números racionales en la siguiente dirección: web: <http://www.disfrutalasmaticas.com/numeros/numeros-irracionales.html>.

El Teorema de Pitágoras afirma lo siguiente: en un triángulo rectángulo, el cuadrado de la longitud de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de las longitudes de los catetos. La expresión matemática del teorema es $c^2 = a^2 + b^2$, donde c representa a la hipotenusa y a y b representan a los catetos.



(Referencia Bibliográfica: 1. Libro 2 de IRFA. 2do semestre. Pág. 165-170).

Actividad 1:

Tomando como referencia los ejemplos que se presentan en la Ficha de Contenido 2:

1. Resuelve los siguientes problemas utilizando el Teorema de Pitágoras:
 - a. El edificio (Figura A) tiene una altura de 40 m y en las mañanas soleadas proyecta una sombra de 60 m. Imagínate que una línea recta une el punto más alto del edificio y el punto donde termina la sombra, por lo que se forma un triángulo.
¿Qué nombre recibe el triángulo?
Calcula la medida del lado más largo del triángulo.

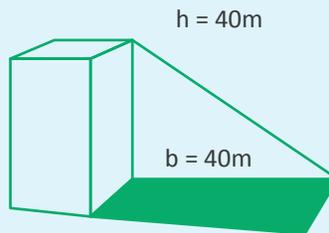


Figura A

Actividad 2:

Escribe cinco números racionales y cinco números irracionales.

EVALUACIÓN:

Resultados de la Actividad 1 y la Actividad 2.

8. CIENCIAS NATURALES

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Ejecuta un proyecto tecnológico productivo para la elaboración de compost orgánico y prepara y selecciona semillas caseras.

ACTIVIDADES:

Estimado participante en la guía anterior se trabajaron los pasos para desarrollar los proyectos tecnológicos productivos (PPT), así mismo como la necesidad de implementarlos para dar solución a una necesidad familiar o de la comunidad, en ese sentido nos enfocaremos en brindarte estrategias para la elaboración de un cultivo casero, por lo que resulta obligatorio conocer cómo preparar un compost casero para optimizar el suelo y la selección efectiva de las semillas a utilizar. Antes



de continuar es importante analizar primero la situación problemática de esta guía donde nos reflejan datos alarmantes de una investigación realizada por el Proyecto ENCOVI, en julio de 2020 donde indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen cómo cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente, donde una forma de colaborar para mejorar la alimentación es realizar pequeños huertos familiares.

En la ficha de contenido 3, tienes las instrucciones para preparar el suelo a sembrar, ya que es importante que entiendas que hay distintos tipos de suelo y las plantas necesitan los nutrientes presentes en los mismos para poder crecer y dar cosecha.

Antes de iniciar con este proyecto en tu fase diagnóstica debes tener claro los siguientes cuestionamientos:

- ¿Es factible realizar un huerto pequeño en mi casa? Justifica tu respuesta.
- ¿El suelo seleccionado necesita ser preparado? Justifica tu respuesta.
- ¿Son costosos los materiales? Justifica tu respuesta.
- ¿Daré respuesta a una necesidad personal o de mi comunidad con esta actividad? Justifica tu respuesta.

Actividad 1:

- Tomando como referencia la ficha de contenido 3, establece las diferencias entre los distintos tipos de suelo que se presentan en ella.

Actividad 2:

- Luego de leer la ficha de contenido 4, te invitamos a proceder con la selección de las semillas y la elaboración del compost casero, para iniciar tu propio cultivo casero dentro de un mes aproximadamente ¡Ten paciencia ese tiempo pasa rápido!
- Elabora en una cuartilla los procedimientos seguidos en tu experiencia del proyecto tecnológico productivo. En lo posible con tu celular, o el de un vecino o familiar, vas tomando fotografías del proceso y la envías al grupo de whatsapp de tu facilitador y tus compañeros de periodo.

EVALUACIÓN:

- Diferencias entre los tipos de suelos.
- Selección de semillas y elaboración de Compost.

Instrumentos de evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.



ACTIVIDAD PREGUNTAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-NO CUMPLIÓ 1-DEFICIENTE 2-REGULAR 3-BUENO 4-MUY BUENO 5-EXCELENTE					
	INDICADORES	0	1	2	3	4
Define con claridad los objetivos planteados.						
Mantiene la secuencia de un PPT.						
Conoce el proceso de selección de semillas y elaboración de compost orgánico.						
Relaciona los conocimientos previos y los adapta a la actividad.						
Cumple a tiempo las tareas encomendadas.						
Cantidad y calidad de los comentarios en el grupo de whatsapp.						

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Analiza los procesos históricos y sus implicaciones políticas y sociales.



ACTIVIDADES:

Para poder analizar efectivamente los procesos históricos con sus implicaciones políticas y sociales resulta obligatorio conocer la terminología asociada al tema, por ejemplo según Wikipedia *“El Imperialismo estadounidense, o imperialismo norteamericano, es utilizado para hacer referencia al expansionismo histórico que forma parte de la historia contemporánea y la vigente influencia política, cultural, militar y económica de los Estados Unidos a nivel mundial”*. Añadimos a este párrafo que los Estados Unidos emprendieron una política orientada prioritariamente hacia el Caribe y Centroamérica, sin olvidar el sur del continente con el objetivo de situar en otras ciudades claves bases navales propias, para proteger y mejorar sus rutas comerciales, entre otras cosas.

Actividad 1:

Tomando en cuenta la lectura de la ficha de contenido 5 y 6 realiza un texto argumentativo partiendo de los siguientes ítems:

- ¿Cuál es la Importancia estratégica del mar Caribe para el intercambio económico mundial?
- ¿Qué opinión te genera la Doctrina Monroe?, comparte este análisis en el grupo de WhatsApp manejado por tu facilitador o por la red social indicada para contactarte.

EVALUACIÓN:

- Texto argumentativo de una cuartilla.

Instrumentos de evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-NO CUMPLIÓ 1-DEFICIENTE 2-REGULAR 3-BUENO 4-MUY BUENO 5-EXCELENTE		0	1	2	3	4	5
INDICADORES							
ACTIVIDAD: 1	Demuestra claridad y coherencia entre lo conversado y el tema.						
	Presenta un texto organizado que permite visualizar las ideas primarias, secundarias y terciarias del tema.						
	Refleja una actitud crítica en el análisis.						
	Relaciona los conocimientos previos y los adapta al entorno.						
	Cumple a tiempo las tareas encomendadas.						
	Cantidad y calidad de los comentarios en el grupo de whatsapp.						

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Maneja sus emociones.

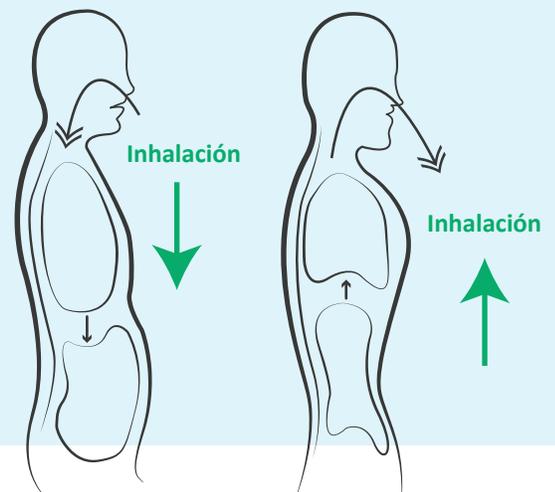
ACTIVIDADES:

Todo ser humano en algún momento ha sentido que no tiene mecanismos para salir de una situación difícil, sobre todo en Venezuela, basta una simple conversación con cualquier persona para encontrar síntomas de miedo, rabia, frustración, violencia derivadas de las condiciones que atraviesa el país, la situación alimentaria, familias separadas por viajes al exterior en búsqueda de mejores condiciones, sobre todo ahora con la cuarentena social, en ocasiones por cosas tan simples como tropezar con alguien explotas de una forma exagerada. Por ello es importante que comprendas que es normal esos sentimientos, sin embargo, es necesario aplicar ciertas herramientas para manejar estas emociones, ya que al tenerlas de forma errada te sientes mal y no logras tus objetivos, produciendo depresiones, que en ocasiones no sabemos manejar. Debemos tener claro que el autoconocimiento es conocerte a ti mismo, es saber, ¿qué activa tus emociones o qué cosas te enfurecen?; mientras que el control emocional se da una vez que identificas el detonante de tus emociones y aprendes a controlarlos, por ejemplo una persona te dice algo hiriente, pero en vez de reaccionar impulsivamente haces que tu cerebro racional que se ha entrenado para estos casos, trate de retomar el control, respiras profundo, cuentas 1, 2, 3...10 y tratas de controlarte, es difícil pero con la práctica si es posible.

Al conectarnos con nuestras emociones y sentimientos estos dejan de destruirnos y en lugar de eso, nos ayudan a convertirnos en mejores seres humanos. En el siguiente enlace encontrarás un video que describe la importancia del control de las emociones: <https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrl>.

Actividad 1:

- En la ficha de contenido 7 tienes siete técnicas de manejo de emociones, escoge una, aplícala y reflexiona, luego responde las preguntas que se incorporan a continuación, y comparte la experiencia con tu familia.



Actividad 1:

- Estas preguntas, las realizarás en un lugar calmado, luego de aplicar la técnica que escogiste para el manejo de emociones, te puedes evaluar entre 1 y 5, siendo 1 el valor más bajo y 5 el valor más alto:
 - a) ¿Tengo dificultad para expresar lo que siento?
 - b) ¿Suelo hacer cosas sin pensar en las consecuencias? Justifica tu respuesta.
 - c) ¿Me resulta difícil controlarme ante situaciones de estrés? Justifica tu respuesta.
 - d) ¿Me deprimó con facilidad? Justifica tu respuesta.
 - e) ¿Me sirvió la técnica de manejo de emociones? Justifica tu respuesta.

EVALUACIÓN:

- Aplicación de técnica de control de emociones.
- Preguntas.

Instrumentos de evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-NO CUMPLIÓ 1-DEFICIENTE 2-REGULAR 3-BUENO 4-MUY BUENO 5-EXCELENTE							
ACTIVIDAD: 1-2	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Identifica sus puntos emocionales fuertes y debilidades.						
	Aplica una técnica de control de forma efectiva.						
	Refleja una actitud crítica en el análisis.						
	Reconoce la importancia de manejar las emociones en situaciones de estrés.						
	Reconoce sus emociones y la importancia de controlarse para mejorar las relaciones familiares y laborales.						

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.