



GUÍA DE APRENDIZAJE 7

Educación Media General – Educación Media Técnica

Períodos y Semestres

IRFA



Instituto
Radiotónico
Fe y Alegría

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: _____
Nombre de la unidad de aprendizaje: INGLÉS
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: HIRMA RAMÍREZ A.
Revisión: HIRMA RAMÍREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

4. INGLÉS

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Distingue los diferentes colores.

INTRODUCCIÓN

Aprender los nombres de los colores es muy útil en cualquier idioma. Saber usarlos te permitirá describir todo tipo de cosas y comunicarte en todo tipo de situaciones: desde ir de compras, hasta buscar un objeto perdido. Presta atención a las palabras que siguen y lograrás que tu mundo sea tan colorido en inglés como en español.

Los colores primarios (*primary colors*) son los colores más básicos, aquellos a partir de los cuales se forma el resto, así que, ¿por qué no empezar por ellos? Estos son los colores primarios tradicionales en inglés: *red* – rojo, *yellow* – amarillo, *blue* – azul

Los colores secundarios (*secondary colors*) son aquellos que se forman mezclando dos colores primarios. Estos son sus nombres en inglés: *orange* – naranja, *purple* – morado/violeta, *green* – verde.

Los colores suelen utilizarse como adjetivos. En inglés, esto significa que se dicen antes de la cosa a la que describen. Puedes ver esto en los siguientes ejemplos:

- *The red hat.* - El gorro rojo.
- *The black pen.* - La lapicera negra.
- *The white houses.* - Las casas blancas.

Algunas frases y palabras que suelen utilizarse para hablar de los colores:

- *Dark* - Oscuro
- *Bright* - Brillante
- *Light* - Claro
- *Transparent/Clear* - Transparente
- *Shade* - Tono

ACTIVIDADES:

Revisa la ficha 6 del Primer Período y completa las siguientes actividades. *Usa el diccionario para buscar las palabras que no conoces y así amplias tu vocabulario en inglés.*

Actividad 1:

Elements	Brown	Blue	White	Yellow
 Amarillo				
 Azul				
Blanco				
 Café o marrón				

Actividad 2:

Completa:

That pencil is _____	Ese lápiz es verde
She has a _____ pencil	Ella tiene un bolígrafo azul
Use your _____ notebook	Usa tu libreta roja
<i>Their shoes are _____.</i>	Sus zapatos son blancos
<i>She has _____ eyes.</i>	(Ella) tiene ojos azules.
<i>What color are... (your eyes)?</i>	¿De qué color son... (tus ojos)?
<i>That book is _____.</i>	Ese libro es amarillo.

Actividad 3:

Selecciona la respuesta correcta

- Azul
 Black
 Blue
 Yellow
- Marrón
 Red
 Brown
 Yellow
- Rosa
 Pink
 Green
 Black
- Verde
 Green
 Blue
 White

Referencias bibliográficas:

<https://www.aprenderinglesrapidoysencillo.com/2012/12/25/los-colores-en-ingles-con-pronunciacion-y-ejercicios-de-escucha/>, en línea, 29 de enero de 2021.

EVALUACIÓN:

- Actividades.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía. Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
ACTIVIDAD	INDICADORES	0	1	2	3	4
1	Reconoce los colores.					
1,2,3	Muestra responsabilidad en la entrega de sus asignaciones.					
LEYENDA: 0=NO CUMPLIÓ. 1=DEFICIENTE. 2=REGULAR 3=BUENO. 4=EXCELENTE						

5. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas qué es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

6. ORIENTACIONES FINALES

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.

