

FICHA DE CONTENIDO 1

LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 8



¿Que es el diálogo?

Es el intercambio discursivo entre dos o más personas que alternan sus voces como emisores o receptores de mensajes.

Redacción de textos.

El teatro y el cine son las manifestaciones del arte que utilizan el diálogo como un elemento indispensable para su desarrollo, ya que necesitan de guiones que orienten a los actores sobre cómo interpretar su personaje.

Propósito fundamental del diálogo es realizar la simulación de un proceso de comunicación, es decir, que un emisor y un receptor hagan como si realmente estuviera sucediendo una conversación o un intercambio de información. Para que esto se de, es necesario que el texto cumpla con ciertos elementos que lo caracterizan.

En el teatro se habla de interpretación cuando un actor estudia a profundidad su personaje y está capacitado para «ejecutar su interpretación».

Redacción, transcripción de diálogos Comprensión de diálogos escritos

Diferencias entre la transcripción de diálogos narrativo, teatral y cinematográfico.

La principal diferencia entre el diálogo narrativo y el teatral o el cinematográfico es que el narrativo se escribe para ser leído y el narrador puede aparecer en el relato; el de cine y el de teatro se escriben para ser representados y el narrador no aparece en escena: da la palabra exclusivamente a los personajes.

Diálogo cinematográfico: en cine existe la figura del dialoguista, autor que se dedica casi exclusivamente a escribir diálogos. El diálogo es el cuerpo comunitativo del guión de cine y televisión, sirve para caracterizar el personaje. La función principal es proporcionar la información que no se consigue mostrar con la acción propiamente dicha.

Diálogo teatral es también acción hablada. La incidencia del diálogo en una obra teatral es total: sin diálogo no hay teatro, mientras que en la narrativa se puede eludir. En teatro, el narrador desaparece y los personajes se encargan en el diálogo de dar vida. A través del lenguaje hablado en escena se caracterizan los personajes y se ambienta la obra. Es tan importante como la acción.

Tomado de: <https://bit.ly/3nrZMkg>, en línea, 1 15 de noviembre de 2020.

FICHA DE CONTENIDO 1 - CONTINUACIÓN

LENGUAJE, CULTURA Y COMUNICACIÓN

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 8

Entre las características mas comunes tenemos:

Espontaneidad: aunque esté planificado con antelación lo que se va a interpretar de manera oral, el texto escrito debe ser lo más parecido a la forma de hablar de una persona, es decir, lo más natural posible.

Ritmo: es fundamental a la hora de redactar este tipo de texto, ya que es lo que permite darle dinamismo al diálogo. Cuando conversamos, por lo general, no emitimos largos discursos, sino que el intercambio de información con la otra persona es fluido y constante.

Personalidad: busca que cada voz del diálogo, es decir, cada personaje, tenga su propia personalidad y que se note en su manera de expresarse, que se pueda identificar y diferenciarse de los demás.

<https://brainly.lat/tarea/22197056>

Signos de puntuación predominante al redactar:

definitivamente el signo de puntuación más importante a la hora de redactar un texto dialogado es el guión, pues es el punto focal de cambio de parlamento o de personaje.

Los textos expositivos o informativos son aquellos que expresan conceptos o hechos de manera objetiva, sin reflejar opiniones ni sentimientos del autor. Se utilizan principalmente en ámbitos académicos y científicos. Tienen como objetivo presentar e informar. Por ejemplo, los textos escolares, los folletos explicativos o las enciclopedias (son de origen divulgativo); y las monografías, los textos legislativos o las tesis doctorales (son de origen especializado, pues requieren conocimiento previo de parte del autor). Se diferencian de los textos argumentativos, en que son textos que pretenden convencer al lector del punto de vista del autor, haciendo uso tanto de argumentos emotivos como racionales o sea de son subjetivos.

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/textos-expositivos/#ixzz6dsJwtyQ6>



Función cuadrática

Análisis de la función cuadrática: en este tema abordaremos lo concerniente a las funciones cuadráticas. La importancia de estas radica en la aplicabilidad que tienen en la física para, por ejemplo, describir movimientos con aceleración constante, trayectorias de proyectiles, entre otros; en telecomunicaciones, son útiles para lo que tiene que ver con las antenas satelitales, radiotelescopios, entre otros.

Puedes notar que en la tecnología, tema central de estas semanas, está presente la matemática. En las áreas de lenguaje y sociedad se mencionan objetos tecnológicos como la televisión y la radio y se describe cómo estos han influido nuestros modos de vida. A medida que avancemos en el tema, adquirirás la habilidad de analizar e interpretar tanto la función cuadrática como el gráfico asociado a esta.

Una **función cuadrática** es una función polinómica de **segundo grado** definida por la expresión $y=ax^2+bx+c$, donde a , b y c son números reales y $a \neq 0$, su representación gráfica es una curva llamada parábola.

Una **ecuación de segundo grado** o **ecuación cuadrática de una variable** es una ecuación que tiene la expresión general: $ax^2 + bx + c = 0$, donde x es la variable, y a , b y c constantes; a es el coeficiente cuadrático (distinto de 0), b el coeficiente lineal y c es el término independiente. Este polinomio se puede interpretar mediante la gráfica de una función cuadrática, es decir, por una parábola.

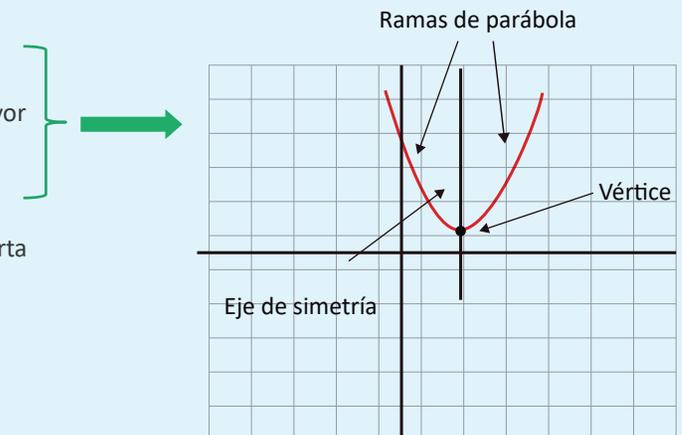
En general, una ecuación de segundo grado se expresa como: $ax^2 + bx + c = 0$, donde a , b y c son números reales, con $a \neq 0$.

Las soluciones o raíces de la ecuación son los valores de x que, al ser sustituidos, hacen que la igualdad se cumpla, es decir, aquellos valores para los cuales la expresión $ax^2 + bx + c$ sea igual a cero.

Las soluciones de las ecuaciones cuadráticas se pueden hallar a través de métodos distintos. Sólo mencionaremos dos. Puede emplearse el método de factorización, el cual es apropiado para resolver con gran facilidad ecuaciones del tipo $x^2 + bx + c$, es decir, $a = 1$.

La **concavidad** es la orientación de la parábola. Cuando la parábola tiene sus ramas o brazos hacia arriba (figura), hablamos de una parábola cóncava. Para que la parábola sea cóncava hacia arriba, " a " debe ser mayor que cero. Para que la parábola sea convexa, o sea, cóncava hacia abajo, " a " debe ser menor que cero.

Cuando el coeficiente del término cuadrático es positivo, es decir, mayor que cero ($a > 0$), la parábola es abierta hacia arriba y decimos que es **cóncava hacia arriba**, y tiene un punto menor o más bajo que cualquier otro punto de la parábola; dicho punto se llama **mínimo de la parábola**.



Función cuadrática

Cuando el coeficiente es negativo, menor que cero ($a < 0$), la parábola es abierta hacia abajo y decimos que es **cóncava hacia abajo** y tiene un punto más alto que todos los demás; dicho punto se llama **máximo de la parábola**.

Al punto mínimo o máximo de una parábola se denomina **vértice**; (v) de la parábola. Las parábolas son simétricas respecto a la recta vertical que pasa por su vértice; dicha recta se llama **eje de simetría** de la parábola.

Vértice

El vértice de la parábola es el punto de corte (o punto de intersección) del eje de simetría con la parábola y tiene como coordenadas

La abscisa de este punto corresponde al valor del eje de simetría y la ordenada corresponde al valor máximo o mínimo de la función, según sea la orientación de la parábola (recuerde el discriminante): $b^2 - 4ac$

$$\left(-\frac{b}{2a}\right) \quad \left(-\frac{b^2 - 4ac}{4a}\right) \quad \left(-\frac{b}{2a}, -\frac{b^2 - 4ac}{4a}\right)$$

Cálculo del vértice de una parábola

Para determinar las coordenadas del vértice, calculamos la abscisa $x = -\frac{b}{2 \cdot a}$ y después sustituimos el valor obtenido en la expresión $y = ax^2 + bx + c$, para obtener la ordenada (y).

Eje de simetría

El eje de simetría de una parábola es una recta vertical que divide simétricamente a la curva; es decir, intuitivamente la separa en dos partes congruentes. Se puede imaginar como un espejo que refleja la mitad de la parábola. Su ecuación está dada por:

$$x = \frac{x_1 + x_2}{2}$$

Donde x_1 y x_2 son las raíces de la ecuación de segundo grado en x , asociada a la parábola.

De aquí podemos establecer la ecuación del eje de simetría de la parábola:

$$x = -\frac{b}{2a}$$



Función cuadrática

Puntos de corte en el eje de las abscisas (eje de las X)

Otra característica o elemento fundamental para graficar una función cuadrática la da el valor o los valores que adquiere x , los cuales deben calcularse.

Ahora, para calcular las raíces (soluciones) de cualquier función cuadrática resolvemos $f(x) = 0$.

Esto significa que las raíces (soluciones) de una función cuadrática son aquellos valores de x para los cuales la expresión vale 0; es decir, los valores de x tales que $y = 0$; que es lo mismo que $f(x) = 0$.

Entonces hacemos $ax^2 + bx + c = 0$, Como la ecuación $ax^2 + bx + c = 0$ posee un término de segundo grado, otro de primer grado y un término constante, no podemos aplicar las propiedades de las ecuaciones, entonces, para resolverla usamos la fórmula:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{\pm 2a}$$

Entonces, las raíces o soluciones de la ecuación cuadrática nos indican los puntos de intersección de la parábola con el eje de las X (abscisas).

Respecto a esta intersección, se pueden dar tres casos:

1. Que corte al eje X en dos puntos distintos.
2. Que corte al eje X en un solo punto (es tangente al eje x).
3. Que no corte al eje X.

Puntos de corte con el eje y

Al realizar la actividad anterior, habrás advertido que las gráficas b y c cortan al eje y en los puntos 1 y 2 respectivamente. Para que el punto esté sobre el eje y la componente x o abscisa debe ser cero; entonces en la expresión $y = ax^2 + bx + c$; sustituimos $x=0$. Nos queda que $y=c$, por tanto el par ordenado debe ser de la forma $(c, 0)$, es decir el término independiente de la función cuadrática (c) es el punto de corte con el eje y.

Puntos de corte con el eje x

Las raíces (o ceros) de la función cuadrática son aquellos valores de x para los cuales la expresión vale 0, es decir los valores de x tales que $y = 0$; de manera equivalente se escriben $ax^2 + bx + c = 0$.

A esta expresión se le conoce como ecuación de segundo grado. Para hallar la solución a este tipo de ecuaciones, podemos aplicar los métodos explicados anteriormente.

Gráficamente las soluciones de la ecuación de segundo grado o cuadrática corresponde a las abscisas de los puntos donde la parábola corta al eje x.

FICHA DE CONTENIDO 5

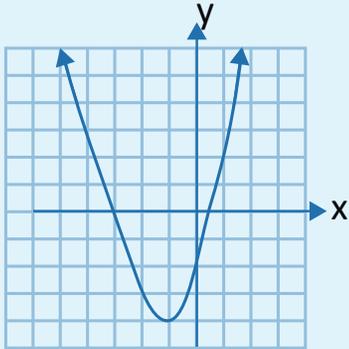
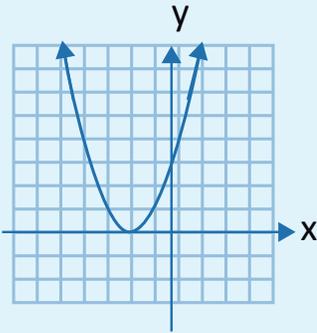
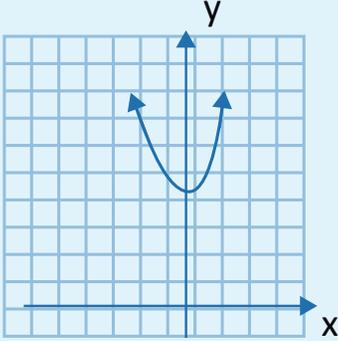
MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 8

Función cuadrática

Gráficamente las soluciones de la ecuación de segundo grado o cuadrática corresponde a las abscisas de los puntos donde la parábola corta al eje x.

La gráfica intercepta el eje x en dos puntos. Esto nos indica que la ecuación tiene dos soluciones	La gráfica intercepta el eje x en un punto, lo cual nos indica que la ecuación tiene una única solución	La gráfica no corta al eje x, por tanto, la ecuación no tiene soluciones reales.
$y = x^2 + 2x - 3$ 	$y = x^2 + 4x + 4$ 	$y = x^2 + x + 5$ 

Visualiza que en el segundo gráfico las raíces son -1 y 3, ya que para estos valores $y=0$.

Para graficar podemos hacerlo de dos maneras; una de ellas es sustituyendo los valores de x para obtener los de y, construir la tabla de valores y realizar el procedimiento que ya conoces. La otra manera es más analítica; para ello sigue este procedimiento:

- Observa el signo del coeficiente para saber si la parábola es cóncava hacia arriba o hacia abajo.
- Calcula los puntos de cortes con los ejes coordenados.
- Calcular el vértice mediante la fórmula $V\left(-\frac{b}{2 \cdot a}, \frac{4a \cdot c - b^2}{4 \cdot a}\right)$ o por otros procedimientos.
- Considera el eje de simetría de la parábola.
- Realiza el gráfico con los valores obtenidos.

$$x = -\frac{b}{2 \cdot a}$$

FICHA DE CONTENIDO 6

MATEMÁTICA

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 8

Función cuadrática

Dominio y rango

Si extiendes los valores del eje x de ambos gráficos, advertirás que siempre es posible encontrar un valor para la variable y , entonces decimos que el dominio de una función cuadrática es el conjunto de los números reales; se escribe $Dom = \mathbf{R}$

Observa que en el caso a los valores que asume el eje y , incluyen el cero y todos los números positivos $1, 2, 3, \dots$ ¿dónde terminan? Siempre habrá un número que sigue al anterior. Para representar esta situación se utiliza el símbolo $+\infty$ que se lee “más infinito” así que podemos escribir el rango de la función $[0, +\infty)$. Observa el gráfico 2 y detalla que el valor más grande que asume la función es 4, así que el rango vendrá dado por todos los números menores que 4 $\{3, 2, 1, 0, -1, -2, -3, \dots\}$, luego el rango es $(-\infty, 4]$.

El **dominio** de una función $f(x)$ es el conjunto de todos los valores para los cuales la función está definida, y el **rango** de la función es el conjunto de todos los valores que f toma.

Ejemplo 1:

Considere la función mostrada en el diagrama.

Aquí, el dominio es el conjunto $\{A, B, C, E\}$. D no está en el dominio, ya que la función no está definida para D .

El rango es el conjunto $\{1, 3, 4\}$. 2 no está en el rango, ya que no hay letra en el dominio que se enlace con el 2 .

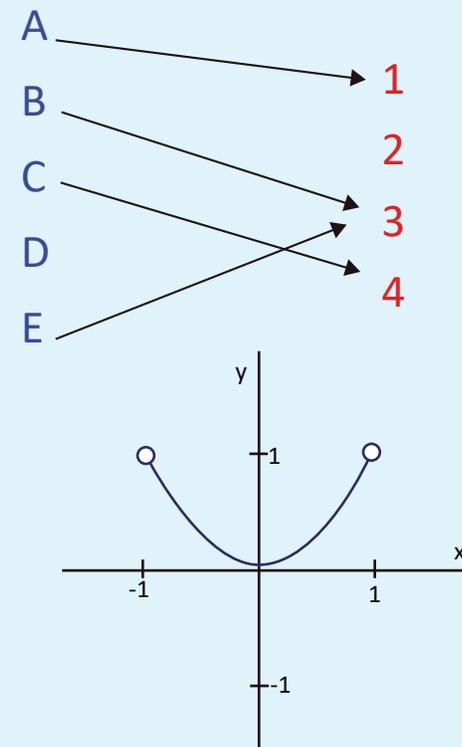
Ejemplo 2:

La notación siguiente muestra que el dominio de la función está restringido al intervalo $(-1, 1)$.

$$f(x) = x^2, \quad -1 < x < 1$$

La gráfica de esta función es como se muestra. Dese cuenta de los círculos abiertos, que muestran que la función no está definida en $x = -1$ y $x = 1$. Los valores del rango de y desde 0 hasta el 1 (incluyendo el 0 , pero no incluyendo el 1).

Así el rango de la función es $0 \leq y < 1$.



Función cuadrática

Ahora para finalizar vamos a resolver varios ejemplos que te ayudarán a resolver las actividades de la guía 8.

Ejercicios. Determina la concavidad, el punto máximo o mínimo y verifica si la parábola corta al eje x de la siguiente función

1. $x^2 + 2x - 3$.

Solución:

En el gráfico 1 de la ficha 4, observamos que el coeficiente es 1. Cuando el coeficiente del término cuadrático es positivo, es decir, mayor que cero ($a > 0$), la parábola es abierta hacia arriba y decimos que es **cóncava hacia arriba**. Ahora calculemos el punto máximo y el punto mínimo.

El punto máximo es el vértice de la parábola, y lo calculamos con la siguiente expresión: $v(-1; -4)$

El vértice de la parábola es el punto de corte (o punto de intersección) del eje de simetría con la parábola

y tiene como coordenadas $v\left(-\frac{b}{2 \cdot a}, \frac{4a \cdot c - b^2}{4 \cdot a}\right)$

Donde $a = 1$, $b = 2$ y $c = -3$, sustituyendo estos valores en $x = -b/2a = -2/2 \cdot 1 \Rightarrow x = -1$;

$$y = 4ac - b^2/4a \quad y = (4 \cdot 1 \cdot (-3) - (2^2))/4 \cdot 1 \quad y = -12 - 4/4 \quad y = -4, \text{ por lo que el vértice tiene}$$

‘por coordenadas $v(-1, -4)$, como puedes observar en la gráfica 1 de la ficha # 4.

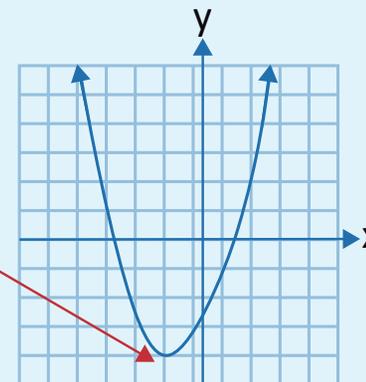
2. $y = x^2 + 4x + 4$, gráfico 2 en la ficha # 4.

Solución: En esta función $a = 1$; $b = 4$ y $c = 4$, sustituyendo estos valores en la fórmula de las coordenadas del vértice, tenemos:

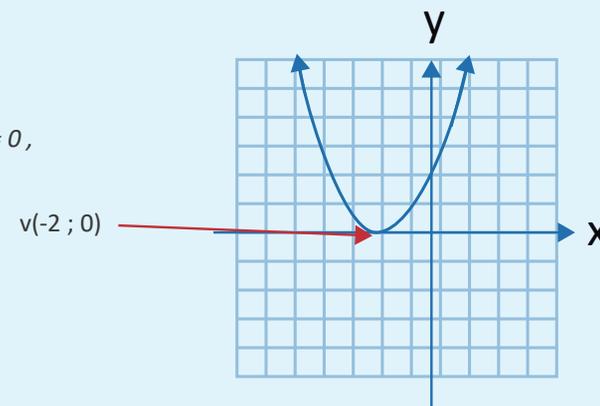
$$x = -b/2a \Rightarrow x = -4/2 \cdot 1 \Rightarrow x = -2 \text{ y el valor de } y = (4 \cdot 1 \cdot 4 - 4^2)/4 \cdot 1 \Rightarrow y = (16 - 16)/4 \Rightarrow y = 0/4 \Rightarrow y = 0,$$

por lo que el vértice es: $v(-2, 0)$, como puedes observar en el gráfico 2 en la ficha #4.

$$y = x^2 + 2x - 3$$



$$y = x^2 + 4x + 4$$



FICHA DE CONTENIDO 8

CIENCIAS NATURALES

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 8

Cuidados higiénicos. Importancia de la salud bucal

Salud bucal

Uno de los principales problemas de salud bucal, hoy en día, es la caries dental y las enfermedades periodontales, es por ello que la salud bucal es importante ya que indica el estado de salud en general de los individuos, entendiéndola como el equilibrio biopsicosocial de un organismo en general iniciando desde su boca. Necesitamos tener salud bucal, contar con una dentición funcional y comfortable que permite a los individuos continuar con el rol social general, enfatizando que es un componente integral de la salud, por lo que se entiende que cuando la salud bucal está comprometida, la salud y la calidad de vida pueden disminuir. Es por ello que la cavidad bucal contribuye con la protección del cuerpo por medio de la masticación y deglución, también el tener una buena salud bucal contribuye con la autoestima, expresión, comunicación y estética facial (<https://bit.ly/32Pnwal>).

¿Qué afecciones se pueden relacionar con la salud bucodental?

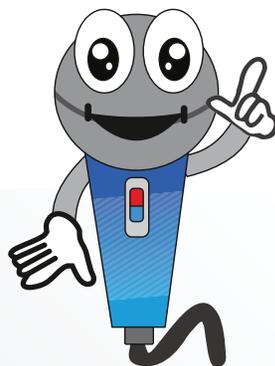
Tu salud bucal puede contribuir a varias enfermedades y afecciones, entre ellas:

Endocarditis: esta infección del revestimiento interno de las cámaras o válvulas cardíacas (endocardio) por lo general ocurre cuando las bacterias u otros gérmenes de otra parte del cuerpo, como la boca, se propagan a través del torrente sanguíneo y se adhieren a ciertas zonas del corazón.

Enfermedad cardiovascular: aunque la conexión no se entiende completamente, algunas investigaciones sugieren que la enfermedad cardíaca, las arterias obstruidas y el accidente cerebrovascular podrían estar relacionados con la inflamación y las infecciones que las bacterias bucales pueden causar.

Complicaciones durante el embarazo y el parto: la periodontitis se ha relacionado con el nacimiento prematuro y el bajo peso al nacer.

Neumonía: ciertas bacterias presentes en la boca pueden ser arrastradas hacia los pulmones y, en consecuencia, causar neumonía y otras enfermedades respiratorias.



FICHA DE CONTENIDO 8 - CONTINUACIÓN

CIENCIAS NATURALES

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 8

Tips importantes para mantener la boca y tus dientes sanos:

- Cepillarse los dientes dos veces al día con una pasta dental con fluoruro.
- Limpiarse entre los dientes todos los días con hilo dental o algún producto similar.
- Comer con inteligencia: limitar los alimentos azucarados entre comidas.
- No fumar ni masticar tabaco.
- Visitar regularmente al dentista o a otro profesional de salud dental.

<https://bit.ly/32Pnwal>

¿Cuál es la conexión entre la salud bucal y la salud general?

Al igual que otras áreas del cuerpo, tu boca está llena de bacterias, en su mayoría inofensivas. Pero, es el punto de entrada a tus vías digestivas y respiratorias, y algunas de estas bacterias pueden causar enfermedades.

Normalmente, las defensas naturales del cuerpo y el buen cuidado de la atención médica bucal, como el cepillado diario y el uso de hilo dental, mantienen las bacterias bajo control. Sin embargo, sin una higiene bucal adecuada, las bacterias pueden alcanzar niveles que pueden conducir a infecciones bucales, como caries y enfermedades de las encías.

Además, ciertos medicamentos, como los descongestionantes, los antihistamínicos, los analgésicos, los diuréticos y los antidepresivos, pueden reducir el flujo de saliva. La saliva elimina los alimentos y neutraliza los ácidos producidos por las bacterias en la boca, lo que ayuda a protegerte de los microbios que se multiplican y derivan en enfermedad.

Los estudios sugieren que las bacterias orales y la inflamación asociada con una forma grave de enfermedad de las encías (periodontitis) podrían jugar un papel en algunas enfermedades. Y ciertas enfermedades, como la diabetes y el VIH/sida, pueden reducir la resistencia del cuerpo a las infecciones, lo que hace que los problemas de salud bucal sean más graves.



FICHA DE CONTENIDO 9

CIENCIAS NATURALES

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 8

Cuidados higiénicos. Importancia de la salud bucal

Consecuencias de la «ortodoncia callejera»

En una entrevista realizada al Odontólogo Luis Marcano en la Hora Clave, explicaba lo siguiente: «las personas que prestan este servicio en la calle no tienen la menor idea de lo que es un protocolo de desinfección y esterilización, de hecho, abiertamente Intercambian instrumentos entre sus clientes sin siquiera haberlos lavado, ¿qué te imaginas que se puede transmitir así? Te doy algunos ejemplos: Hepatitis, Tuberculosis, Herpes, VIH, entre otros».

Pérdida de tejido óseo: ¡así es!, colocar brackets, arcos y ligas sin panorámicas generalmente activa el movimiento de los dientes de manera nada sana, teniendo como una consecuencia, la progresiva pérdida del hueso que sostiene a tus dientes.

Asimetrías faciales: porque al producirse cambios patológicos en el hueso, eso puede transmitirse a tu perfil facial.

Daño al esmalte: el esmalte es el tejido duro más superficial de tus dientes, estos individuos usan por ejemplo, pega loka, o utensilios para uñas acrílicas para pegar los brackets.

Fractura y/o pérdida de los dientes: si, el daño puede ser tan extenso que termines perdiendo tu sonrisa poco a poco, y en lugar de haberla hecho más bella, hayas logrado lo contrario. En ese sentido explicó que muchas de las personas que practican esta «ortodoncia» en ocasiones desconocen lo que es la biopelícula, la gingivitis, la periodontitis, la caries. Mucho menos tienen capacidad de entender ni de aplicar un tratamiento de especialistas como lo es la ortodoncia (Fuente: <https://bit.ly/3f9r1wZ>)

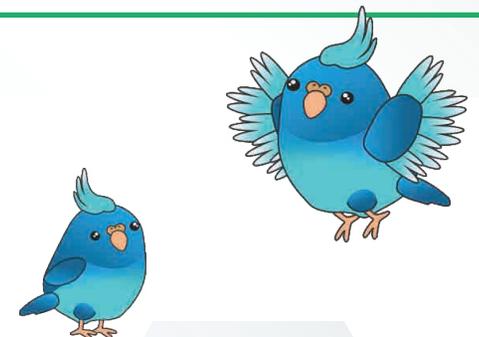
Las caries

Son zonas dañadas de forma permanente en la superficie de los dientes que se convierten en pequeñas aberturas u orificios. Se producen por una combinación de factores, como bacterias en la boca, ingesta frecuente de tentempiés, bebidas azucaradas y limpieza dental deficiente.

Causas

Las caries dentales son un proceso que ocurre con el tiempo. Así es cómo se forman las caries dentales:

- **Formación de placa:** la placa dental es una película transparente pegajosa que recubre los dientes. Se genera por comer muchos azúcares y almidones y no lavarse bien los dientes.
- **Ataques de placa:** los ácidos de la placa eliminan los minerales del esmalte externo y duro de los dientes. Esta erosión provoca aberturas u orificios diminutos en el esmalte, la primera etapa de las caries.
- **La destrucción continúa:** a medida que se forman las caries dentales, las bacterias y el ácido continúan su marcha a través de los dientes, trasladándose luego al material interior del diente (pulpa) que contiene nervios y vasos sanguíneos.



FICHA DE CONTENIDO 9 - CONTINUACIÓN

CIENCIAS NATURALES

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 8

Complicaciones de las caries: las caries son tan frecuentes que es posible que no les des importancia. Es posible que pienses que no importa si los niños tienen caries en los dientes de leche. Sin embargo, pueden tener complicaciones graves y duraderas, incluso para aquellos niños que aún no tienen los dientes permanentes.

Las complicaciones de las caries pueden comprender:

- Dolor.
- Absceso dental.
- Inflamación o pus alrededor de un diente.
- Dientes rotos o dañados.
- Problemas para masticar.
- Cambios de posición de los dientes después de haber perdido un diente.

<https://bit.ly/3f9r1wZ>



Incline el cepillo a un ángulo de 45° contra el borde de la encía y deslice el cepillo alejándose de ese mismo borde y hacia adelante.



Cepille suavemente el exterior e interior y la superficie de masticación de cada diente con movimientos cortos hacia atrás.



Cepille suavemente la lengua para eliminar las bacterias y refrescar el aliento.



FICHA DE CONTENIDO 10

MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 8

Bases institucionales del país

Presidente	Cronología de los presidentes
Eleazar López Contreras Diciembre 1935 - Abril 1936 Abril 1936 - Abril 1941	López Contreras, ministro de Guerra y Marina, asume la presidencia temporalmente con la aprobación del Ejército. Invita a los exiliados políticos a regresar y libera a los presos políticos. Ocurren desórdenes públicos y suspende garantías en enero de 1936. El 14 de febrero se realiza una marcha en contra de la suspensión de garantías que es reprimida con saldo de heridos y muertos. En respuesta el pueblo, nuevo protagonista político, marcha a la sede presidencial y una delegación es recibida por el presidente. Se acuerda restituir las garantías y juzgar a los responsables de las muertes. El gobierno promulga el “Programa de Febrero”, una serie de lineamientos para la modernización del Estado Nacional.
Isaías Medina Angarita Abril 1941 - Octubre 1945	Ministro de Guerra y Marina, es electo por el Congreso a la Presidencia. Inicia un nuevo período en el disfrute de las libertades civiles. En septiembre de 1941 nace Acción Democrática, presidido por Betancourt y Gallegos. En 1942, el gobierno crea el Partido Democrático Venezolano. Promulga la Ley de Hidrocarburos de 1943 recibiendo el Estado más renta por la explotación petrolera. Promulgada reforma Constitucional de 1945 en mayo. Se elimina el inciso sexto y por lo tanto el PCV es legalizado. Se funda Fedecámaras. Como candidato presidencial de consenso entre gobierno y oposición se designa al embajador Diógenes Escalante pero debido a su súbita demencia en agosto se rompe el acuerdo. Las tensiones políticas escalan. El 18 de octubre la logia militar Unión Militar Patriótica, compuesta por jóvenes oficiales, da un golpe de Estado al cual AD se adhirió. Así Medina es derrocado por la “Revolución de Octubre.
Rómulo Betancourt Octubre 1945 - Febrero 1948	Se constituye una Junta Revolucionaria de Gobierno con Betancourt como presidente. Se convoca a elecciones para una Asamblea Constituyente. Los integrantes de la Junta se inhabilitan para presentarse como candidatos a las próximas elecciones presidenciales. En diciembre se promulga el Decreto 50/50 percibiendo el Estado más rentas aún por la explotación petrolera- Nace COPEI en enero de 1946 y URD en febrero. Se constituye la Asamblea Constituyente en marzo, en las primeras elecciones directas, secretas y universales del país. Se promulga la Constitución de 1947 en julio. Se consagra la elección directa, secreta y universal para todos los cargos de elección popular. La mujer es incorporada a la política. Período presidencial fijado en 5 años. Creación de la CVF y la CTV.
Rómulo Gallegos Febrero 1948 - Noviembre 1948	Primer presidente electo de manera directa, universal y secreta. Confianza de las Fuerzas Armadas se va resquebrajando por diversos rumores que hablan del comunismo oculto de AD. Marcos Pérez Jiménez principal conspirador contra el régimen. Adversarios de AD lo critican por ser sectario sin permitir participación de otros sectores de la sociedad en el gobierno, incluyendo a otros partidos.

FICHA DE CONTENIDO 11

MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 8

Bases institucionales del país

Presidente	Cronología de los presidentes
Carlos Delgado Chalbaud Noviembre 1948 - Noviembre 1950	<p>Encabeza el golpe de Estado de las Fuerzas Armadas que derroca a Gallegos en noviembre y se conforma una Junta Militar de Gobierno. AD es ilegalizado de inmediato y se disuelve la CTV en 1949. La Constitución de 1947 es derogada volviendo a la de 1936. PCV es ilegalizado en mayo de 1950 después de participar en una huelga petrolera.</p> <p>Delgado Chalbaud es partidario de convocar a elecciones y restablecer la democracia mientras Pérez Jiménez y su círculo tienen otros planes creciendo la distancia entre ambos.</p>
Germán Suárez Flamerich Noviembre 1950 - Diciembre 1952	<p>En noviembre ocurre el magnicidio de Delgado Chalbaud bajo extrañas circunstancias. Se convoca a una Asamblea Nacional Constituyente para diciembre de 1952. AD y PCV inhabilitados políticamente. COPEI y URD concurren Para el año de 1952 el gobierno crea su propio partido, Frente Electoral Independiente, con el cual participará en las elecciones. En noviembre ocurren las elecciones con una clara victoria de URD en los comicios. Gobierno se niega a reconocer los resultados y realiza fraude en las elecciones proclamándose al FEI ganador. Los dirigentes de URD son expulsados del país.</p>
Marcos Pérez Jiménez Diciembre 1952 - Enero 1958	<p>Promulgada la Constitución de 1953. Período presidencial de cinco años y se preserva el sufragio universal, Se otorgan nuevas concesiones petroleras y llegan al país oleadas de inmigrantes europeos. Elecciones presidenciales pautadas para noviembre se replantean a modo de plebiscito relativo a la continuación del gobierno en el poder o no. Pérez Jiménez triunfa ampliamente y se denuncia fraude y violación a la Constitución. El 1 de enero de 1958 inicia con un alzamiento militar sofocado seguido por protestas estudiantiles. En el gobierno se dan varios cambios de gabinete que no complacen a los militares y las figuras más cercanas al dictador deben salir del país. El 21 de enero amplios sectores de la sociedad inician una huelga general. Finalmente ante la presión social y el poco apoyo militar, Marcos Pérez Jiménez huye en la madrugada del 23 de enero a República Dominicana.</p>



FICHA DE CONTENIDO 11 - CONTINUACIÓN

MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANIA

Educación Media General (EMG)

Tercer Período - Guía de Aprendizaje 8

El paro petrolero en Venezuela de 2002-2003

Consistió en una huelga o paralización de actividades laborales y económicas de carácter general e indefinido contra el gobierno de Venezuela presidido por Hugo Chávez, promovido principalmente por la organización gremial Fedecámaras, y secundado por la directiva y trabajadores de la nómina mayor de la empresa Petróleos de Venezuela (PDVSA), los partidos de oposición aglutinados en la coalición Coordinadora Democrática, el sindicato Confederación de trabajadores de Venezuela (CTV), diversas organizaciones como Súmate e incluso medios de comunicación privados de prensa, radio y televisión. Uno de los motivos fue el pasar por encima de la meritocracia de la empresa, cuando en febrero de 2002 Hugo Chávez designa una nueva directiva dirigida por el economista de izquierda Gastón Parra Luzardo en reemplazo del General Guaicaipuro Lameda. En abril de 2002, en medios de televisión se despide a siete altos funcionarios y amenazó con despedirlos a todos. Posteriormente tendrían lugar los sucesos del 11 de abril de ese año que culminaron con el breve derrocamiento de Chávez, que duró menos de 48 horas.

El paro se extendió desde diciembre de 2002 hasta febrero de 2003, siendo una de las huelgas generales de mayor duración de la historia. Los sectores simpatizantes del presidente Chávez denominan a este evento "Sabotaje petrolero" o "Golpe petrolero", mientras que en los sectores opositores lo han llamado "Paro Cívico Nacional".

El 2 de diciembre de 2002, fecha en la que se inició este evento, no se dio a conocer ante la opinión pública la apertura de pliego conflictivo laboral alguno, requisito básico para convocar a huelga. A principios de febrero de 2003, luego de dos meses de duración, el Paro Petrolero fue oficialmente levantado, a pesar de que la industria petrolera se encontraba ya parcialmente operativa desde mediados de enero (Fuente: <https://bit.ly/3f9r1wZ>).

SUFRAGIO FEMENINO EN VENEZUELA

El voto femenino se establece por primera vez en Venezuela en la Constitución de 1947, en el período presidencial de Isaías Medina Angarita. Esta constitución fue la primera con verdadero corte democrático y además la primera que le otorga el voto a la mujer, a los analfabeta y a los mayores de 18 años. La constante lucha de muchas representantes del sexo femenino logró darles en principio el sufragio, pero luego también posibilidades de superación social a través del trabajo y el estudio y más tardíamente la igualdad ante las leyes con los hombres. A partir de este momento la mujer ha tenido mas oportunidades no solo en el ámbito político, sino también en el ámbito económico, cultural y social. El impacto de la mujer en la sociedad ha sido tan grande que en los periodos presidenciales posteriores han tomado en cuenta a la mujer para formar parte de varios ámbitos. Por ejemplo, en el período presidencial de Raúl Leoni (1968 - 1969) nombró a Aura Celina Casanova ministra de Fomento, primera mujer que ocupó ese cargo. Fuente : <https://bit.ly/3pAxfLk> .

