



GUÍA DE APRENDIZAJE 8

Educación Media General (EMG)

Segundo Período

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SEGUNDO PERÍODO
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: ROSA VIRGINIA MOLINOS
Revisión: HIRMA RAMÍREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés como es el conocer: el origen y desarrollo de la pobreza en el mundo y en Venezuela, en la actualidad.

Las realidades que se vivían en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, hoy la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como coronavirus, y luego como el Covid-19 (SARS-CoV-2). Según la Organización Mundial de la Salud, para el 29 de agosto de 2020, se tienen 25 millones de personas contagiadas y 833.556 personas que han fallecido en el mundo; siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior, trabajamos el coronavirus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un

sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará, en principio, es que la modalidad será a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la misma medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pobreza

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la comunidad internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: <https://bit.ly/31H4eUr>, en línea, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, pero seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir. Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio del petróleo. La crisis de la COVID-19 tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que, para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aceleran las medidas (Tomado de: Banco Mundial, <https://bit.ly/3lzSYRq>, en línea, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11 % de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 % de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.

En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del Estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), a comienzos de los años 1970s, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".



Hogares pobres, son todos aquellos que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3 % en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8 %. Por su parte la pobreza general pasó de 29 % a 17 %. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares pobres extremos bajó a 493.264 en 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: http://www.ine.gov.ve/documentos/Social/Libro_Perfil_Social_1999-2018/pdf/Perfil_Social_1999-2018.pdf, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana, publicó, en julio de 2020, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3 % de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96 % de los hogares están en situación de pobreza y 79 % en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65 % de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo. Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (USD 1,9 al día)	Tasa de pobreza (USD 3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presentan a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70 % de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365 % inflación marzo 2019-2020.
- 0,72 USD de ingreso promedio diario.
- 79,3 % de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp, Telegram o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Desarrolla su capacidad de investigación y búsqueda de la información.
- Elabora cartas y memorándums.



ACTIVIDADES:

Actualmente, los seres humanos tenemos grandes destrezas para desarrollar la capacidad de ser investigador, es por esto que esa capacidad se define como un proceso de desarrollo individual, que conduce a niveles más altos de habilidad para realizar investigaciones útiles, con la finalidad de que los estudiantes obtengan mejores habilidades y destrezas necesarias, y que puedan mejorar los procesos de investigación. Para determinar cuáles son las capacidades de investigación a desarrollar, se realiza una revisión de literatura cuyo objetivo es identificar los estudios afines al objeto abordado. En este tema, resaltaremos algunos textos que nos ayudarán a identificar qué tipo de información tiene veracidad para estar seguro o tener base de lo indagado.

Los textos informativos brindan descripciones y datos sobre la realidad, sin incluir las emociones, opiniones, puntos de vista o deseos de su emisor. Por ejemplo, un texto informativo puede ser una noticia sobre el resultado de las elecciones presidenciales publicado en un periódico al día siguiente o la descripción de la revolución francesa en un manual de historia. Fuente: <https://www.ejemplos.co/texto-informativo/#ixzz6dm7h5wtc>.

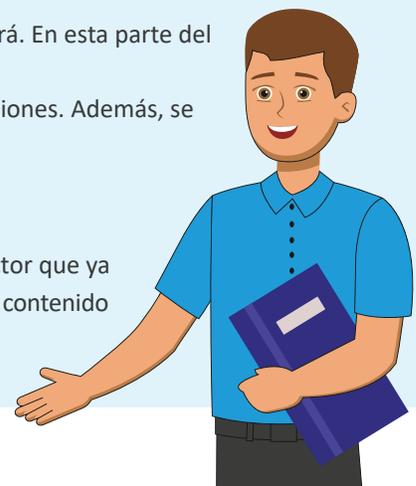
Una de sus características es facilitar la comprensión de un acontecimiento al lector. Para ello, incluye hechos, descripciones y datos. Se usa un lenguaje que debe ser: preciso (enfocado en un tema principal y con los conceptos adecuados), conciso (deben incluirse los datos fundamentales), claro (con redacción sencilla y oraciones simples). Es adecuado resaltar no incluir opiniones, argumentos ni herramientas para convencer al receptor. No aspira dirigir la postura del receptor sino que solo se propone informar.

Todo texto presenta una estructura misma que contiene:

1. Título: es una breve y concreta descripción sobre el tema que abordará el texto.
2. Introducción: se ubica a continuación del texto y brinda detalles más precisos sobre el tema aludido en el título, se enumeran los elementos principales que componen al mensaje.
3. Cuerpo: se desarrollan los elementos y cualidades del contenido que se informará. En esta parte del texto se ubica la información, las ideas y los datos sobre el tema.
4. Conclusión: el autor sintetiza la idea principal del texto y –si existen– sus resoluciones. Además, se pueden incluir algunas ideas secundarias que el autor pretende reforzar.

De igual manera se determinan los tipos de textos informativos como lo son:

- Especializados: contienen lenguaje académico o técnico. Están dirigidos a un lector que ya cuenta con los conocimientos o la formación suficiente para poder comprender el contenido del texto. Por ejemplo una tesis de grado o un informe científico.



- Divulgativos: su lenguaje es accesible para cualquier lector. A diferencia de los especializados, no apuntan a un lector específico con cierta formación. Por ejemplo, un artículo periodístico o la definición de un concepto en una enciclopedia.

También pueden incluirse una noticia, cartas y memorándum.

Una carta formal es un documento que requiere de cierta solemnidad, pues generalmente va dirigida a instituciones, gobiernos, empresas, escuelas o a personas que requieren de cierto respeto, teniéndonos que alejar del lenguaje coloquial y enfocándonos al lenguaje formal.

Los elementos de la carta formal son:

- Nombre y domicilio: obligado en la correspondencia por correo.
- Lugar y fecha: obligado y puede encontrarse al inicio o al final.
- Destinatario: obligado, debe colocarse para saber a quién va dirigida.
- Ocupación: es opcional, y es en los documentos más formales.
- Saludo: es la apertura cortés con que se inicia la carta.
- Cuerpo: transmite el mensaje que se quiere comunicar.
- Despedida: cierre cortés.
- Nombre del firmante: es indispensable, va en la parte inferior.
- Firma: es la rúbrica de la persona que autoriza la carta.
- Categoría del firmante: es el cargo o circunstancia: Dr., Lic., Ing., Prof., entre otros.
- Datos adicionales: Estos datos pueden referirse a anexos como: pagarés, documentos oficiales, fotografías, talones, oficios entre otros.

Entre otras maneras de comunicarnos por los diferentes textos son los memorándum, y es la manera de comunicar en forma breve asuntos de carácter administrativo a personas de una empresa, institución o dependencia de gobierno. Regularmente este documento se elabora en hojas de papel media carta. También hay formatos que llevan impreso el nombre de memorándum.

En las fichas de contenido 1, 2, 3, 4 y 5 puedes encontrar algunos ejemplos que te ayudarán a desarrollar las actividades que se proponen.

Actividad 1:

- Lee detenidamente el texto la pobreza y realiza una carta formal pidiendo a una institución de su contexto cercano un beneficio para ayudar a alguien en una necesidad particular.
- Elabora un memorándum de llamado de atención por la llegada de un empleado con una hora de retraso a su trabajo.

Actividad 2:

- Con la información del apartado 4 sobre la pobreza en el mundo y en Venezuela, elabora una noticia sobre el tema de una cuartilla de extensión.
- Comparte y discute en tu grupo de WhatsApp la noticiada redactada.

EVALUACIÓN:

- Redacción.
- Demostración de lo realizado.
- Discusión grupal de la noticia en WhatsApp o Telegram.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

ACTIVIDAD: 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente	0	1	2	3	4	5
	INDICADORES						
	Redacción del memorándum.						
	Redacción de la carta formal.						
	Presenta características del tema de la redacción.						
	Comprende la elaboración de la carta.						
	Domina la estructura de un texto informativo.						

7. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE.

- Desarrolla las operaciones de Potenciación.

La potenciación

La potenciación es una multiplicación de varios factores iguales, al igual que la multiplicación es una suma de varios sumandos iguales, (la potenciación se considera una multiplicación abreviada).

En la nomenclatura de la potenciación se diferencian dos partes, la base y el exponente, que se escribe en forma de superíndice. El exponente determina la cantidad de veces que la base se multiplica por sí misma.

En general:

$$a^n = \underbrace{a \times \dots \times a}_n$$

Por ejemplo: $2^4 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 16$

Normalmente, las potencias con base 10, por la cantidad que represente el exponente, esa será la cantidad de ceros en el resultado. El resto de las bases, para sacar el resultado el número se multiplica por sí mismo tantas veces indique el exponente.

Propiedades de la potenciación

Las propiedades de la potenciación son las que permiten resolver por diferentes métodos una potencia. Estas son:

Potencia de exponente 0

Toda potencia de exponente 0 y base distinta de 0 es igual a 1.

$$a^0 = 1 \text{ si se cumple que } a \neq 0$$

Potencia de exponente 1

Toda potencia de exponente 1 es igual a la base

Ejemplo: $10^1 = 10$

Producto de potencias de igual base

Para el producto de dos o más potencias de igual base se coloca la misma base y se suman los exponentes.

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$$

Ejemplo: $9^3 \cdot 9^2 = 9^{3+2} = 9^5$

División de potencias de igual base

En la división de dos potencias de igual base se coloca la misma base y se restan los exponentes.

$$\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$$

Potencia de un producto

La potencia de un producto de base (a·b) y de exponente "n" es igual a la potencia "a" a la "n" por "b" a la "n". Cada base se multiplica por el exponente.

$$(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$$

Potencia de una división

En la potencia de una división de base "a/b" y exponente "n" se procede a elevar cada uno de los componentes de la base a "n".

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$$

Potencia de una potencia

Para resolver la potencia de una potencia se coloca la misma base y se multiplican los exponentes.

$$(a^m)^n = a^{m \cdot n}$$

Propiedad distributiva

La potenciación es distributiva con respecto a la multiplicación y a la división, pero no lo es con respecto a la suma ni a la resta.

Distributiva con respecto a la multiplicación y división:

$$(a^m)^n = a^{m \cdot n}$$

No es distributiva con respecto a la adición y sustracción:

$$(a + b)^m \neq a^m + b^m$$

$$(a - b)^m \neq a^m - b^m$$

Propiedad conmutativa

La propiedad conmutativa no se cumple para la potenciación, exceptuando aquellos casos en que base y exponente tienen el mismo valor o son equivalentes.

En general:

$$a^b \neq b^a$$

Propiedad asociativa

La propiedad asociativa no se cumple para la potenciación.

$$(a^m)^n \neq (a)^{(m^n)}$$

Potencia de base 10

Toda potencia de base 10 y que tiene como exponente un número natural es igual a la unidad seguida de la cantidad de ceros que indica el exponente.

$$10^1 = 10$$

$$10^6 = 1.000.000$$

$$842.000 = 842 \cdot 10^3$$

Potencia de exponente fraccionario

Es una potencia que tiene su exponente en forma de fracción, y en la que se cumple que:

$$a^{\frac{n}{m}} = \sqrt[m]{a^n}$$

Potencia de exponente negativo

Una potencia que tenga exponente negativo se cambia de lugar y de este modo su exponente automáticamente cambiará a ser positivo:

$$a^{-b} = 1 / a^b$$

Potencias de base negativa e índice par

Las **potencias de exponente par** son siempre **positivas**.

$$2^6 = 64$$

$$(-2)^6 = 64$$

Potencias de base negativa e índice impar

Las **potencias de exponente impar** tiene el **mismo signo** de la **base**.

$$2^3 = 8$$

$$(-2)^3 = -8$$

Potencia de exponente entero negativo.

$$a^{-a} = \frac{1}{a^a} \quad a \neq 0$$

$$2^{-2} = \frac{1}{2^2} = \frac{1}{4}$$

Multiplicación de potencias con la misma base

$$a^m \cdot a^n = a^{m+n} \quad \text{Ejemplo: } 2^5 \cdot 2^2 = 2^{5+2} = 2^7$$

División de potencias con la misma base

$$a^m \div a^n = a^{m-n} \quad \text{Ejemplo: } 2^5 \div 2^2 = 2^{5-2} = 2^3$$

Potencia de una potencia

$$(a^m)^n = a^{m \cdot n} \quad \text{Ejemplo: } (2^5)^3 = 2^{15}$$

Multiplicación de potencias con el mismo exponente

$$a^n \cdot b^n = (a \cdot b)^n \quad \text{Ejemplo: } 2^3 \cdot 4^3 = 8^3$$

División de potencias con el mismo exponente

$$a^n \div b^n = (a \div b)^n \quad \text{Ejemplo: } 6^3 \div 3^3 = 2^3$$

ACTIVIDADES

Revisa las fichas de contenidos 6, 7, 8 y 9, las cuales te ayudarán a desarrollar las actividades siguientes.

Actividad 1:

- Completa la siguiente tabla:

Potencia	Nombre
2^7	
3^4	
5^2	
8^5	
10^3	
7^6	
9^8	

Actividad 2:

- Efectúa las siguientes operaciones:

Calcular:

1) $2^3 + 5^2 =$

2) $(-3)^3 =$

3) $\left(\frac{5}{6}\right)^2 =$

4) $2^4 + 4^2 =$

5) $(-2^3)^2 =$

6) $(7 + 3)^3 =$

7) $(-2)^1 + (-2)^2 + (-2)^3 + (-2)^4 + (-2)^0 =$

8) $(5^2)^3 \cdot 5^0 =$

9) $\left[\left(\frac{2}{3}\right)^2\right]^3 =$

10) $2^1 + \left(\frac{1}{2}\right)^{-1} =$

EVALUACIÓN:

Se tomará en cuenta el procedimiento y los resultados de las actividades.

Referencias bibliográficas:

1. Libro IRFA. EMT 3er semestre. Págs. 214 – 226.
2. Libro IRFA. EMT 2do semestre. Págs. 211 – 219.

8. CIENCIAS NATURALES**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Conoce los problemas ambientales de su comunidad y su impacto en la salud del ser humano.
- Comprende la importancia y la problemática del calentamiento global.

**ACTIVIDADES:****La capa de ozono**

El ozono protege de cerca del 98 % de la radiación solar que recibe la Tierra. Ahora bien, la capa de ozono sufre un deterioro natural, pero la acción del ser humano ha hecho que este desgaste avance más rápido de lo que debería. Es por esto que ocurre el calentamiento global.

El calentamiento global es el mayor desafío ambiental, al que se enfrenta nuestro planeta en la actualidad; tanto es así, que de no tomar medidas preventivas para frenar sus efectos negativos, a largo plazo estaría en peligro la supervivencia de las especies animales que la habitan, entre ellas, el género humano. Lo cierto es que, el calentamiento global ya es una realidad. Basta con echar un vistazo a algunos puntos de la Tierra, como por ejemplo los polos, las zonas desérticas, el nivel de ríos y océanos o los bosques, entre otros, para confirmar que de alguna u otra forma ya convivimos con sus efectos más devastadores.

Podemos mencionar algunas causas:

- Aumento de los gases de efecto invernadero.
- Quema de combustibles fósiles.
- Deforestación de selvas y bosques.
- Excesivo uso de fertilizantes.
- Alta producción de residuos.

El Protocolo de Montreal es un protocolo del Convenio de Viena para la protección de la capa de ozono, diseñado para protegerla reduciendo la producción y el consumo de numerosas sustancias que se ha estudiado que reaccionan con ella y se cree que son responsables del agotamiento de la misma.

¿Cómo afecta la industria al ambiente? El impacto directo de la industria sobre la naturaleza se produce básicamente por la ocupación del espacio, la utilización de los recursos naturales y la generación de residuos: desechos y contaminantes. Asimismo, ciertos programas de industria y ambiente se limitan exclusivamente a dicha manifestación. Revisa las fichas 10 y 11.

Actividad 1:

- Elabora un resumen de cinco líneas sobre las ideas principales de la ficha de contenido 10.
- Elabora un resumen de diez líneas sobre las ideas principales de la ficha de contenido 11.
- Qué organismo se encarga de proteger el ambiente en tu comunidad y el país.
- Coloca en la entrada de tu comunidad un cartel o pancarta que te ayude a divulgar la protección y mantenimiento de la comunidad. Tómale una fotografía y envíala a tu grupo de WhatsApp.

EVALUACIÓN:

- Redacción y el buen uso de términos.
- Discusión grupal y presentación del cartel.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente							
ACTIVIDAD: 1 - 2	INDICADORES	0	1	2	3	4	5
	Comprende la elaboración de proyecto comunitario.						
	Realiza adecuadamente la pancarta.						
	Elabora su propio proyecto comunitario y lo defiende.						
	Defiende adecuadamente el cuidado de su comunidad.						
	Redacta normas adaptadas a la recuperación y mantenimiento de la comunidad.						

9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Valora las normas sociales que facilitan el respeto y la convivencia en la sociedad.



ACTIVIDADES:

¡Nueva Normalidad! Autor Liliana Martínez

En tiempos de Covid-19, la nueva normalidad es un concepto tan utilizado en los discursos públicos, que nos cuestionamos qué es lo que dice la sociología al respecto.

¿Qué es lo normal? En la acepción común del término, lo normal nos parece lo usual, lo habitual, lo que no se hace fuera de la norma. En sociología, lo normal es un objeto de estudio bajo el concepto de norma social. Esta norma, es aquello que se establece como lo común, lo socialmente aceptado y está intrínsecamente vinculado con los conceptos de desviación social. Lo socialmente aceptado varía, sin embargo, entre una cultura y otra, y está asociado a los usos y costumbres. Lo socialmente rechazado se considera una desviación. También, las normas sociales varían al interior de una misma sociedad, en función de diferentes sectores de la población.

Cuando se habla de la nueva normalidad, pareciera que se hace implícito que el nuevo orden de reglas y normas post-Covid-19, sería culturalmente aceptado y socializado por todos los miembros de la sociedad. Aquí es donde cuestionamos para quién y de quiénes hablamos en esta nueva normalidad. Será que lo normal para algunas personas que pueden estar en confinamiento, es elaborar platos de cocina que nunca habían intentado hacer, ¿o sólo es un efecto del confinamiento?, ¿será que la nueva normalidad se hará manifiesta, por ejemplo, en los lugares para salir a comer como los restaurantes, que han implementado dispositivos preventivos para el contagio? Ese supuesto nuevo orden pareciera que sería solamente perceptible por aquellos que antes de la pandemia tenían acceso a lugares concurridos, a restaurantes, a bares, espectáculos y demás lugares de consumo que si bien están masificados, no son parte de la vida cotidiana de un gran número de personas. Además de la condición socioeconómica, las diferencias con las que se vive la pandemia, también responden a las condiciones geográficas, ambientales y culturales. Hay lugares donde, probablemente, el virus no llegó a afectar a los habitantes de un pequeño poblado, donde el confinamiento era una noticia ajena perteneciente a las grandes ciudades, o lugares en donde el procurarse un cubrebocas implica sacrificar el dinero previsto para la comida del día.

La supuesta nueva normalidad no es entonces una idea generalizada sobre las nuevas normas de convivencia social. Responde a diferencias que están ancladas en las características más profundas de nuestras sociedades. La nueva normalidad responderá, por lo tanto, a las condiciones de vida que se tenían antes de la pandemia.

¿Qué usos y costumbres de la nueva normalidad serán adoptados masivamente de forma que se vuelvan una norma social? El trabajo a distancia, las formas de comprar y consumir alimentos, las medidas de distanciamiento social y todos los cambios de la vida cotidiana alrededor del virus serán parte de la nueva normalidad en la medida en la que se conviertan en normas sociales. Y, al menos, como lo ha demostrado la historia, estas normas se introducen de manera intempestiva ante las crisis —como lo es el Covid-19—, se establecen con base en el poder institucionalizado y se masifican en la medida en la que son aceptadas socialmente. Para ello, habrá que esperar todavía un tiempo para su instauración dentro de las normas sociales y, desde ya, se vislumbra que cuando hablamos de nueva normalidad siempre habrá que contextualizar para quiénes funcionan esas nuevas normas, bajo qué esquema y con qué realidad previa al Covid-19.

Actividad 1:

- Realiza un resumen de la idea más importante del texto de la autora de Liliana Martínez.
- Reflexiona y luego escribe por lo menos tres consecuencias que puede dejar en lo personal y en lo comunitario la nueva normalidad después que culmine la pandemia del Covid-19.

EVALUACIÓN:

- Redacción.
- Análisis del participante.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

ACTIVIDAD: 1 - 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente					
	INDICADORES					
	0	1	2	3	4	5
Análisis adecuado de la redacción.						
Redacta con buen uso de la ortografía.						
Comprende que somos partícipe de la carta magna.						
Presenta dominio de lo investigado.						

10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- *Desarrolla la inteligencia intrapersonal e interpersonal.*

ACTIVIDADES:



Lee el cuento “El Buscador” del autor: Jorge Bucay.

“Esta es la historia de un hombre al que yo definiría como un buscador...

Un buscador es alguien que busca; no necesariamente alguien que encuentra.

Tampoco es alguien que, necesariamente, sabe qué es lo que está buscando. Es simplemente alguien para quien su vida es una búsqueda.

Un día, el buscador sintió que debía ir hacia la ciudad de Kammir. Había aprendido a hacer caso riguroso de estas sensaciones que venían de un lugar desconocido de sí mismo. Así que lo dejó todo y partió.

Después de dos días de marcha por los polvorientos caminos, divisó, a lo lejos, Kammir. Un poco antes de llegar al pueblo, le llamó mucho la atención una colina a la derecha del sendero. Estaba tapizada de un verde maravilloso y había un montón de árboles, pájaros y flores encantadores. La rodeaba por completo una especie de pequeña valla de madera lustrada.

Una portezuela de bronce lo invitaba a entrar. De pronto, sintió que olvidaba el pueblo y sucumbió ante la tentación de descansar por un momento en aquel lugar.

El buscador traspasó el portal y empezó a caminar lentamente entre las piedras blancas que estaban distribuidas como al azar, entre los árboles.

Dejó que sus ojos se posaran como mariposas en cada detalle de aquel paraíso multicolor.

Sus ojos eran los de un buscador, y quizá por eso descubrió aquella inscripción sobre una de las piedras:

Abdul Tareg, vivió 8 años, 6 meses, 2 semanas y 3 días.

Se sobrecogió un poco al darse cuenta de que aquella piedra no era simplemente una piedra: era una lápida. Sintió pena al pensar que un niño de tan corta edad estaba enterrado en aquel lugar.

Mirando a su alrededor, el hombre se dio cuenta de que la piedra de al lado también tenía una inscripción. Se acercó a leerla. Decía: Yamir Kalib, vivió 5 años, 8 meses y 3 semanas.

El buscador se sintió terriblemente conmocionado. Aquel hermoso lugar era un cementerio, y cada piedra era una tumba.

Una por una, empezó a leer las lápidas. Todas tenían inscripciones similares: un nombre y el tiempo de vida exacto del muerto.

Pero lo que lo conectó con el espanto fue comprobar que el que más tiempo había vivido sobrepasaba apenas los once años...

Embargado por un dolor terrible, se sentó y se puso a llorar. El cuidador del cementerio pasaba por allí y se acercó. Lo miró llorar durante un rato en silencio y luego le preguntó si lloraba por algún familiar.

-No, por ningún familiar —dijo el buscador—.

-¿Qué pasa en este pueblo? ¿Qué cosa tan terrible hay en esta ciudad? ¿Por qué hay tantos niños muertos enterrados en este lugar? ¿Cuál es la horrible maldición que pesa sobre esta gente, que les ha obligado a construir un cementerio de niños?

El anciano sonrió y dijo:

— Puede usted serenarse. No hay tal maldición. Lo que pasa es que aquí tenemos una vieja costumbre. Le contaré...:

“Cuando un joven cumple quince años, sus padres le regalan una libreta como esta que tengo aquí, para que se la cuelgue al cuello. Es tradición entre nosotros que, a partir de ese momento, cada vez que uno disfruta intensamente de algo, abre la libreta y anota en ella:

A la izquierda, qué fue lo disfrutado.

A la derecha, cuánto tiempo duró el gozo.

Conoció a su novia y se enamoró de ella. ¿Cuánto tiempo duró esa pasión enorme y el placer de conocerla? ¿Una semana? ¿Dos? ¿Tres semanas y media...?

Y después, la emoción del primer beso, el placer maravilloso del primer beso... ¿Cuánto duró? ¿El minuto y medio del beso? ¿Dos días? ¿Una semana?

¿Y el embarazo y el nacimiento del primer hijo...?

¿Y la boda de los amigos?

¿Y el viaje más deseado?

¿Y el encuentro con el hermano que vuelve de un país lejano?

¿Cuánto tiempo duró el disfrutar de estas situaciones? ¿Horas? ¿Días?

Así, vamos anotando en la libreta cada momento que disfrutamos... Cada momento.

Cuando alguien se muere, es nuestra costumbre abrir su libreta y sumar el tiempo de lo disfrutado para escribirlo sobre su tumba. Porque ese es para nosotros el único y verdadero tiempo vivido”.

Actividad 1:

- Qué piensas del título del cuento y el contenido del mismo. Justifica tu respuesta.
- Expresa dos ideas importantes de la lectura realizada.
- Desarrolla, por lo menos, tres reflexiones sobre el cuento para tu vida.

EVALUACIÓN:

- Redacción.
- Reflexión.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente		0	1	2	3	4	5
ACTIVIDAD: 1	INDICADORES						
	Redacción adecuada sobre el cuento.						
	Extrae del cuento párrafos.						
	Comprende y valora lo leído.						
	Argumenta coherentemente lo leído.						

11. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

12. ORIENTACIONES FINALES

- Para cualquier duda, contacta por el correo y/o WhatsApp a tu facilitador
- Finalmente, al completar las actividades, envíalas al correo que te proporcionará el facilitador.

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

