

# GUÍA DE APRENDIZAJE 3

Educación Media Técnica (EMT)

Séptimo Semestre

**IRFA**



Instituto  
Radiofónico  
Fe y Alegría



## 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

### LA POBREZA

#### En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3IzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



### **En Venezuela**

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



**VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA**

País	Población (millones)	Densidad (personas por km <sup>2</sup> )	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

## 5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

## 6. MATEMÁTICA

### **COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Analiza las funciones de las aplicaciones de las matrices en la vida cotidiana y en el campo laboral.

### **ACTIVIDADES:**

En la vida cotidiana nos solemos topar con operaciones matemáticas que exigen de nosotros la aplicación de ciertos conocimientos. En esta oportunidad queremos que revisemos el conjunto de números o expresiones dispuestas en forma rectangular, formando filas y columnas que denominamos matriz. También en las diferentes áreas del saber, son aplicables los postulados de matrices. Por ejemplo, la matriz insumo-producto es una representación ordenada y resumida del equilibrio entre la oferta y la utilización de bienes y servicios en una economía. En el caso nutricional nos permite visualizar las tablas con las especificaciones calóricas, energéticas, proteicas, entre otros, de los alimentos. En programación, son esenciales para agrupar los datos según requerimientos. Te invitamos a revisar las fichas de contenidos 1 y 2 y apropiarte del tema.

#### **Actividad 1:**

- Construye las siguientes matrices con base en los sucesivos enunciados:
  - a. La matriz cuadrada tiene el mismo número de filas que de columnas, siendo su dimensión  $n \times n$ .
  - b. Una matriz rectangular tiene una sola fila ( $m = 1$ ).
  - c. En una matriz nula todos los elementos son ceros.

#### **Actividad 2:**

- Luego de revisar la ficha de contenido 2 lee con detenimiento estos dos planteamientos e intenta responder a ellos aplicando matrices, según sea el caso.
  - a. Tres amas de casa de un barrio al oriente de Venezuela salen en búsqueda de productos que necesitan y quieren obtener el mejor precio. Encontraron en oferta: sal a Bs. 78.000,00 el kilogramo, fósforos a Bs. 5.000,00 la caja y calabacín a Bs. 83.000,00 por kilogramo. Entonces, la señora Ramona llevó dos kilos de sal, 5 cajas de fósforos y dos kilos de calabacín. Doña Petrica 1 kilo de sal, 3 cajas de fósforos y 1 kilo de calabacín, mientras que la señora Rosa 4 kilos, 7 cajas y 3 kilos respectivamente.
    - Elabora una matriz A de  $3 \times 3$  para presentar los productos que encontraron en oferta.
    - Elabora una matriz P tipo columna para denotar los precios.
    - ¿Cuánto dinero gasta cada señora con la compra de los productos? Recuerda multiplicar cada producto que llevaron por cada precio.

- b. Un joven emprende como comerciante ofreciendo panes salados y panes dulces. El primer día que fue lunes vendió 32 paquetes y 15 paquetes. El segundo día vendió 39 y 17, respectivamente. Ya siendo miércoles le compraron 31 paquetes de panes salados y 14 paquetes de dulces.
- Escribe una matriz de tamaño 2x3 que represente la cantidad de productos vendidos en los tres días. ¿Cuántos paquetes de cada producto logró vender?

**Actividad 3:**

- Una familia venezolana suele ingeniársela a la hora de ofrecer a sus miembros los alimentos por no poder sostener su seguridad alimentaria. En el caso particular de esta familia de cuatro personas consumen las siguientes carnes para sus almuerzos en un mes:

Carnes	Información Nutricional por cada 100 gramos	Promedio Mensual de días
Mollejas de pollo	94 Calorías y 18g Proteínas	4
Muslo de pollo	177 Calorías y 24g Proteínas	2
Viseras de res	220 Calorías y 26g Proteínas	4
Bistec de 2da de res	134 Calorías y 21g Proteínas	3
Salchichas	230 Calorías y 11g Proteínas	9
Sardinas frescas	153 Calorías y 17g Proteínas	8

(Fuente: en línea, <https://bit.ly/3l0L1nf>, 28 de septiembre de 2020).

- Construye dos matrices, una para las calorías y proteínas (matriz rectangular) y otra para los días que consumen los alimentos (matriz columna).
- Ayudemos a esta familia a conocer qué tantas calorías y proteínas le aportan al mes los alimentos que pueden consumir. Recuerda multiplicar la cantidad de proteínas y calorías de cada alimento por el número de veces que lo consumen en el mes.
- ¿Crees que esta familia consume la cantidad de calorías y proteínas que requieren? Razone su respuesta.
- ¿Qué sugerencias le aportarías a la lista de carnes que ellos suelen consumir?
- En tu caso personal selecciona la carne que más consumes en el transcurso de diez (10) días y hazle seguimiento al costo. Escribe en una matriz tipo fila su variación. Ejemplo: el día que inicie el ejercicio (día 0) la ubiqué en la carnicería a Bs. 1.450.000,00. Entonces, en 24 horas que transcurrieron será el día 1 y sufrió un incremento de Bs. 1.475.000,00. Entonces, varió al alza Bs. 25.000,00 en relación al día anterior. ¿Cómo crees que esto afecta la economía familiar?

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7	Día 8	Día 9	Día 10
$\left( \begin{array}{cccccccccc} 25.000,00 & ? & ? & ? & ? & ? & ? & ? & ? & ? \end{array} \right)$									

**EVALUACIÓN:**

- Ejercicios.

7. CASTELLANO Y LITERATURA

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Analiza el aporte de la novela de caballería y la novela moderna al imaginario de las sociedades actuales.

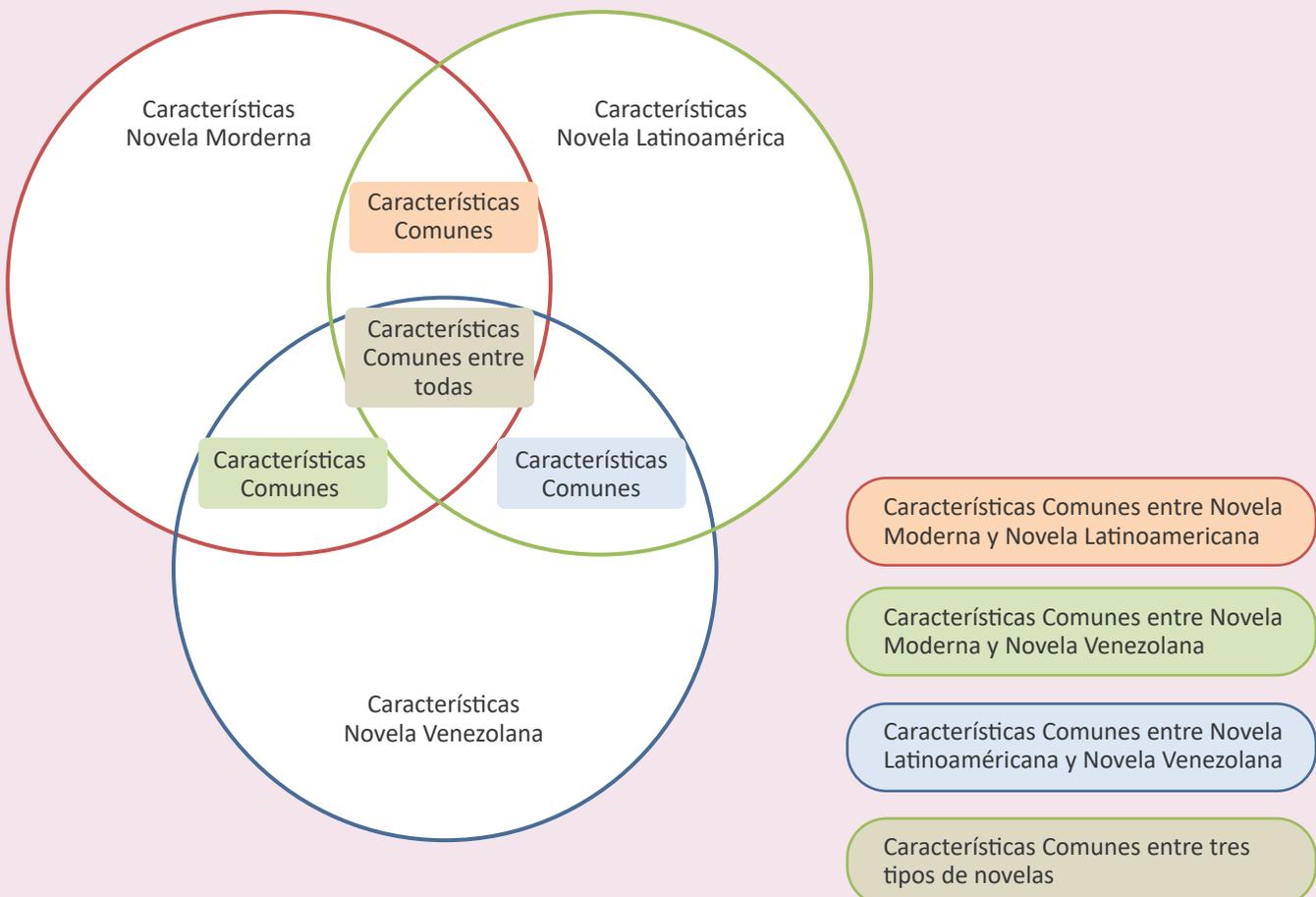
**ACTIVIDADES:**

La novela, como género literario, aporta su visión amplia por su capacidad para contener elementos diversos en un relato complejo, de tal manera que podría incorporar en su narrativa subgéneros también. Personajes, lugares y tramas que pueden combinarse en diferentes tiempos, siempre de la mano de la creatividad del autor. Te invitamos a consultar las fichas de contenidos 3, 4, 5 y 6 para ahondar en el tema.



**Actividad 1:**

- El diagrama de Venn es una representación gráfica, normalmente óvalos o círculos, que nos muestra las relaciones existentes entre los conjuntos. Cada óvalo o círculo es un conjunto diferente. Empleando este esquema te pedimos que hagas todas las relaciones posibles entre los tres diferentes tipos de novelas: moderna, latinoamericana y venezolana. En los recuadros de la derecha tienes las indicaciones a seguir y los colores que te guían.



**Actividad 2:**

- La novela de caballería es un género literario escrito en prosa, de gran éxito y popularidad en España, y tuvo mucha aceptación en otros países de Europa como: Portugal, Francia y la península itálica en el siglo XVI d. C. Es por ello que te invitamos a leer con detenimiento el “Argumento de los Cuatro libros de Amadís de Gaula” para que disfrutes de este género que cautivó a cientos de miles. Recuerda que en la ficha de contenido 3 encontrarás datos claves sobre el tema.
  - a. Redacta una reseña para presentar una exposición crítica sobre el “Argumento de los Cuatro libros de Amadís de Gaula”. Recuerda que una reseña suele divulgarse en publicaciones periódicas (prensa escrita o digital, revistas) con el propósito de describir, analizar y comentar una obra. Para ello deberías:
    1. Organizar la producción en dos partes: síntesis de la obra y comentarios por parte de quien escribe la reseña. A cada parte puedes otorgarle el número de párrafos que creas conveniente. Te sugerimos no exceder de dos cuartillas.
    2. Es importante incluir información sobre el autor, clasificar la obra dentro de un género literario, ofrecer características del género.
    3. Debes darle un título a tu creación diferente a la obra para denotar que es una reseña. Puedes también elaborar una ilustración inédita que acompañe el texto.
  - b. El contexto de las novelas de caballería es con base en un conflicto que desarrolla lo bélico, lo que posibilita las demostraciones de valor de los protagonistas y su capacidad con las armas. ¿Piensas que en la actualidad los conflictos bélicos o de guerra se justifican para resolver diferencias entre las naciones? ¿Cómo se ven afectados los más pobres en medio de conflictos bélicos? Razone su respuesta en una composición no menor a media cuartilla.

**Argumento de los cuatro libros de Amadís de Gaula**

El argumento del Amadís de Gaula se centra en el amor entre Amadís y Oriana, símbolo de la fidelidad amorosa.

El primer libro introduce la historia de Elisena, que es la hermosa hija del rey de Bretaña, Garinter. Cuando a su corte llega el rey de Gaula, Perión, los dos se enamoran. Así que, de noche, gracias a la ayuda de su doncella Darioleta, Elisena logra entrar en la habitación de Perión y empieza su relación secreta con él. Sin embargo, Elisena queda embarazada y se cierra en su cámara hasta el nacimiento del niño, que abandonará en las aguas, en un arca, junto con una carta en la que explica quién es el niño, un anillo y una espada. Este niño es abandonado porque ha nacido fuera del matrimonio y el adulterio en aquella época se castigaba con la muerte. El caballero de Escocia, Gandales, lo recoge de las aguas y lo cria como si fuera su hijo, llamándose Doncel del Mar. Algunas profecias significativas tienen lugar en los tres primeros capítulos: la primera es el sueño premonitorio que Perión hace antes del primer encuentro nocturno con Elisena, en el que su corazón se tira a un río; la segunda la hace la maga Urganda la Desconocida, que habla a Gandales del futuro heroico del niño:

Digote de aquel que hallaste en el mar que será la flor de los caballeros de su tiempo, éste hará estremecer los fuertes, éste comenzará todas las cosas y acabará a su honra en lo que los otros fallescieron; éste hará tales cosas que ninguno cuidaría que pudiesen ser comenzadas ni acabadas por cuerpo de hombre, éste hará los sobervios ser de buen talante; éste avrá cruza de corazón contra aquellos que se lo merecieren, y ahún más te digo, que éste será el caballero del mundo que más lealmente manterná amor y amaré en tal lugar cual conviene a la su alta proeza; y sabe que viene de reyes de ambas partes.

Otra profecía concierne a una doncella que dice a Perión: Sabete, rey Perión que cuando tu pérdida cobreres, perderá el señorío de Irlanda su flor».

Después del casamiento con Elisena, Perión descubre el nacimiento y abandono de Amadís. Mientras tanto su otro hijo, Galaor, es secuestrado por un gigante. Sobre la infancia de Amadís sólo se habla de su educación en las armas y su exposición al amor desde muy pequeño, en los capítulos II y III del primer libro. A los 7 años es llevado por el rey Languines a su corte de Escocia y aquí se enamora de Oriana. En Escocia se encuentra en la misma corte de su padre Perión, que lo armará caballero, sin saber que en realidad ellos son padre e hijo. El reconocimiento tiene lugar después de algunas pruebas a las que ha sido sometido. Con la investidura, el Doncel del Mar pasa a la clase de los defensores y empieza una nueva vida como caballero andante. Después de la victoria sobre el rey Abiés de Irlanda recibirá la carta de Oriana, donde estaba escrito su nombre, la espada y el anillo que su madre había dejado junto a él cuando lo abandonó. De esta manera es reconocido por sus padres, en particular gracias al anillo que Elisena dejó al héroe, el mismo anillo que Perión había dado también a su hija Melicia, y él conoce su verdadero nombre, Amadís, y su noble linaje, ya que es hijo de reyes.

Amadís vive diferentes aventuras durante su viaje: vence a Dardán el Sobervio y a Angriote. Tiene que rescatar a Oriana de su peor enemigo, el mago Arcaláus, que intento también destronar al rey Lisuarte. Ayuda a la reina Briolanja a recuperar el trono. Oriana, celosa, prohíbe a Amadís que vuelva a ver a la reina y el héroe logró rechazar a todas las mujeres enamoradas de él.

A pesar de su fidelidad, en el segundo libro, Oriana mal informada por el enano Ardián y muy celosa envía a Amadís una carta dejándolo y recriminándole su comportamiento. Así que él piensa dejarse morir. Se encuentra con el ermitaño Andalod y con él se retira a la Peña Pobre, después de haber cambiado su nombre, llamándose ahora Beltenebros, y de vestiduras, hasta que reciba el perdón de Oriana. Tras su reencuentro con Amadís queda embarazada. El mismo esquema del nacimiento de Amadís se repite con su hijo: Esplandián, nacido de la relación secreta entre el caballero y Oriana, será abandonado bajo un árbol.

En el tercer libro, Amadís tiene que dejar la corte de Lisuarte debido a unos malos consejeros. Por orden de Oriana permanece en Gaula durante trece meses y medio. Sus aventuras siguientes se desarrollan en Alemania, de camino hacia Constantinopla durante el cual mata al monstruo Endriago. Cuando regresa a Gran Bretaña descubre que Lisuarte quiere casar a su hija Oriana con el emperador romano, Patín. Oriana será rescatada por Amadís que la traslada a la Insula Firme, en donde se establece.

Después de una serie de batallas en el libro cuarto, gracias a la intervención del ermitaño Nasciano y de su hijo Esplandián, todo terminará en unas paces y en la derrota de sus principales enemigos y del rey Lisuarte, que es víctima de un hechizo. Al final, Amadís contrae matrimonio público con Oriana y se celebran las bodas. Él decide dejar la vida caballeresca, siguiendo el consejo de Urganda, y dedicarse a gobernar. Con la abdicación del rey Lisuarte, recibe el reino de Gran Bretaña.

(Fragmento recuperado en línea, 30 de septiembre de 2020, <https://bit.ly/3I5UREG>).

**Actividad 3:**

- Navegando por Internet nos topamos con este flyer y queremos saber tu posición al respecto de lo que expresa Zig Ziglar. ¿Qué piensas de lo que se afirma en la frase?, ¿qué pasos debemos dar para cambiar esa realidad? Reescribe la frase y elabora un enunciado inédito que invite a luchar para transformar el contexto actual.



**EVALUACIÓN:**

- Diagrama de Venn.
- Redacción de una reseña.
- Composición escrita.
- Frase inédita.

**8. SOCIEDAD Y CULTURA**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Analiza la evolución del trueque a la invención de la moneda digital y su aporte a la sociedad moderna.

**ACTIVIDADES:**

En las sociedades primitivas surgió el intercambio de productos, mercancías o servicios como una forma de poder obtener beneficios. Al no estar presente ningún tipo de sistema monetario fue la manera que se encontró para beneficiar a las partes involucradas. Ahora bien, con todo lo que en la actualidad se considera adelanto y que estamos experimentando transacciones con monedas totalmente digitales, aún es posible toparse con experiencias de trueque, bien sea por deformaciones en los sistemas financieros o porque se haga como un acuerdo que favorece a transarlo por algún tipo de denominación monetaria.

**Actividad 1:**

- Te invitamos a valorar la historia de la evolución de la moneda en la humanidad, para ello te proponemos revisar las fichas de contenidos 7 y 8 y empleando la rutina de pensamiento “Positivo, Negativo e Interesante” plasma tus ideas. En el reglón interesante debes detallar aspectos que logren captar nuestra atención o curiosidad, ya sea porque nos resulte revelador o fascinante.



**Actividad 2:**

- Lee con detenimiento lo que te presentamos en las fichas de contenidos 9 a la 14, sobre la “Historia de la moneda en Venezuela” y luego elabora una línea de tiempo que permitirá de manera visual ordenar y explicar cronológicamente los procesos de evolución que experimentamos en nuestro país. Tomaremos como punto de partida las monedas traídas por los conquistadores hacia el año 1498 hasta llegar a nuestros días. Si la línea de tiempo es horizontal, los hitos o sucesos comienzan a trazarse de izquierda a derecha. Si es una línea vertical, de arriba hacia abajo. Puedes emplear algunas ilustraciones para acompañar lo presentado.

**Actividad 3:**

- Te presentamos un reportaje denominado “El ‘trueque’ regresa como alternativa económica” después de una lectura que te lleve a reflexionar te proponemos elaborar una composición de una cuartilla donde expreses tu postura personal. Debes acompañar tu trabajo de un título que sintetice tus ideas.

**El «trueque» regresa como alternativa económica**

» La falta de efectivo y búsqueda de ingresos económicos han hecho que las personas salgan a intercambiar comida para mantenerse.

Por: Leonervis Hernández

martes, 08 septiembre 2020

«Tenemos los aguacates, limones, berenjenas, a la orden», es lo que se escucha en las mañanas en algunos sectores de Ciudad Guayana.

Podría pensarse que es algún vendedor, pero se trata de jóvenes de bajos recursos que se acercan a las urbanizaciones, ofreciendo hortalizas cambio de productos de la cesta básica o «lo que puedan».



Las peticiones de comida y colaboración puerta por puerta siempre han existido, pero ahora, ofrecen algo a cambio.

«Ya ellos saben cuándo llega el Clap (beneficio de alimentación del Ejecutivo nacional), se acercan a pedir lentejas», contó Zenaida, ama de casa, desde Curagua en Puerto Ordaz.

Hay quienes incluso proponen sus servicios de limpieza por un plato de comida. En sectores como Karuai, Villa Asia, Unare, Villa Betania, Los Mangos, Curagua, ya los reconocen.

Algunos suponen que son vendedores que ante la pandemia y falta de clientes, ahora visitan directamente para conseguir otros productos que necesiten. Otros dicen que pasan con tanta frecuencia, que no tienen para cambiarles.

«Me ha tocado decirles que ya otro se les adelantó, que ya pasaron, porque son varios y ya no tengo ni arroz ni nada para cambiarles», expresó Julio Sánchez.

No obstante, muchos coinciden en que prefieren que lleven algo para cambiar a que tan solo pasen pidiendo.

### Falta de efectivo

Alrededor de este nuevo intento de supervivencia, hay diferentes situaciones. Una de ellas es la falta de efectivo.

Las entidades bancarias están trabajando bajo el sistema de flexibilización 7+7 dispuesto por el Ejecutivo nacional. Por una semana están cerradas y la siguiente, están habilitadas para atender al público en un horario de 9:00 de la mañana a 1:00 de la tarde.

Sin embargo, los usuarios critican que no es suficiente el efectivo que pueden retirar a diario. En algunos casos, solo 250 mil bolívares, menos de un dólar según la tasa del Banco Central de Venezuela, actualmente en 358.855,38.

Algunos ciudadanos se dedican a aprovechar la semana de flexibilización para sacar efectivo y cubrir algunas necesidades como el pasaje de transporte público.

De acuerdo con la firma Ecoanalítica, la disponibilidad de efectivo ha caído desde el inicio de la pandemia del covid-19, alcanzando 3,3 % en la semana del 14 de agosto.

Efectivo como proporción de liquidez



Fuentes: BCV y Ecoanalítica

Por su parte, el director de la firma Econométrica, Henkel García, señaló que la circulación de bolívares en el país es muy baja y no llega ni a 600 millones de dólares.

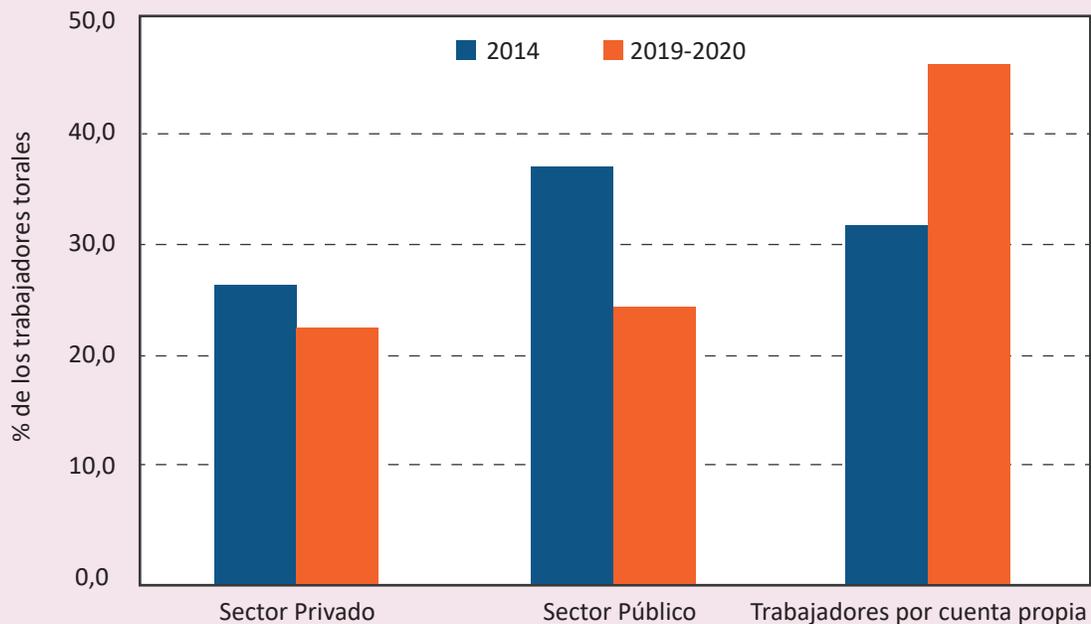
«La proporción efectivo-liquidez monetaria es similar a cuando se ‘eliminó’ el billete de Bs. 100. De allí la escasez que se percibe», indicó vía Twitter.

Advirtió que actualmente la situación no es tan grave por la misma pandemia, pero a medida que se reactive la economía, se complicará aún más.

### Trabajan por cuenta propia

La modalidad de «trueque» no solo es motivada por la falta de efectivo, sino también por el desempleo y la disminución del mismo en el sector oficial o privado. Según la encuesta Encovi, la proporción de trabajadores por cuenta propia ha pasado de 31 % a 45 % de la fuerza laboral.

**Distribución del mercado laboral por categorías ocupacionales en Venezuela**



Fuentes: Encovi y Ecoanalítica.

Este dato llama la atención de los economistas, debido a que el sector formal garantiza algunos beneficios, y al pasar a trabajar por cuenta propia hay mayor vulnerabilidad ante la economía actual y la cuarentena por el coronavirus.

La falta de ingresos ha sido más palpable en el contexto pandemia, así que la necesidad de buscar un ingreso económico o algo que llevar a la mesa no solo toca de puerta en puerta, sino también a través de redes sociales.

Se ha hecho común que el servicio de mensajería WhatsApp sea usado para publicar artículos en venta. Hay grupos en Facebook dedicados únicamente a la compra y venta de artículos, así como publicaciones en Twitter, implorando por un empleo, el apoyo para pagar una deuda o cubrir los gastos médicos de un paciente, como una especie de

«trueque» virtual para sobrevivir.

(Recuperado de: en línea, <https://bit.ly/3jtbeKV>, 30 de septiembre de 2020).

#### **EVALUACIÓN:**

- Rutina de pensamiento “Positivo, Negativo e Interesante”.
- Línea de tiempo.
- Composición escrita con postura personal sobre el trueque.

## 9. INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### **COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Establece relaciones sanas y gratificantes con los miembros del entorno social y virtual.

#### **ACTIVIDADES:**

En estos tiempos de pandemia en los que hemos tenido que modificar nuestros estilos de vida, atendiendo al distanciamiento físico y las medidas de bioseguridad, permanecer más tiempo en casa junto a los miembros de nuestra familia para muchos ha sido propicio para cultivar diferentes actitudes.

#### **Actividad 1:**

- “El venezolano Antonio Díaz, dos veces campeón mundial de karate, había soñado desde niño con participar en unos Juegos Olímpicos. Parecía algo imposible de lograr porque el suyo no era considerado un deporte olímpico, hasta que fue admitido para la cita de Tokio 2020. Él, a sus 40 años, estaría ahí, haciendo realidad su sueño, pero se atravesó la pandemia” Te invitamos a tomarte un tiempo para reflexionar sobre los niveles de paciencia que has logrado desarrollar en esta temporada que exige armarse de calma y tranquilidad para enfrentar los sufrimientos, desgracias, situaciones



molestas y/o ofensivas con verdadera fortaleza. Estas interrogantes pueden ayudarte a orientar tu reflexión: ¿Qué piensas que te ha arrebatado la pandemia? ¿Qué esfuerzos vez mermados después de tantas luchas? ¿Qué has tenido que reprogramar? ¿Qué metas has conquistado hasta ahora siendo paciente y constante y cuales tienes por delante? ¿Eres una persona paciente o la vida se ha encargado de enseñártelo? ¿Cuáles actividades realizas que cultivan tu paciencia? ¿Qué sinsabores has pasado por no ser paciente? ¿Crees que las condiciones de pobreza actual que padece el venezolano en general prueba nuestra paciencia? Razona tu respuesta.

#### **El karate le ha enseñado a ser paciente**

Con la suspensión de los juegos, fue inevitable que desconcentrara el ritmo. La desmotivación a veces le juega en contra: el encierro, las limitaciones para entrenar, la incertidumbre, la ansiedad... saber que no habrá más eventos deportivos en 2020, que no hay un compromiso cercano, también influye. Es un juego mental que le resulta difícil de llevar.

Hay días en los que pararse de la cama es su primera victoria, días en los que solo le provoca quedarse allí. Pero en esos momentos prefiere enfocarse en el “aquí y el ahora”. Piensa en las clases online que comenzó a dictar —antes no le

agradaba la idea, pero con la pandemia se animó a impartirlas pese a la precaria conexión a Internet. Piensa en que no está solo, que es maravilloso disfrutar este tiempo junto a su esposa, su pequeño hijo —a quien considera su maestro y su inspiración— y su mascota. Piensa en que el karate, a lo largo de 20 años, le ha enseñado a ser paciente.

Piensa en todo eso y entonces cierra los ojos y se imagina en el estadio Nippon Budokan. Ese sueño permanece intacto y quiere hacerlo realidad.

(Recuperado de: en línea, <https://bit.ly/3d2PhA8>, 01 de octubre de 2020).

**Actividad 2:**

- Mirando a la comunidad de la cual formas parte, te pedimos que elabores una lista de situaciones que producen tensión e incomodidad y que ameritan poner en práctica la paciencia y acompáñala con algunas técnicas que contribuyan a reducir la impaciencia. La paciencia no es igual a resignación, ni pasividad. Ejemplo: deficiencia de transporte público en mi barrio. Para ello camina largas distancias y mientras lo hago entono canciones que me gustan. De ser posible, construye un listado con un mínimo de diez situaciones y sus propuestas.

**EVALUACIÓN:**

- Preguntas.
- Listado de situaciones y prácticas para cultivar la paciencia.

**10. COMPONENTE LABORAL**

**(ESTE COMPONENTE SOLO DEBE SER TRABAJADO POR LOS PARTICIPANTES DE LA MENCIÓN DE CONTABILIDAD)**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Valora el ciclo contable de las empresas e instituciones.

**ACTIVIDADES:**

A partir de la ficha de contenido 15 realizar las siguientes actividades:

**Actividad 1:**

- Escoge por lo menos diez términos y elabora un glosario de términos (lista de palabras).

**Actividad 2:**

- Con el apoyo de tu familia y amigos consigue una factura fiscal y un ticket de caja. Señala por lo menos dos diferencias.

**Actividad 3:**

- Señala por lo menos tres características o requisitos que deben tener los documentos para ser tomados como soportes contables.

**EVALUACIÓN:**

- Glosario de términos.
- Cuadro comparativo.
- Listado de características.

**11. AUTOEVALUACIÓN**

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

**12. ORIENTACIONES FINALES**

- 1) Para cualquier duda, contactar con tu facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a tu facilitador.

