



GUÍA DE APRENDIZAJE 3

Educación Media Técnica (EMT)

Octavo Semestre - Tecnología Gráfica

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: OCTAVO SEMESTRE - TECNOLOGÍA GRÁFICA
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: GERMÁN MORENO
Revisión: ALCIRA RAMÍREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

LA POBREZA

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la Declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir.

Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio de petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 millones y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas. (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11% de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 por ciento de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como "la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km ²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 aldía)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Emplea el interés simple.

ACTIVIDADES:

El interés, como concepto general, es la renta que se paga por emplear dinero ajeno o que se obtiene al destinar ese capital a la inversión, durante un número de periodos de tiempo determinados. Si este interés se configura como interés simple, los intereses que se generan al ceder o recibir un capital durante un número determinado de periodos de tiempo, se deben sólo a la aplicación del tipo de interés al capital inicial. Por lo tanto, el interés simple se calcula en base al capital principal, a la tasa de interés y al plazo. Revisa con mucha atención las fichas de contenidos 1, 2, 3 y 4 que te servirán de ayuda para resolver las siguientes actividades.



Actividad 1:

- Realiza los cálculos correspondientes en los siguientes ejercicios financieros:
 - a. Calcula el interés simple de un capital de 38.000 Bs. invertido durante 90 días al 5% anual.
 - b. ¿Qué tiempo tiene que transcurrir para que una inversión de 400.000 Bs produzca un interés de 62.000 Bs. a una tasa de 5% de interés simple?
 - c. ¿A qué tasa de interés simple anual se invierten 380.000 Bs. durante dos años y 6 meses para que se conviertan en 410.000 Bs?

Actividad 2:

- Según su punto de vista ¿Qué importancia tiene el interés simple?

EVALUACIÓN:

- Problemas de interés simple.
- Definición.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD: 1-2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente						
	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Emplea el interés simple en ejercicios financieros.						
	Realiza cálculo de tiempo en interés simple.						
	Realiza cálculo de tasa de interés en interés simple.						
	Define la importancia de interés simple.						

7. CASTELLANO Y LITERATURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende la importancia de la lectura para potenciar el pensamiento propio.

ACTIVIDADES:

La lectura es un proceso cognitivo que tiene muchos beneficios para la salud mental, emocional y social de las personas. Aquellas que leen con mayor regularidad adquieren lo que se conoce como “hábito de lectura”. Entre las principales ventajas de la lectura están:

- Permite adquirir conocimientos e incrementa la capacidad comunicativa.
- Ayuda a desarrollar la capacidad de análisis y resolución de problemas.
- Es una opción de entretenimiento.
- Permite desarrollar la empatía y las relaciones interpersonales.
- Enriquece el mundo interior.
- Amplía el vocabulario y fomenta la escritura.
- Estimula la concentración.
- Incentiva la imaginación.
- Ejercita las conexiones neuronales.
- Permite liberar emociones.



(Fuente: <https://bit.ly/341QK5w>, en línea, 27 de septiembre de 2020).

Actividad 1:

- Luego de revisar y leer con atención las fichas de contenidos 5 y 6 responde con tus propias palabras las siguientes interrogantes:
 - ¿Cuál es el tipo de lectura que te gusta y por qué razón?
 - ¿Cuáles son las técnicas de lectura que más has practicado?
 - Realiza una lista de las estrategias de lectura que consideras debes mejorar.

- d. ¿Crees que la lectura es primordial para cualquier aprendizaje? Explica.
- e. Explica la siguiente frase: “El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho”. Miguel de Cervantes.

Actividad 2:

Lee silenciosamente el siguiente texto poniendo en práctica las estrategias de lectura presentes en la ficha de contenido 3 y responde las preguntas de análisis lector que aparecen al final del mismo.

En Venezuela crece la pobreza, aumenta la mortalidad infantil y baja la esperanza de vida: el grave panorama que muestra Encovi

La crisis en Venezuela deja consecuencias devastadoras en la sociedad. Así lo indica la Encuesta de Condiciones de Vida 2018, que muestra cifras alarmantes: la pobreza creció 10 % en tres años, un 90 % de los venezolanos no tienen ingresos suficientes para comprar alimentos y en el país ahora la esperanza de vida es 3,5 años más corta.

“En los últimos tres años la pobreza multidimensional creció 10 puntos y en 2018 alcanzó a la mitad de los hogares (51%), mientras 80% de los hogares presenta riesgo de inseguridad alimentaria, debido a que 90% de la población no tiene ingresos suficientes para comprar alimentos”, dijo la directora del Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la UCAB y coordinadora de la Encovi, Anitza Freitez, en un evento el 27 de febrero para presentar los resultados del sondeo.

Encovi es un proyecto conjunto de las Universidades Central, Católica Andrés Bello y Simón Bolívar.

La inseguridad alimentaria en el país tiene un efecto en las condiciones de vida de los venezolanos, en su expectativa de vida y en la salud de sus niños. «Venezuela perdió 3,5 años en la esperanza de vida al nacer, algo asociado a las condiciones de desarrollo y bienestar de la población», dijo Freitez. «Solamente los países de la federación rusa durante la crisis de disolución de la Unión Soviética o Camboya luego de la guerra tuvieron una situación similar, lo que indica cuán grave es la situación».

Encovi también alerta por la situación en la educación: hay pérdida de cobertura educativa, apenas la mitad de los menores escolarizados asiste regularmente a clases y se registra un rezago escolar en niños y adolescentes. Esto también tiene correlación por la escasez y el difícil acceso a servicios públicos.

El informe dice que el 25 % de la fuerza de trabajo se ve afectada por el desempleo y los desequilibrios en el mercado laboral. La desocupación abierta pasó del 7,5 % en 2015 al 10 % en 2018.

El PIB de Venezuela se ha desplomado un 37% entre 2012 y 2017, de acuerdo con el Fondo Monetario Internacional. Se prevé que la inflación alcanzará la impresionante cifra de 10 millones por ciento en 2019.

En los últimos 10 años Venezuela ha malgastado su profunda riqueza petrolera, dejando a su economía en ruinas y América Latina tambaleándose por un éxodo masivo sin precedentes de migrantes en busca de alimentos y medicinas. La ONU estima que hasta 3 millones de venezolanos han abandonado el país desde 2014. Huyen de la escasez de medicinas, alimentos y provisiones básicas como leche, harina y papel higiénico, junto con apagones, aumento del desempleo y aumento del crimen violento.

Venezuela posee el mayor suministro mundial de petróleo crudo, que alguna vez pareció garantizar un flujo interminable de efectivo para el gobierno. Pero el desplome de los precios del petróleo en 2016 desencadenó una implosión económica que continúa en la actualidad. El país dependiente del petróleo se sumió en la agitación política y la miseria económica, incluida la hiperinflación y la enorme escasez de alimentos y otras necesidades.

Ahora el Gobierno enfrenta fuertes sanciones a PDVSA, su empresa petrolera, por parte de EE.UU., en medio de las tensiones políticas. Estados Unidos no reconoce a Nicolás Maduro y ha emitido varias sanciones contra miembros de su administración. El informe de Encovi incluye el denominado Plan País de tres fases para sentar «las bases de la acción social del Estado» con propuestas de políticas públicas para atacar los problemas de vulnerabilidad social.

(Fuente: <https://cnn.it/30fDc5q>).

- Realiza un resumen con las ideas más importantes del texto anterior.
- Explica si estás o no de acuerdo con las afirmaciones presentes en el texto.
- Copia las palabras que desconociste y busca el significado en el diccionario.

EVALUACIÓN:

- Preguntas.
- Análisis lector.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD: 1-2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente						
	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Las ideas y argumentos de las respuestas a las preguntas están bien fundamentados.						
	Comprende la importancia de lo leído.						
	Muestra capacidad de síntesis.						
	El lector presenta dominio del tema al explicar lo leído.						

8. SOCIEDAD Y CULTURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce las ventajas y desventajas de los hogares inteligentes.

ACTIVIDADES:

¿Recuerdan la caricatura de Los Supersónicos? Aquellos dibujos animados representaban a la perfección los hogares inteligentes, ya que en ella se relataba lo que en un momento determinado sería el futuro de la sociedad con robots asistentes, videollamadas, smartwatch y hasta pantallas planas.



Los dibujos animados no se equivocaron tanto y por el contrario, acertaron en muchos objetos que hoy en día se consideran normales y que están en la mayoría de las casas de las personas, haciéndoles más sencilla la vida a sus habitantes.

Sin embargo, esto no quiere decir que todo sea tan bueno como lo pintan, ya que también existen aspectos negativos sobre todo los aparatos electrodomésticos que se encuentran bajo el techo donde vive una familia; por lo tanto, se mencionarán cuáles son sus puntos positivos y negativos.

Antes de comenzar a listar las ventajas y desventajas de los hogares inteligentes, se dará una definición de ello y cuáles son los dispositivos que entran en este apartado.

¿Qué son los hogares inteligentes?

- Un hogar inteligente o smart home, es una casa donde las tecnologías avanzadas reinan, ya que están integradas y desarrolladas de manera conjunta para que el usuario o usuarios en cuestión, vivan de manera cómoda según sus necesidades y deseos.
- De acuerdo en lo anterior, los dispositivos que se encuentran en los hogares inteligentes, son todos aquellos que apoyan a las personas en sus rutinas, por lo tanto se pueden englobar en los siguientes grupos:
- Cerraduras: Herramientas que ayudan a abrir, cerrar y hasta bloquear las puertas y ventanas del hogar.
- Electrodomésticos: Dispositivos que colaboran para que los usuarios cocinen, limpien, planchen y arreglen cualquier otro objeto que está bajo el mismo techo.
- Iluminación: Productos que le dan luz a los cuartos de la casa y que están bajo los comandos de voz de la familia que vive ahí.
- Asistentes Inteligentes: Todo aquel producto al que se le pregunta o pide ayuda para llevar a cabo una actividad determinada.

Ventajas de los hogares inteligentes

- Comodidad: Uno de los puntos más importantes que tienen las smart house, es la comodidad que provocan en las personas, ya que como se mencionó previamente, hacen de las rutinas algo sencillo que no requiera de un esfuerzo físico para realizarlas.
- Ahorro: La idea común es que al tener más dispositivos electrónicos, más luz se gastará y por ende, mayor cantidad de dinero se empleará en ello, pero lo que no se tiene en cuenta es que al estar manejado por el smartphone o por la voz de uno mismo, no se invertirá tanto en ello, lo que provocará que la factura baje su costo.
- Accesibilidad: Este aspecto no se trata que cualquier extraño pudiera acceder al hogar, sino que todo tipo de habitantes puede hacer uso de ello, tal como son las personas que tienen alguna discapacidad motriz que les impide moverse de un lado a otro de manera sencilla; así que con sólo pulsar un botón o decir alguna palabra clave ya se estará controlando lo que sucede a su alrededor.
- Seguridad: Al ser dispositivos inteligentes y personalizables, se puede tener la tranquilidad de que nadie podrá irrumpir en el hogar si no se tienen los permisos requeridos, los cuales se dan con la voz o huella dactilar de las personas que ahí viven; por lo tanto es complicado que se realice un robo a casa-habitación sin evidencia de quién fue el culpable.

Desventajas de los hogares inteligentes

- **Inversión inicial:** Todo lo que se ahorrará en un corto plazo, primero tendrá que haberse invertido en las diferentes herramientas que se instalarán en el hogar, y aunque muchos no lo consideren una desventaja, lo es cuando se realiza de una manera improvisada.
- **Falla de sistemas:** En dado caso que falle o se caiga el Internet, no se contará con un control total sobre lo que sucede bajo el techo en el que viven los habitantes, lo que puede provocar temor en el menor de los casos y una ralentización en el peor.
- **Vulnerabilidad:** Se puede decir que se está entrando en contradicción con el último punto de las ventajas, pero no es así, ya que solamente es una de las cuestiones negativas que se tiene, y no sólo se trata de los hogares sino de todos los dispositivos inteligentes; con base en ello, se recomienda que se cuide celosamente de los datos privados y no se compartan con extraños.

(Fuente: <https://bit.ly/3cYE9UU>, en línea, 28 de septiembre de 2020).

Actividad 1:

- Explica con tus propias palabras ¿Qué son los hogares inteligentes?
- ¿Estás de acuerdo con las ventajas y desventajas de los hogares inteligentes? ¿Cuáles otras propones tú?
- ¿Qué electrodomésticos tienes en tu hogar que consideres sean de uso inteligente? Explica de qué forma te facilitan el quehacer diario.

Actividad 2:

- Usa toda tu creatividad y elabora un collage digital del hogar inteligente que te gustaría tener.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- Definiciones.
- Collage digital.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD: 1-2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente						
	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Responde correctamente a las interrogantes planteadas.						
	Explica la función inteligente que tienen electrodomésticos en su hogar.						
	Selecciona diversas imágenes para realizar el collage.						
	Demuestra creatividad en la elaboración del collage digital.						

9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Valora la importancia de trabajar la regulación de las emociones.



ACTIVIDADES:

La regulación emocional es la capacidad que tenemos las personas para manejar nuestras emociones de una forma apropiada. Esto nos permite responder a las demandas de un determinado contexto de manera satisfactoria.

Pertenece a los procesos de autorregulación, es decir, a los procesos que nos permiten dirigir nuestros pensamientos, emociones y conducta para conseguir una mejor adaptación al entorno.

Regular nuestras emociones es un proceso muy importante ya que nos permite un mejor funcionamiento en la sociedad. Nos ayuda a saber, por ejemplo, cómo afrontar nuestra ira cuando alguien hace algo que no cumple nuestras expectativas. Nos permite un mejor entendimiento y por ello evitar conflictos que nos generan emociones negativas. Es decir, nos ayuda a conseguir mejores relaciones sociales. Así mismo, no poseer estas habilidades está ligado a diversas patologías como la depresión o los trastornos de ansiedad.

(Fuente: <https://bit.ly/3ic709e>, en línea 27 de septiembre de 2020).

Actividad 1:

- En el siguiente cuadro se le presentan una serie de titulares de noticias relacionadas con la pobreza a nivel mundial, en cada una de ellas especifica una emoción (rabia, tristeza, alegría, asco, miedo, sorpresa) qué te genera al leerlas y qué harías para trabajarla en determinado caso de tu vida:

<i>Noticia</i>	<i>Emoción</i>	<i>¿Qué debo hacer para regularla en situaciones de mi vida?</i>
“Venezuela iguala a África en pobreza e inseguridad alimentaria, revela la Encovi”		
“La amenaza global de que los países más pobres no puedan frenar la pandemia”		
“La ONU denuncia que hay 1.300 millones de pobres en el mundo y la mitad son niños”		
“Brasil lidera la reducción de la pobreza, según el Banco Mundial”		

(Fuentes de noticias: <https://bit.ly/3cOOvGQ>, <https://bit.ly/30iORR4>, <https://bit.ly/2HIIVLN>, <https://bit.ly/2GpuWsc>).

Actividad 2:

- Elabora un esquema apoyándote en las fichas de contenidos 7 y 8, de la regulación de las emociones.

EVALUACIÓN:

- Cuadro de emociones.
- Esquema.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

A C T I V I D A D : 1 - 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente	0	1	2	3	4	5
	INDICADORES						
	Refleja emociones en el cuadro y explica la forma en que se deben regular.						
	El esquema utiliza algún recurso como llaves, corchetes, columnas entre otros que permiten que los conceptos estén organizados de forma lógica y significativa.						
	Utiliza palabras clave.						
	Se presenta un resumen esquematizado que permite visualizar las ideas primarias, secundarias y terciarias del tema.						

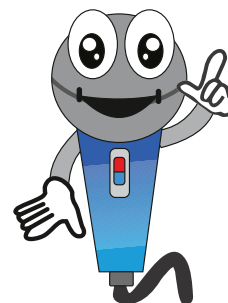
10. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

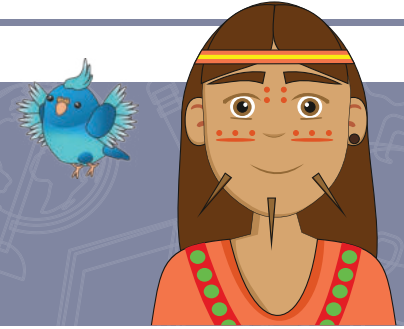
11. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.



TECNOLOGÍA GRÁFICA

OCTAVO SEMESTRE



1. INTRODUCCIÓN

Esta segunda guía del Instituto Radiofónico Fe y Alegría está dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de la mención: Tecnología Gráfica.

En la primera parte de la guía hemos trabajado las áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de las competencias básicas y comunes a todas las especialidades del currículo nacional: matemática; castellano y literatura; memoria, territorio y ciudadanía y desarrollo humano – inteligencia emocional, en las dimensiones del ser, el saber y el saber-hacer.

El componente laboral que se trabajará en esta segunda parte de la guía busca lograr las competencias para ser un Técnico Medio en Tecnología Gráfica, quien podrá ejercer como un asistente de los procesos integrales del diseño y elaboración de piezas gráficas y habilidades en el área digital, mediante el uso de tecnologías en procesos creativos y técnicos, dirigidos al desarrollo de la producción gráfica.

2. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

3. COMPONENTE DE FORMACIÓN LABORAL TECNOLOGÍA GRÁFICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Comprende el significado y la importancia del color en la fotografía.

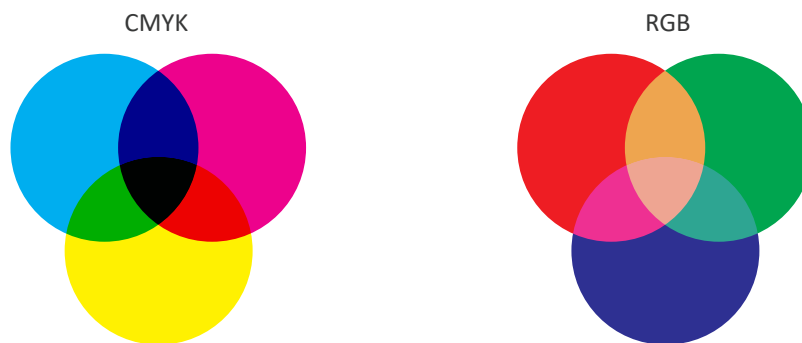
ACTIVIDADES:

Nuestro mundo en la actualidad está plagado por una pandemia que está haciendo estragos en la humanidad, haciendo que nuestras vidas se vean opacas o en blanco y negro, por decirlo de alguna manera. Sin embargo, no te preocupes, en esta guía podrás visualizar las cosas de otra manera. Ponle color a la vida, haz de tus producciones gráficas instrumentos para liberar ese estrés que te agobia, ánimo. Inicia un proceso de emprendimiento para colocarle vida a esta etapa de estudios.

El mundo no es blanco y negro; donde hay luz, hay color. La percepción de la forma, profundidad o claroscuro está estrechamente ligada a esta apreciación. Este atributo lo distinguimos de los objetos cuando nuestros ojos reaccionan a la incidencia de luminosidad y no a la materia en sí, es decir, los materiales refractan la luz que no absorben hacia su entorno; nuestro campo visual interpreta estas

radiaciones electromagnéticas que el entorno emite o refleja. Cuando un cuerpo se ve blanco es porque recibe todas las tonalidades básicas del espectro mezcladas entre sí (rojo, verde, azul).

El ojo humano distingue por lo general unos 10.000 colores. Se emplean también sus tres dimensiones físicas: saturación, brillantez y tono, para poder experimentar la percepción; estos se pueden clasificar en primarios, secundarios y terciarios. El primer grupo, según los artistas diseñadores, lo componen el amarillo, rojo, azul o magenta, amarillo, cian, como en los sistemas de impresión. Los secundarios (verde, violeta, naranja) se obtienen de la mezcla en una misma proporción de los colores primarios. Los terciarios surgen de la combinación equilibrada de un color primario con otro secundario, dando como resultado rojo violáceo, rojo anaranjado, amarillo anaranjado, amarillo verdoso, azul verdoso y azul violáceo.



La descripción RGB (del inglés Red, Green, Blue: rojo, verde, azul) de un color hace referencia a la composición en términos de la intensidad de los primarios con que se forma el rojo, el verde y el azul. Este es un modelo basado en la síntesis aditiva, con el que es posible representar una coloración mediante la mezcla por suma de los tres tonos de luz primarios. Esto no define por sí mismo lo que significa exactamente rojo, verde o azul, ya que los mismos valores RGB pueden mostrar matices diferentes en distintos dispositivos que usen RGB, debido a que sus espacios pueden variar considerablemente.



Las pantallas de computadoras dan la sensación de color por la mezcla aditiva de rojo, verde y azul. Hay una serie de puntos minúsculos llamados píxeles, que a su vez poseen un conjunto de tres subpíxeles: rojo, verde y azul, cada uno de los cuales brilla con una determinada intensidad. Al principio, la limitación en la profundidad de la mayoría de los monitores condujo a una gama limitada a 216 matices, definidos por el “cubo de color”.

No obstante, el predominio de las pantallas de 24-bit, posibilitó el uso de 16,7 millones de tonalidades del espacio de color HTML RGB.

Por su parte, el moldeado CYMK se utiliza para impresión y consiste en la mezcla de cuatro colores: azul, amarillo, magenta y negro; esta es una combinación de colores muy diferente a la de RGB; por tanto, se recomienda optimizar el arte dependiendo del propósito del producto final: si es para medios digitales RGB; si es para medios impresos CYMK.

Actividad 1:

Con las actividades que realizaste en la Guía pasada, mejora tus producciones, cambia los colores. Anímate, usa tu imaginación haz de estas producciones una gama de colores dignas de un editor profesional, para ello:

1. Lee las fichas 1, 2 y 3 del componente laboral, donde lograrás conocer algunos aspectos importantes relacionados con el color.
2. Luego produce a mano un aviso en el que promuevas las principales normas de bioseguridad pertinentes para evitar el Covid-19.
3. Digitaliza el aviso o toma una foto con la cámara que tengas a tu disposición, incorporando los procedimientos para que esta salga bien como lo es: la luz, distancia, enfoque y todas las propiedades para lograr una fotografía excelente.
4. Edita la foto con el editor de imágenes de tu preferencia para arreglar los detalles pertinentes.

EVALUACIÓN:

- Calidad de la imagen.
- Tiempo de respuesta.

4. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

5. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar a su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.

