



# GUÍA DE APRENDIZAJE 5

Educación Media Técnica (EMT)

Octavo Semestre - Contabilidad

### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: OCTAVO SEMESTRE - CONTABILIDAD  
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA  
Horas de desarrollo de la actividad: \_\_\_\_\_  
Formulación de la Guía: GERMÁN MORENO  
Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

### 2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: \_\_\_\_\_  
Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_ CCA: \_\_\_\_\_  
E-mail: \_\_\_\_\_  
Ciudad: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_

### 3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



## 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

### LA POBREZA

#### En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



### **En Venezuela**

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



**VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA**

País	Población (millones)	Densidad (personas por km <sup>2</sup> )	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 aldía)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

## 5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

## 6. MATEMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Identifica la clase de interés compuesto y aplica fórmulas correspondientes para su resolución.

### ACTIVIDADES:

El interés compuesto hace referencia al interés que va aportando a lo largo de los años la rentabilidad de tu inversión inicial. Es decir, el rendimiento que está ofreciendo el interés de tu aportación al principio de la inversión y que te genera nuevos beneficios. Lee y analiza con detenimiento las fichas de contenido 1 y 2 donde se explica lo que es el interés compuesto con sus respectivas fórmulas para que puedas realizar las siguientes actividades.



### **Actividad 1:**

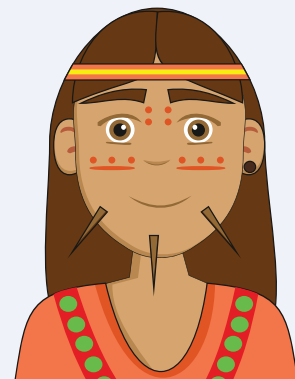
- ¿Cuál es el capital final de 200.000 Bs. que generan unos intereses de 110.000 Bs. después de 4 años?
- ¿Cuál es el capital inicial que al 12% anual durante 8 años produce un capital de 4.000 Bs.?
- ¿Qué tasa de interés ha tenido una inversión de 400.000 Bs. si al final de 5 años ha recibido 700.000 Bs.?

### **Actividad 2:**

- Explica con tus propias palabras que es el interés compuesto y cuál es su importancia.

### EVALUACIÓN:

- Problemas de interés compuesto.
- Definición.



**Instrumento de evaluación:**

*Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.*

*Esta tabla la llenará el orientador.*

ACTIVIDAD: 1-2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente						
	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Dominio de términos de interés compuesto (definición e importancia).						
	Resolución de ejercicios.						
	Ejercicios completos.						
	Realiza cálculos de interés compuesto.						

**7. CASTELLANO Y LITERATURA**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

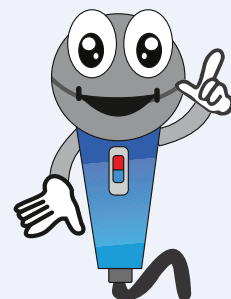
- Determina la importancia del género lírico como forma de expresión de sentimientos, imaginación y pensamientos del autor.

**ACTIVIDADES:**

La poesía es la expresión más sencilla del ser humano. Se puede describir a la poesía como una terapia, una forma de decir las cosas y de expresar nuestros sentimientos. Es un recurso para canalizar las sensaciones y sentimientos a través de ella y lograr un propósito, un legado, un mensaje o simplemente, crear un puente de diálogo. La mejor forma de familiarizarte con la poesía es leyéndola. Así irás adquiriendo más vocabulario, vas descubriendo las diferentes maneras de escribir y vas a ir diferenciando la forma de expresión de los poetas. Algunos muy recomendables son Pablo Neruda, Mario Benedetti, Federico García Lorca y Rubén Darío, Gabriela Mistral, entre muchos más. Revisa con atención las fichas de contenido 3 y 4 para que realices con éxito las siguientes actividades.



Lea con atención el siguiente poema del escrito chileno Pablo Neruda titulado “La Pobreza”.



**La Pobreza**

*Pablo Neruda*

La pobreza  
ay no quieres,  
te asusta  
la pobreza,  
no quieres  
ir con zapatos rotos al mercado  
y volver con el viejo vestido.  
Amor, no amamos,  
como quieren los ricos,  
la miseria. Nosotros  
la extirparemos como diente maligno  
que hasta ahora ha mordido el corazón del hombre.  
Pero no quiero  
que la temas.  
Si llega por mi culpa a tu morada,  
si la pobreza expulsa  
tus zapatos dorados,  
que no expulse tu risa que es el pan de mi vida.  
Si no puedes pagar el alquiler  
sal al trabajo con paso orgulloso,  
y piensa, amor, que yo te estoy mirando  
y somos juntos la mayor riqueza  
que jamás se reunió sobre la tierra.



**Actividad 1:**

- Luego de haber leído con detenimiento el poema responda a las siguientes preguntas:
  - a. Explica los sentimientos del autor. Localiza las palabras que hagan referencia a ese sentimiento.
  - b. ¿Qué tipo de rima se utiliza en este poema? Pon ejemplos, que justifiquen tu respuesta.
  - c. ¿Qué características propias de la lírica encuentras en él? ¿Cómo se logra el ritmo en este poema?
  - d. Escribe un resumen de 10 líneas con tus propias palabras del contenido del poema. ¿Consideras que tiene relación con la vida real? Explica.
- ¿Te has sentido alguna vez poeta? Escribe un poema en el que reflejes un sentimiento.  
Para ello piensa en esto:
  - ¿Es mejor emplear versos largos o breves?
  - ¿Qué palabras deben aparecer para transmitir esa sensación?
  - ¿Vas a utilizar rima consonante o asonante?



**Actividad 2:**

- Realiza un mapa conceptual con el contenido presente en las ficha de contenido 3 y 4 que defina el género lírico, y sus principales figuras literarias.

**EVALUACIÓN:**

- Preguntas.
- Mapa conceptual.

**Instrumento de evaluación:**

*Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.*

*Esta tabla la llenará el orientador.*

ACTIVIDAD: 1-2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente					
	INDICADORES					
	0	1	2	3	4	5
Las ideas y argumentos de las respuestas sobre el poema están fundamentadas.						
Escribe poema siguiendo las pautas.						
Orden lógico en la secuencia de la información del mapa conceptual.						
Uso correcto de palabras de enlace/ Capacidad de análisis y síntesis de la información.						

**8. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Analiza problemas de desnutrición en Venezuela e identifica sus principales causas.



**ACTIVIDADES:**

La pandemia del Coronavirus ha agravado el problema del hambre en muchos países y la Organización de Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) advirtió este lunes que la crisis puede agregar entre 83 y 132 millones al número de personas desnutridas en el mundo en este 2020. Uno de los países más seriamente afectados es Venezuela, donde los niveles de nutrición de los niños menores de cinco años ya son comparables con la de los países más pobres del planeta.

**Venezuela: Alarma Cáritas por el aumento de la desnutrición en medio de Covid-19**

La desnutrición en Venezuela antes del Covid-19 era ya motivo de alarma, sobre todo, entre la población infantil de los sectores más pobres. Desde abril, ha redoblado según cifras aportadas por Cáritas.

Alina Tufani – Ciudad del Vaticano.

“Las cifras de desnutrición en Venezuela se han incrementado constantemente, intensificadas debido a la pandemia por COVID-19; desde abril, ha subido de 8,9% a 17,6%, de acuerdo al sondeo realizado en más de 20 estados”. Esta es la denuncia de Cáritas Venezuela, en la voz de su Directora Janeth Márquez, que en una entrevista a una radio local afirmó que a pesar de la leve mejoría de la situación alimentaria por las ayudas recibidas a principios de 2020, con la pandemia de Covid-19, la desnutrición se ha incrementado en casi el doble. La socióloga aseguró que los venezolanos “no tienen cómo llevar comida a casa, ni cómo hacer una dieta balanceada”. Igualmente, aclaró que en algunos estados del occidente la condición de desnutrición y falta de alimentos roza el 22 por ciento.

La noticia reportada en el portal de la Conferencia Episcopal de Venezuela (CEV) señala también la gravedad de la situación cuando al incremento de la desnutrición, se une el aumento continuo de casos por Covid-19. “Es necesario buscar mecanismos de articulación entre las diversas instancias del Estado con instituciones y organismos internacionales para la distribución de alimentos” dijo la directora de Cáritas al pedir a las autoridades que se permita la entrada del Programa Mundial de Alimentos y que las políticas públicas se dediquen a buscar soluciones concretas y eficaces a la problemática y “sincerar” los programas sociales ya en curso.

Según datos aportados en la última actualización de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI), el 33 por ciento de hogares venezolanos están en situación de inseguridad alimentaria severa, un 10 por ciento más que en 2018. También se reporta que menos de uno de cada 10 hogares del país (7%) está completamente libre de inseguridad alimentaria, una cifra que podría reducirse al 3% como resultado de la pandemia. El informe ENCOVI subraya al mismo tiempo que crece el porcentaje de hogares en insuficiencia alimentaria moderada porque más allá de la preocupación por la falta de alimentos también hay ajustes en la disponibilidad de recursos que afectan la calidad de la dieta.

Otro informe publicado, en abril, por la Red Global contra las crisis alimentarias y la Red de Información sobre Seguridad Alimentaria, ubica a Venezuela entre los primeros cuatro países del mundo con inseguridad alimentaria. Los datos presentados en esta edición corresponden al 2019, donde Venezuela fue clasificada como un país en “emergencia”. Una perspectiva que coincide con el Proyecto sobre Estudios de la Pobreza de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) que constata que estos resultados son consecuencia del crecimiento de la pobreza en un país que ya se encuentra entre los más pobres de América Latina.

(Fuente: <https://bit.ly/3knoAsw>, en línea, 18 de octubre de 2020).

### Actividad 1:

Luego de haber leído con mucho detenimiento la información presentada sobre la pobreza y la alimentación, responde a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la denuncia que hace Caritas Venezuela en relación a la desnutrición?
- ¿Qué se plantea para bajar los niveles de desnutrición en el país?
- ¿Qué opinas de los datos aportados por ENCOVI en relación a la inseguridad alimentaria del país? (apartado 4 de la guía: La pobreza en Venezuela y el mundo).
- ¿Por qué crees que la pandemia Covid-19 ha duplicado los niveles de desnutrición en Venezuela?

- e. Desde tu punto de vista ¿Qué piensas de la información que has leído?
- f. ¿Existe en tu entorno o en tu localidad problemas de desnutrición? ¿Cuáles piensas sean las causas?

**Actividad 2:**

Con la información presentada en las fichas de contenido 5 y 6:

- Elabora un esquema de la desnutrición y todas sus implicaciones.
- Investiga la definición de cinco afecciones que no conozcas relacionadas con la desnutrición.

**EVALUACIÓN:**

- Preguntas.
- Esquema.
- Investigación.



**Instrumento de evaluación:**

*Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.*

*Esta tabla la llenará el orientador.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente							
ACTIVIDAD: 1-2	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Las ideas y argumentos de las preguntas están fundamentadas.						
	Comprende la importancia de lo leído y razona sus puntos de vista.						
	En el esquema utiliza recursos como llaves, corchetes, columnas entre otros, que permite que los conceptos estén organizados de forma lógica y significativa/palabras clave.						
	Investiga correctamente cinco afecciones relacionadas a la desnutrición.						

**9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Analiza el ambiente emocional de familias en situación de pobreza.

**ACTIVIDADES:**

En la actualidad, los diversos problemas ocasionados por la pobreza en las familias pueden desarrollar comportamientos psicosociales que no les permiten alcanzar estados aceptables de bienestar. Gracias a los aportes de numerosos investigadores ha sido posible identificar algunas cualidades que distinguen a las familias resilientes. Si se analizan con detenimiento estas cualidades, se verá que la mayor parte de ellas tiene sus raíces en, o se vinculan estrechamente con la experiencia y expresión adecuada de las emociones, con especial énfasis en las emociones positivas como el amor, la ternura, la gratitud, la simpatía, la serenidad, la satisfacción con uno mismo y el buen humor. La estimulación emocional resulta particularmente útil en los contextos en riesgo psicosocial por pobreza extrema.



Foto: Una familia de Nicaragua. BANCO MUNDIAL.

Lee con detenimiento y reflexiona la información de la ficha de contenido 7 “Fortalecimiento emocional de las familias en situación de pobreza” y realiza las siguientes actividades:

**Actividad 1:**

- Reúnete con tu familia y conversa sobre cada uno de los elementos presentes en la tabla de: Los Procesos fundamentales para orientar la intervención positiva para el desarrollo emocional de las familias (Walsh, 2004).
  - Escribe una reflexión de 20 líneas en donde expliques como cada uno de esos elementos influye para fortalecer las emociones en familias con altos niveles de pobreza.
  - Observa la foto que se presenta en la guía de una familia en Nicaragua publicada por el Banco Mundial. ¿Qué título le pondrías y por qué? ¿Qué te llama la atención?

**Actividad 2:**

- En el siguiente círculo se presentan cuatro espacios con las variables que se deben trabajar para fortalecer las emociones en familias en situación de pobreza. Estos espacios los vas a rellenar con imágenes o palabras claves que consideres son las idóneas para fortalecer cada emoción. Por ejemplo, si se trabaja el amor, debes apuntar los aspectos que consideres más importantes: unión familiar, apoyo, trabajo, entre otros.



**EVALUACIÓN:**

- Reflexión escrita.
- Círculo de emociones.

**Instrumento de evaluación:**

*Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.*

*Esta tabla la llenará el orientador.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente		0	1	2	3	4	5
ACTIVIDAD: 1-2	<b>INDICADORES</b>						
	La reflexión escrita está argumentada de los elementos presentes en la tabla.						
	Comprende la importancia de lo leído.						
	Explica adecuadamente el título de la foto de la familia.						
	Presenta imágenes y palabras claves adecuadas en el círculo de emociones.						

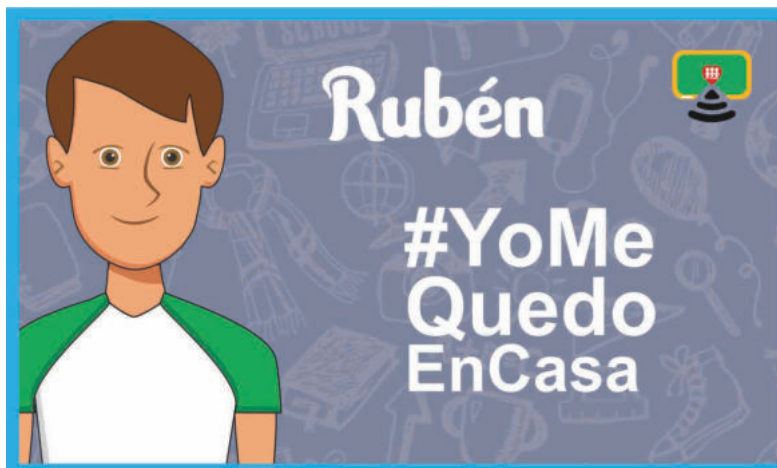
**10. AUTOEVALUACIÓN**

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

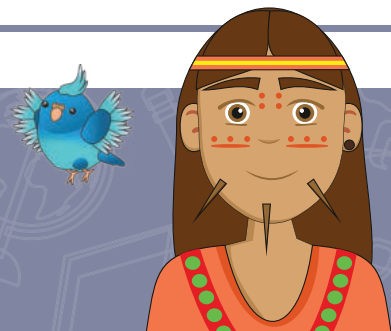
**11. ORIENTACIONES FINALES**

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.



# CONTABILIDAD

OCTAVO SEMESTRE



## 1. INTRODUCCIÓN

Esta segunda guía del Instituto Radiofónico Fe y Alegría está dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de la mención: Contabilidad.

En la primera parte de la guía hemos trabajado las áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de las competencias básicas y comunes a todas las especialidades del currículo nacional: matemática; castellano y literatura; memoria, territorio y ciudadanía y desarrollo humano – inteligencia emocional, en las dimensiones del ser, el saber y el saber-hacer.

El componente laboral que se trabajará en esta segunda parte de la guía busca lograr las competencias para realizar actividades de apoyo administrativo, contable y financiero, tanto en empresas públicas como privadas, aplicando la normativa vigente en Venezuela y protocolos de calidad, según las normas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental.

## 2. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

## 3. COMPONENTE DE FORMACIÓN LABORAL CONTABILIDAD

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Aplica la teoría del cargo y del abono.

**DEBE = CARGO**

**HABER = ABONO**

Esta es la  
Zona del  
Debe  
conocido  
como  
Cargo

Esta es la  
Zona del  
Haber  
conocido  
como  
Abono

### ACTIVIDADES:

A continuación se indica un cuadro descriptivo para analizar las operaciones, el cual te va a servir de ayuda para contabilizar las transacciones económicas y cumplir con la teoría del cargo y del abono:

OPERACIONES	Cuenta que se carga	Cuenta que se abona	Clasificación de cuentas	Modificación de la cuenta Aumenta Disminuye	Importe	
					DEBE	HABER

- En la columna 1 OPERACIONES se describe la transacción realizada.
- La columna 2 CUENTA QUE SE CARGA, se utilizará siempre para registrar la cuenta deudora o que se carga.
- La columna 3 CUENTA QUE SE ABONA, se utilizará siempre para registrar la cuenta acreedora o que se abona.
- La columna 4 CLASIFICACION DE CUENTAS, se debe indicar el grupo contable al que pertenece la cuenta.
- La columna 5 MODIFICACION DE LA CUENTA, se indica el aumento o disminución de la cuenta.
- COLUMNAS 6 Y 7, en la columna del DEBE el importe monetario de la cuenta deudora y en la columna HABER el monto monetario de la cuenta acreedora.

**Actividad 1:**

Teniendo en cuenta el cuadro anterior registrar las siguientes transacciones:

El Sr. Manuel Orozco inicia las operaciones de su empresa con las siguientes transacciones:

- Invierte Bs. 500.000,00 mediante transferencia bancaria.
- Alquila un local para uso de la empresa por Bs. 50.000,00 según recibo s/n.
- Compra mercancía a un proveedor por Bs. 100.000,00 según factura 1520.
- Vende mercancías al Sr. Rojas según factura 001 por Bs. 65.000,00.
- Compra escritorio y silla para uso de la empresa por Bs. 160.0000 según factura 1618.
- Vende mercancía a Comercial Nuevo Mundo por Bs. 42.000,00 a crédito.

Veamos cómo se debe llenar el cuadro con la primera transacción:

OPERACIONES	Cuenta que se carga	Cuenta que se abona	Clasificación de cuentas	Modificación de la cuenta Aumenta Disminuye	IMPORTES	
					DEBE	HABER
Invierte Bs. 500.000,00 en efectivo	BANCOS		ACTIVO	Aumenta	500.000,00	
		Sr. Orozco, cuenta capital	CAPITAL	Aumenta		500.000,00

Recuerda utilizar una línea para cada registro CARGAR o ABONAR.

**Actividad 2:**

Realiza el siguiente ejercicio tomando en cuenta el cuadro descriptivo para analizar las operaciones:

- La Sra. Mara abre una cuenta bancaria con Bs. 500.000,00 a nombre de la empresa.
- Compra mercancía por Bs. 20.000,00 y firma cuatro letras de Bs. 5.000,00 cada una.
- Vende mercancía a crédito por Bs. 8.000,00.

- Compra mobiliario de oficina por Bs. 147.890,00.
- Paga agua, luz y teléfono por Bs. 3.000,00.
- Paga un giro de Bs. 5.000,00 de su compra a crédito.
- Adquiere una póliza de seguros contra incendios y paga por anticipado el valor de la póliza por Bs 60.000,00.
- Le pagan la factura de la venta a crédito por Bs. 8000,00.

**EVALUACIÓN:**

- Ejercicios.

**Instrumento de evaluación:**

*Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.*

*Esta tabla la llenará el orientador.*

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente							
ACTIVIDAD: 1	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Aplica la teoría del cargo y del abono en cada ejercicio.						
	Realiza el cuadro descriptivo para analizar las operaciones de cada uno de los ejercicios de manera acertada.						
	Aclara las dudas que se presentan con su tutor.						
	Es metódico y ordenado al momento de presentar sus trabajos.						

**4. AUTOEVALUACIÓN**

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante la teoría del cargo y del abono?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿En qué aspectos consideras debes profundizar?

**5. ORIENTACIONES FINALES**

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.