



GUÍA DE APRENDIZAJE 5

Educación Media General (EMG) y Educación Media Técnica (EMT)

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: _____
Nombre de la unidad de aprendizaje: INGLÉS _____
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: HIRMA RAMÍREZ A. _____
Revisión: HIRMA RAMÍREZ A. _____

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

4. INGLÉS

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

1. Distingue las diferentes partes del cuerpo en inglés.

INTRODUCCIÓN

Debemos aprender los nombres de las diferentes partes del cuerpo para que puedas ampliar tu vocabulario. La forma plural para la mayoría de las palabras de las partes del cuerpo se escribe simplemente añadiendo **s** al final de la palabra, por ejemplo, hands (manos), arms (brazos), legs (piernas), fingers (dedos de la mano). Algunas excepciones son: eyelashes (pestañas), teeth (dientes), calves (pantorrillas), feet (pies).

ACTIVIDADES:

Revisa la ficha de contenido y completa las siguientes actividades. Usa el diccionario para buscar las palabras que no conoces y así amplias tu vocabulario en inglés.

Actividad 1:

Completa con la palabra correspondiente:

chin / eyes / cheeks / nose

1. I stared into his _____ (Lo miré a sus ojos).
2. He got punched in his _____ (Él fue golpeado en la nariz).
3. My _____ are always red (Mis mejillas siempre están rojas).
4. Her _____ is too big (Su mentón es muy grande).

Actividad 2:

Completa con las palabras de partes del cuerpo en inglés que correspondan:

1. My _____ is very strong (mi brazo es muy fuerte)

2. You will hurt your _____ if you do not use a helmet (te lastimarás tu cabeza si no usas un casco)
3. Mary used to paint her _____ in dark red (Mary usualmente pintaba sus uñas en rojo oscuro).
4. My son's _____ are very large (Los pies de mi hijo son muy grandes).
5. Their _____ were red because of the cold weather. (sus mejillas estaban enrojecidas debido al clima frio).
6. Your _____ does not look good (tu pantorrilla no luce bien).
7. His _____ is extremely expressive (su boca es extremadamente expresiva).
8. Mary's _____ are blue. (Los ojos de Mary son azules).

Referencias bibliográficas:

<https://aprenderingles.org/partes-del-cuerpo-en-ingles/>, en línea, consultado e 11 de febrero de 2021.
 HOYOS BEJARANO, L. 2010. Enciclopedia Jardín Inglés. Editorial Educativa Andina. Bogotá.

EVALUACIÓN:

5. Actividades.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía. Esta tabla la llenará el orientador.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| ACTIVIDAD | INDICADORES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Identifica las diferentes partes del cuerpo | | | | | |
| 1,2 | Muestra responsabilidad en la entrega de sus asignaciones. | | | | | |
| LEYENDA: 0=NO CUMPLIÓ. 1=DEFICIENTE. 2=REGULAR 3=BUENO. 4=EXCELENTE | | | | | | |

5. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas qué es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

6. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.

