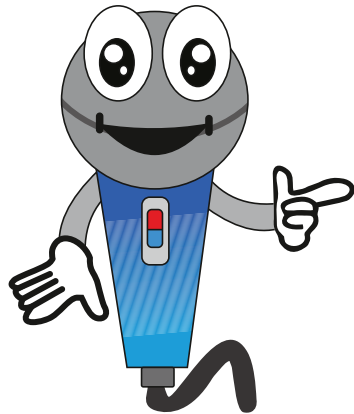


Textos informativos

Los textos informativos brindan descripciones y datos sobre la realidad, sin incluir las emociones, opiniones, puntos de vista o deseos de su emisor.



Características del texto informativo

- Claridad, uso del lenguaje preciso para la mejor expresión.
- Fidelidad a la realidad referida.
- La extensión debe corresponder a la realidad sintetizada.

FICHA DE CONTENIDO 2

LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Segundo Período - Guía de Aprendizaje 8 - Continuación

Principales tipos de textos informativos

La noticia: la descripción de un acontecimiento reciente que el emisor desea que se haga público. Se debe de dar respuestas a estas seis interrogantes: ¿qué ocurrió?, ¿cuándo ocurrió?, ¿dónde ocurrió?, ¿quién o quiénes fueron los implicados?, ¿cómo ocurrió?, ¿por qué ocurrió?

La carta formal: son escritas para personas que no son conocidas personalmente o con las que no se tiene una relación de amistad. Es muy importante mostrar un escrito respetuoso.

El memorándum o memorando: permite comunicar de forma rápida y sintética.

El informe: es un texto informativo cuyo propósito es divulgar, se pueden incluir recomendaciones para guiar a quien lo está leyendo a un objetivo concreto.



FICHA DE CONTENIDO 3

LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Segundo Período - Guía de Aprendizaje 8

La noticia



Hallazgo histórico:

Descubren ciudad más
antigua de Europa

Los restos tendrían 2 mil años más que las pirámides
de Egipto

Un grupo de arqueólogos halló los restos de la que consideran la ciudad más antigua de Europa, de unos 7 mil años de antigüedad, y a los que creen son los vestigios de “los primeros mini-Estados” de ese continente.

Luego de más de 3 años de investigaciones, expertos alemanes desenterraron partes de más de 150 templos, construido con tierra y madera, cuya fecha data entre los años 4800 y 4600 AC, los que están esparcidos en una zona que se expande entre Alemania, Austria y Eslovaquia.

Los edificios habrían sido construidos unos 2 mil años.

Epígrafe o
antetítulo

Titular

Bajada o
subtítulo

Lead o
entradilla

Cuerpo de
la noticia

FICHA DE CONTENIDO 4

LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Segundo Período - Guía de Aprendizaje 8

Carta formal



Logotipo →



Encabezado →

Av. Revolución # 266 int. 12
Col. Industrial Del Iztapalapa
México Distrito Federal. C.P 89562

Fecha →

Martes 07 de Marzo de 2017.

**T
e
x
t
o** →

La junta de profesores del turno matutino, hace la solicitud de ingreso para la nueva profesora Leonora Gutiérrez Nájera, quien cubriría la vacante del profesor Javier Gonzales Torres, quien se ha jubilado el pasado mes de abril.

Damos un claro reconocimiento a sus aptitudes docentes y esperamos que tome en consideración su capacidad al momento de realizar su elección de la terna que se ha presentado por la junta del profesorado.

Nombre →

Prof. Javier Estrada Flores

Firma →

FICHA DE CONTENIDO 5

LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Segundo Período - Guía de Aprendizaje 8



MEMORANDO

SNA-582-01

Arauca, 4 de abril de 2016

PARA: Señor Anderson Duran, Aprendiz. TG Gestión Administrativa

DE: David Capacho Lozada, Coordinador Académico

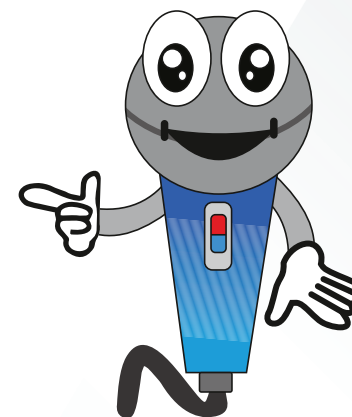
ASUNTO: Llamado de atención

Al iniciar el proceso de formación usted se comprometió a cumplir con todas las actividades que conllevan al desarrollo de unas competencias requeridas dentro del perfil laboral y al cumplimiento del reglamento de los aprendices SENA.

Por esta razón es preocupable su bajo rendimiento académico en la competencia producción de documentos que se origine de las funciones administrativas, siguiendo la norma técnica y legislación vigente.

También la continua insistencia a los procesos de formación, le hacemos este llamado de atención para invitarlo a reflexionar y tomar conciencia y dedicación de su proceso de formación.

Memorándum o memorando



Potenciación de los números-propiedades. Propiedades de la potenciación

Tomando en consideración la situación actual en nuestro planeta, la pandemia, generada por el virus COVID-19, vamos a analizar un poco y así tener una idea más clara y aproximada de cómo se multiplica la contaminación de este virus. Vamos a hacer un ejemplo con el proceso de reproducción de las bacterias. Generalmente, estas se reproducen por bipartición, esto es, llegado el momento de la reproducción, se duplican. Un biólogo desea saber cuántas bacterias tendría luego de 10 reproducciones, si inicia su estudio con una sola.

Analicemos en detalle las sucesivas reproducciones, a partir de una bacteria. El diagrama que acompaña a la explicación nos servirá, a su vez, para esquematizar el proceso. Denominaremos fase al momento de reproducción de una bacteria. Y diremos que la fase cero significa que la bacteria no se ha reproducido aún por primera vez. Luego, tenemos que:

Proceso de reproducción de las bacterias

Fases del diagrama

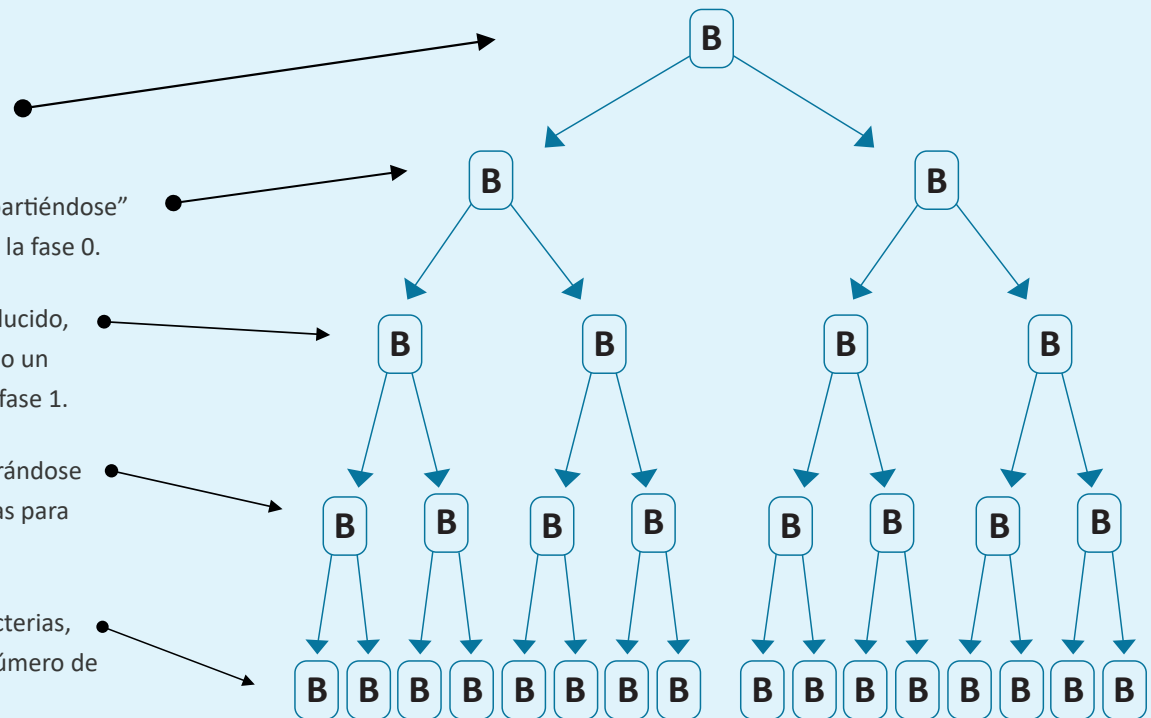
Fase 0: existe una bacteria que aún no se ha reproducido.

Fase 1: bacteria de la fase 0 se ha reproducido por primera vez “partiténdose” en dos, lo cual da origen a dos bacterias. Se duplicó el número de la fase 0.

Fase 2: las dos bacterias que resultaron de la fase 1 se han reproducido, originándose de cada una de ellas dos nuevas bacterias, quedando un total de cuatro bacterias en esta fase. Se duplicó el número de la fase 1.

Fase 3: las cuatro bacterias de la fase 2 se han reproducido, generándose de cada una de ellas 2 bacterias, resultando un total de 8 bacterias para esta fase. Se duplicó el número de la fase 2.

Fase 4: las ocho bacterias de la fase 3 dan origen a dieciséis bacterias, Dos por cada bacteria, es decir, nuevamente se ha duplicado el número de bacterias de la fase anterior.



Potenciación de los números-propiedades. Propiedades de la potenciación

Observando el diagrama, vemos que, en cada fase, se duplica el número de bacterias, por tanto, tenemos que:

Fase	Número de bacterias
0	1
1	$2 \times 1 = 2$
2	$2 \times 2 = 4$
3	$2 \times 4 = 2 \times 2 \times 2 = 8$
4	$2 \times 8 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$
5	$2 \times 16 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 32$

Observa que el número de bacterias resultantes en cada fase lo puedes obtener por dos métodos:

El **primero** y más natural es multiplicando por dos el número de bacterias de la fase anterior. Sin embargo, este método presenta un problema y es que, para saber cuántas bacterias hay en la fase 1000, debes saber primero cuántas hay en la fase 999 y para esto debes saber cuántas hay en la fase 998 y así sucesivamente. Este método suele llamarse recursivo, porque siempre se requiere del número anterior.

El **segundo método**, consiste en multiplicar el 2 (que representa en cuántas partes se divide cada bacteria) por sí mismo, tantas veces como fases hayan transcurrido. Así, por ejemplo, en la fase 5 habrá $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^5 = 32$.

Este ejemplo nos puede llevar a definir una nueva operación que llamamos **Potenciación**.

En principio, pensemos en esta operación como una multiplicación abreviada, es decir, de ahora en adelante, en vez de escribir: $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$ escribiremos 2^5 y lo leeremos como: dos elevado a la cinco, donde el 2 representa el número que se está multiplicando por sí mismo (factor) y el 5 el número de veces que se está multiplicando. Luego, 2^5 representa el número dos multiplicado por sí mismo cinco veces.

Entenderemos 2^0 como uno, pues en la fase 0 sólo hay una bacteria. Si queremos saber cuántas bacterias habrán en la fase 1000, simplemente escribimos 2^{1000} en lugar de escribir el 2 multiplicado mil veces. Este número puede ser obtenido fácilmente con una calculadora. Sin embargo, nosotros no lo calcularemos, pues nos interesaremos más en las propiedades de la potenciación, así como lo describimos en la Guía 5.

Aquí tienes varios ejemplos aplicando las propiedades:

- Sabemos que 8^3 lo podemos escribir como $8 \times 8 \times 8$ y $8^6 = 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8$, ahora si multiplicamos estos dos números tenemos: $8^3 \times 8^6 = 8^{3+6} = 8^9$, es decir $8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8$, el número 8 multiplicado 9 veces por sí mismo.
- Ahora, consideremos la siguiente división: $\frac{5^7}{5^4} = 5^7 \times 5^{-4} = 5^{7-4} = 5^3$

Potenciación de los números-propiedades. Propiedades de la potenciación

Veamos las propiedades básicas de las potencias:

1. Multiplicación de potencias con la misma base

$$a^n \times a^m = a^{n+m}$$

2. Cociente de igual base:

$$\frac{a^n}{a^m} = a^{n-m}$$

3. Cociente de diferente base con el mismo exponente:

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$$

4. La de potencia de una potencia:

$$(a^n)^m = a^{n \times m}$$

5. Exponente negativo:

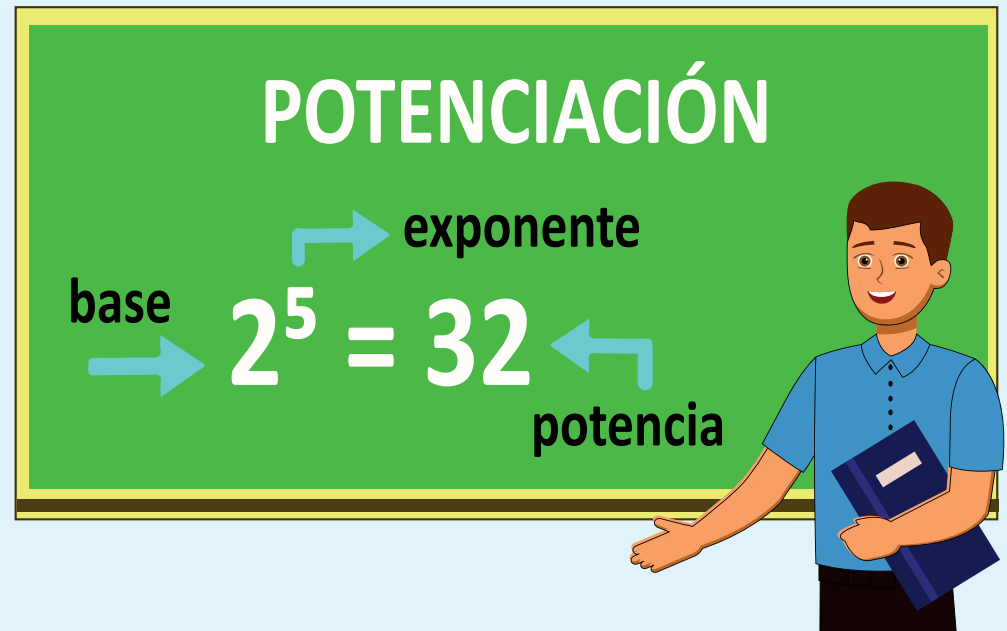
$$a^{-n} = \frac{1}{a^n}$$

6. Inverso:

$$\frac{1}{a^{-1}} = a$$

7. Potencia de exponente racional:

$$a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m}$$



Potenciación de los números-propiedades. Propiedades de la potenciación

Ejercicios de operaciones con potencia

- $3^3 \cdot 3^4 \cdot 3 = 3^8$
- $2^5 \cdot 2^4 \cdot 2 = 2^{10}$
- $(-2)^2 \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^4 \cdot (-2)^9 = -512$
- $(-2)^{-2} \cdot (-2)^3 \cdot (-2)^4 \cdot (-2)^5 = -32$
- $5^7 \div 5^3 = 5^4$
- $2^7 \div 2^6 = 2$
- $2^2 \div 2^3 = 2^{-1} = \frac{1}{2}$
- $2^{-2} \div 2^3 = 2^{-5} = (\frac{1}{2})^5 = \frac{1}{32}$
- $2^2 \div 2^{-3} = 2^5 = 32$
- $(5 \cdot 2 \cdot 3)^4 = 30^4$
- $(3^4)^4 = 3^{16}$
- $[(5^3)^4]^2 = (5^{12})^2 = 5^{24}$
- $(9^3)^2 = [(3^2)^3]^2 = (3^6)^2 = 3^{12}$
- $(4 \cdot 2 \cdot 3)^4 = 24^4$
- $[(2^3)^4]^0 = (2^{12})^0 = 2^0 = 1$

Capa de ozono

La Capa de Ozono y su Destrucción

¿Qué es el Ozono?

La Capa De Ozono:
Es una capa protectora de la atmósfera que permite preservar la vida sobre la tierra y actúa como escudo para proteger la tierra de la radiación ultravioleta perjudicial proveniente del sol.

Está compuesta de Ozono, el cual se encuentra esparcido en la atmósfera (de 15 a 50 km sobre la superficie de la tierra) y su concentración varía con la altura.

El ozono es una forma de oxígeno cuya molécula tiene tres átomos, en vez de dos del oxígeno común. El tercer átomo es el que hace que el gas sea venenoso, mortal si se aspira una pequeñísima porción de esta sustancia.

EL CAPA DE OZONO

SOL

Capa de ozono

O3



FICHA DE CONTENIDO 11

MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

Educación Media General (EMG)

Segundo Período - Guía de Aprendizaje 8



El Protocolo de Kioto sobre el cambio climático² es un protocolo de la CMNUCC Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, y un acuerdo internacional que tiene por objetivo reducir las emisiones de seis gases de efecto invernadero que causan el

calentamiento global: dióxido de carbono (CO₂), gas metano (CH₄) y óxido nitroso (N₂O), además de tres gases industriales fluorados: Hidrofluorocarbonos (HFC), Perfluorocarbonos (PFC) y Hexafluoruro de azufre (SF₆), en un porcentaje aproximado de al menos un 5 %, dentro del periodo que va desde el año 2008 al 2012, en comparación a las emisiones al año 1990. Por ejemplo, si las emisiones de estos gases en el año 1990 alcanzaban el 100 %, para el año 2012 deberán de haberse reducido como mínimo al 95 %. Es preciso señalar que esto no significa que cada país deba reducir sus emisiones de gases regulados en un 5% como mínimo, sino que este es un porcentaje a nivel global y, por el contrario, cada país obligado por Kioto tiene sus propios porcentajes de emisión que debe disminuir la contaminación global.

El protocolo fue inicialmente adoptado el 11 de diciembre de 1997 en Kioto, Japón, pero no entró en vigor hasta el 16 de febrero de 2005. En noviembre de 2009, eran 187 estados los que ratificaron el protocolo.³ EE. UU., mayor emisor de gases de invernadero mundial,⁴ no ha ratificado el protocolo.

El instrumento se encuentra dentro del marco de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), suscrita en 1992 dentro de lo que se conoció como la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro. El protocolo vino a dar fuerza vinculante a lo que en ese entonces no pudo hacer la CMNUCC.

Protocolo de Kioto

Protocolo de Kioto:
¿Un nuevo plan para reducir
emisiones de gas del efecto
invernadero?



El 11 de diciembre de 1997 los países industrializados se comprometieron, en la ciudad de Kioto, a ejecutar un conjunto de medidas para reducir los gases de efecto invernadero. Los gobiernos signatarios de dichos países pactaron reducir en al menos un 5 % en promedio las emisiones contaminantes entre 2008 y 2012, tomando como referencia los niveles de 1990. El acuerdo entró en vigor el 16 de febrero de 2005, después de la ratificación por parte de Rusia el 18 de noviembre de 2004.

El objetivo principal es disminuir el cambio climático antropogénico cuya base es el efecto invernadero.