



# GUÍA DE APRENDIZAJE 8

Educación Media Técnica (EMT)

Séptimo Semestre

**IRFA**



Instituto  
Radiofónico  
Fe y Alegría



## 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

### La pobreza

#### En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la comunidad internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, pero seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir. Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio del petróleo. La crisis por la pandemia tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11 % de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 % de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



### En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), a comienzos de los años 1970s, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3 % en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8 %. Por su parte la pobreza general pasó de 29 % a 17 %. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares pobres extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana publicó, en julio de 2020, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3 % de los venezolanos no tienen cómo cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96 % de los hogares están en situación de pobreza y 79 % en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65 % de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo. Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km²)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (USD 1,9 al día)	Tasa de pobreza (USD 3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presentan a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70 % de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365 % inflación marzo 2019-2020.
- 0,72 USD de ingreso promedio diario.
- 79,3 % de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Analizar la aplicación de la geometría y su utilidad en la vida cotidiana.

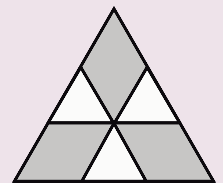
**ACTIVIDADES:**

La geometría forma parte de nuestro lenguaje cotidiano. A diario empleamos palabras como: punto, curva, ángulo, círculo, perpendicular, cuadrado, todas ellas asociadas estrechamente a la geometría. Por ejemplo la mecánica, arquitectura, geografía, cartografía, astronomía, náutica, topografía, balística, solo por mencionar algunas áreas del saber se valen de sus postulados. Lee y analiza cuidadosamente las fichas de contenidos 1, 2, 3, 4, y 5.

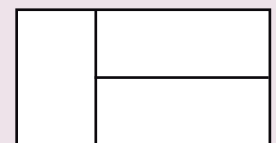
**Actividad 1:**

- Revisa la ficha de contenido estudiando los conceptos básicos sobre geometría y luego resuelve los ejercicios prácticos que se te presentan. Los planteamientos requieren que estés muy concentrado y que no ofrezcas respuestas rápidas.

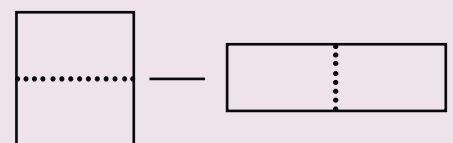
- a) En la figura, el triángulo grande es equilátero y tiene área 9. Las líneas son paralelas a los lados y dividen a los lados en tres partes iguales. ¿Cuál es el área de la parte sombreada? Ten en consideración que un triángulo equilátero, es un polígono regular, es decir, tiene sus tres lados iguales. Debes presentar tus razonamientos por escrito y decir cuál es tu conclusión.



- b) Con tres piezas rectangulares idénticas se arma un nuevo rectángulo, como muestra la figura. Si el perímetro de cada pieza es 54 cm, ¿cuál es el perímetro del nuevo rectángulo? Recuerda que el perímetro de una figura es la suma de las longitudes de todos los lados. La forma de calcular el perímetro varía de acuerdo a la figura.



- c) Un cuadrado de 48 cm de perímetro se corta en dos partes, con las cuales se forma un rectángulo (ver figura). ¿Cuál es el perímetro del rectángulo formado? Para resolver este ejercicio toma en cuenta la figura geométrica y aplica la fórmula correcta.

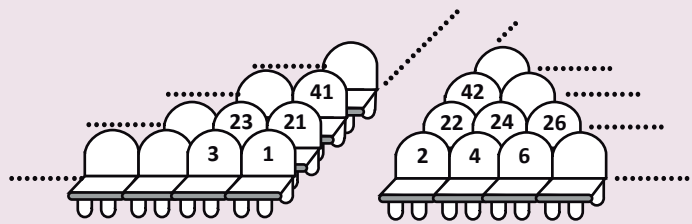


**Actividad 2:**

- El pensamiento lógico-matemático aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis. Para ejercitar esta capacidad te proponemos tres situaciones prácticas que ameritan toda tu concentración para dar una respuesta adecuada. Las situaciones recreadas representan problemas de la vida cotidiana. Debes poner por escrito el procedimiento que te llevo a seleccionar una de las cinco (5) opciones.

- a) Un periódico de 60 páginas se arma con 15 hojas de papel, que se colocan una encima de otra y luego se doblan a la mitad. Si en un periódico falta la página 7, ¿cuáles otras faltarán obligatoriamente?

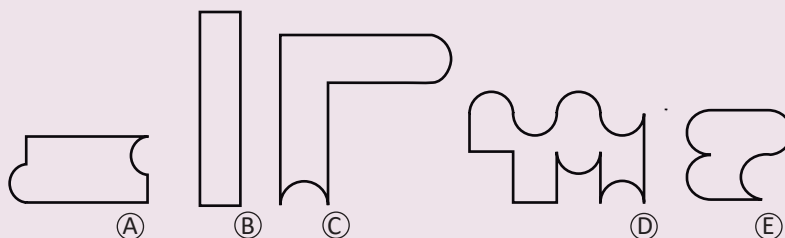
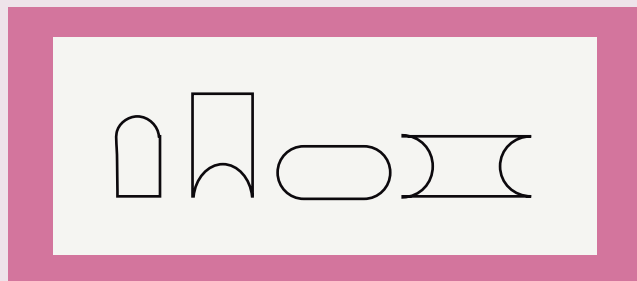
- A- 8, 9 y 10
- B- 8, 42 y 43
- C- 8, 48 y 49
- D- 8, 53 y 54
- E- 8, 52 y 53



- b) Ana compró un boleto para el asiento número 100. Beatriz quiere sentarse lo más cerca que pueda de Ana, pero sólo quedan disponibles boletos para los asientos 76, 94, 99, 104 y 118. ¿Cuál le conviene comprar?

- A- 94
- B- 76
- C- 99
- D- 104
- E- 118

- c) Usando piezas de cartón de las que se muestran en el rectángulo negro se forma una figura. ¿Cuál de las figuras de abajo es imposible de hacer?



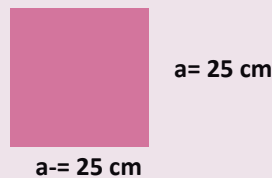
**Actividad 3:**

- Calcula el área o el perímetro de los siguientes rectángulos y cuadrados, según sea el caso.

- a) Calcula el área de un rectángulo cuyos lados miden  $a = 35$  cm y  $b = 65$  cm de largo.



- b) Calcula el perímetro y el área de un cuadrado cuyos lados miden 25 cm.



- c) Calcula el perímetro de un rectángulo cuyos lados miden  $a = 46$  cm y  $b = 1,12$  m de largo.



Ejercicios recuperados en línea el 17 de noviembre 2020 <https://www.acmven.org/libros/>

**EVALUACIÓN:**

- Razonamientos.
- Ejercicios prácticos.
- Cálculos de perímetros y áreas.

**7. CASTELLANO Y LITERATURA**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Analizar el uso de los signos de puntuación como herramienta para la producción escrita.

**ACTIVIDADES:**

Sin duda, los signos de puntuación son elementos clave para una correcta redacción. No solo favorecen la comprensión del texto, sino que proporcionan la fluidez necesaria para su desarrollo y permiten expresar de manera oral su esencia. A muchos quizás nos parece que el

Signos de puntuación

• , ; : [ ]  
 ... ¿ ! ( ) -



idioma castellano tiene muchas reglas, y en realidad está en lo cierto, este entramado de normas enriquece las composiciones que autores tanto experimentados como apenas iniciados puedan producir.

#### Actividad 1:

- Lee la ficha de contenido referida a los signos de puntuación 5, 6, 7, 8 y 9 y luego expresa si los siguientes enunciados son correctos o incorrectos. Razona tus respuestas.
  - a) El idioma español cuenta con 3 signos de puntuación.
  - b) Después del punto, siempre se escribe mayúscula con excepción del cierre de abreviaturas e iniciales.
  - c) Los signos de puntuación algunas veces contribuyen a dar estructura coherente al texto.
  - d) El punto y coma no es necesario, basta con omitirlo.
  - e) El signo de interrogación se emplean sólo al final de cada pregunta.
  - f) Existen tres tipos de comillas para reproducir citas textuales.
  - g) La raya se emplea para señalar una intervención o introducir un comentario.
  - h) La información complementaria se puede presentar empleando los corchetes.
  - i) Si queremos enumerar empleamos el punto y aparte.
  - j) La coma nos hace saber que vendrá una pausa muy breve.

#### Actividad 2:

- Agrega los signos de puntuación que con intención se han omitido en las siguientes oraciones. Expresa el motivo de tu elección en una frase.
  - a) La escuela del barrio tenía \_\_\_ una ventana, puertas, techo y algunos salones recién construidos.
  - b) \_\_\_ Qué sabor de helado es este \_\_\_
  - c) Rómulo Ángel del Monte Carmelo Gallegos Freire \_\_\_ 1969\_\_\_ es un escritor y político venezolano muy conocido.
  - d) \_\_\_ Qué novela tan interesante \_\_\_
  - e) Karla me dijo \_\_\_ “Pronto estaré allí en tu pueblo natal”.
  - f) \_\_\_ Me duele la cabeza \_\_\_
  - g) No creo que sea una mala idea \_\_\_ Julia.
  - h) \_\_\_Qué alegría que estés en tu país \_\_\_
  - i) No sé \_\_\_ Creo que si iré al cine después de todo.
  - j) La OMS \_\_\_Organización Mundial de la Salud \_\_\_ tiene un papel relevante en estos tiempos.

#### Actividad 3:

- Te presentamos un artículo de opinión que contrasta bastante con lo que formalmente expresan las normas gramaticales y el uso de los signos de puntuación. Es una invitación a que ofrezcas tu opinión sobre el tema y lo pongas por escrito en una composición no menor a una cuartilla. No olvide otorgarle un título a tu producción.



### Las reglas gramaticales de WhatsApp no escritas

**Un punto y aparte genera enfado, mientras que muchas exclamaciones denotan exaltación.**

En WhatsApp hay tres tipos de personas y de escrituras. Por un lado están los amantes de los puntos suspensivos..., por otro los que olvidan los signos de puntuación y, finalmente los pulcros y perfeccionistas hasta el último punto.

Sin embargo, la escritura digital se rige por otras normas y olvida las pautas de la Real Academia Española. Un texto en mayúsculas representa un grito, muchos signos de exclamación denota exaltación y un punto final, bordería.

Interpretación muy distante de las normas gramaticales y que ha sido objeto de estudio en varias ocasiones. La primera fue en 2007, Baron y Ling revisaron los famosos y ya anticuados SMS y tan solo tres de cada diez textos finalizaban con un signo de puntuación.

Un estudio de la State University de New York Binghamton señala que, la aparición de un punto al final de un SMS o un chat de WhatsApp «refleja enfado y brusquedad». No es el único estudio que refrenda esta situación.

La psicóloga Gunraj apunta a que, la aparición del punto final refleja «una falta de sinceridad en este tipo de mensajes». O, simplemente, también puede referirse a un «fin de la conversación».

Sin embargo, este cambio de paradigma no es solo con los puntos. Los signos de interrogación y exclamación son dos elementos muy socorridos para expresar emociones sobre una pantalla. Los SMS y, ahora, las redes sociales han congelado las emociones en las conversaciones, no hay tono que revele el estado de ánimo del interlocutor.

Para expresar emoción y sentimiento, el código de escritura digital revela que muchas repeticiones y signos de exclamación dan alegría y expresividad. «Acabar la frase con un signo de exclamación le da un toque de sinceridad al mensaje», señalan los expertos.

#### Diccionario SMS

Aunque la economía del carácter ya ha quedado lejos por la llegada de los SMS ilimitados y, sobre todo, por el tsunami WhatsApp, hubo un tiempo en el que acortar palabras estaba a la orden del día.

Hl ktl km sts (Hola, ¡qué tal! ¿Cómo estás?) estaban a la orden del día e, incluso, era necesario un diccionario para averiguar qué se decía. En España, la Asociación de Usuarios de Internet y varias compañías lanzaron el primer diccionario online con los términos más usados por los internautas.

La editorial Collins también se interesó por estas abreviaturas en el idioma de Shakespeare y, que por cierto, aún siguen vigentes como LOL (laugh out loud o risas fuertes).

Recuperada en línea 14 de noviembre de 2020 <https://bit.ly/3nCN16F>

#### **EVALUACIÓN:**

- Enunciados.
- Argumentación.
- Producción escrita.

## 8. SOCIEDAD Y CULTURA

#### **COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Analizar el impacto que tiene la realización del trabajo manual y el trabajo intelectual en la sociedad moderna.

#### **ACTIVIDADES:**

Con la aparición de la propiedad privada sobre los medios de producción sobrevino una especie de rivalidad entre el trabajo manual y el trabajo intelectual. De hecho, en la actualidad se valora mucho la incorporación de las personas a universidades para cursar una carrera profesional que signifique ganarnos la vida como abogado, docente, arquitecto, entre otros. Esto implica una especie de escala jerárquica de clases sociales que empujan al ser humano a dedicarse cada vez más a empleos intelectuales que físicos. Si bien, esto puede ser una tendencia en la sociedad postmoderna, también quienes han estudiado el tema, ejemplo, la neurocientífica estadounidense Kelly Lambert en su libro *Lifting Depression: A Neuroscientist's Hands-On Approach to Activating Your Brain's Healing Power* afirma que “favorece mucho realizar un tipo de actividad manual que active nuestro circuito neuronal de recompensa, ahí donde haya cierto esfuerzo cognitivo, además de concentración y placer por lo que somos capaces de conseguir”.

De allí la importancia de las escuelas técnicas y los institutos universitarios que preparan para poner al servicio de la sociedad, personas capaces de desarrollar actividades manuales con profesionalismo.

#### **Actividad 1:**

- Antes de revisar a profundidad el tema sobre el trabajo manual y trabajo individual te proponemos que puedas contestar por escrito los siguientes planteamientos:
  - a) ¿Es mejor el trabajo manual que el intelectual? Razone su respuesta.
  - b) ¿Qué trabajos manuales has realizado en los últimos años?
  - c) ¿De qué manera favorece la realización de manualidades (coser, pintar, tejer, restaurar) el desarrollo personal?
  - d) ¿Qué diferencia podría darse entre un albañil y un publicista?
  - e) Menciona los tres trabajos intelectuales que a tu juicio se han convertido en protagonista en este tiempo de crisis venezolana.

Luego, realiza un resumen breve de tres párrafos con lo propuesto en la ficha de contenido 10.

**Actividad 2:**

- Te invitamos a disfrutar de un fragmento del artículo titulado “Los beneficios del trabajo manual”. Luego, elabora una composición escrita no menor a una cuartilla donde expreses tus ideas en relación al tema. Puedes titularlo y acompañarlo con una ilustración.

**El trabajo manual beneficia a tu cerebro**

Como ya varios estudios lo confirman, y como poco a poco se ha estado reconociendo en la cultura en general, nuestro cerebro no se desarrolla y así se queda una vez desarrollado. El cerebro humano es maleable y, mucho más importante, susceptible de desarrollarse aún más. La idea de que después de pasar los 20 años las neuronas ya no se reproducen y el cerebro solo se deteriora, es completamente obsoleta.

La neuroplasticidad (la capacidad del cerebro de rediseñar sus patrones de funcionamiento) y la neurogénesis (la capacidad del cerebro de generar nuevas neuronas y conexiones neuronales) son hechos biológicos que suceden en el cerebro todo el tiempo. Pero solamente si lo promovemos. Y adivina cuál es un factor que lo promueve: sí, el trabajo manual.

De igual forma que el ejercicio promueve el mejor funcionamiento del cerebro debido a que el equipo cuerpo-cerebro evolucionaron para ayudar a nuestros ancestros a conseguir comida de la manera más eficiente posible, el trabajo manual fomenta el desarrollo y la efectividad de las conexiones neuronales.

No es solamente el efecto relajante estilo zen que puedes conseguir llevando a cabo actividades manuales como carpintería o bordado lo que beneficia nuestra psicología. Ni es solo el esfuerzo físico del trabajo manual que ayuda en general tanto al cerebro como al resto de nuestro cuerpo. Hay que recordar que la gente que lleva a cabo actividad física de moderada a vigorosa habitualmente vive más tiempo que la sedentaria.

Estudios también han corroborado que la conexión manos-cerebro es un ciclo de retroalimentación que promueve el desarrollo mutuo; es decir que tanto la actividad manual fomenta el mejor funcionamiento del cerebro, como el mejor funcionamiento del cerebro fomenta la destreza manual.

**Actividad 3:**

- Detalla las siguientes caricaturas y ofrece una reflexión personal sobre el trabajo manual y el trabajo intelectual. El texto debe contener un promedio de tres párrafos.



Recuperado en línea el 16 de noviembre de 2020 <https://bit.ly/37051Bp>

**EVALUACIÓN:**

- Razonamientos prácticos.
- Composición escrita.
- Reflexión personal.

**9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal.
- Establece relaciones sanas y gratificantes con los miembros de tu entorno social y virtual.

**ACTIVIDADES:**

Puede que algunos crean que nuestras convicciones, creencias y principios son un aspecto meramente privado de nuestra vida, pero en realidad están expuestas de tal manera que todos puedan palparlas, pues las expresamos con nuestras acciones cotidianas. De allí que no son de orden privado sino que fluyen desde lo intrínseco y se comunican distinguiéndonos como un ser único e irrepetible. cimiento, alegría, tristeza, nos conecta con nuestra naturaleza, somos seres sociales.



**Actividad 1:**

- El cantante y compositor venezolano de joropo, Reynaldo Armas, compuso en el año 1987 un tema musical titulado “Mi credo” que bien vale la pena leer con detenimiento. Luego te proponemos que puedas construir tu propio credo. Serán diez (10) premisas, convicciones, opiniones y principios en las que crees y por las que luchas a diario.

### Mi credo

Creo en Dios Padre, creador del universo,  
en el Hijo y en el Espíritu Santo.  
Creo en la oración de cada día  
que alivia todo tipo de quebranto.

Creo en las estrellas y en la luna,  
creo en el sol que me alumbra  
los días de mi calendario,  
en el rugir de un mar bravío,  
creo en el rumor del río  
y en mi santo escapulario.

Y en el amor, no estoy seguro,  
si me enseñaron a creer tan solo en uno,  
en ese amor que nace de lo más profundo,  
amor de madre, lo más bello de este mundo.

Yo creo en la noble parturienta,  
esa que sueña contenta  
y amamanta con cariño.  
Creo en el beso por la mañana,  
creo en la caricia sana  
y en la sonrisa de un niño.

Y en la amistad, es relativo,  
no es conveniente tener un montón de amigos.  
La vanidad nos tiene casi corrompidos,  
es preferible ser un poco precavido.

Recuperado 18 de noviembre de 2020 <https://bit.ly/2UyFv02>

#### Actividad 2:

- Los vecinos y los comerciantes de un sector popular de la ciudad viven enfrentados debido a que los víveres que se expenden en los locales presentan altos costos. Incluso se reporta que dos clientes fueron agredidos por personal de seguridad. Los compradores han publicado en redes sociales lo sucedido, hecho que molestó a los propietarios de los supermercados. La situación realmente es tensa porque a diario se presentan conatos de violencia sobre todo cuando hay más aglomeración de personas.

José Luis y Ramona, miembros de la comunidad, han decidido ser la voz de los usuarios representando a un barrio de más de cinco mil familias, mientras que los comerciantes se mantienen atentos a la situación y dicen que solo quieren encontrar una solución lo antes posible.

Para este ejercicio te proponemos detenerte en lo siguiente:

1. Lee la situación con detenimiento y analiza el conflicto detalladamente.
2. Determina cuál es el problema y que lo pudo haber originado.
3. Conforme a la situación y de manera justificada, sugiere posibles acciones para solucionar el problema.
4. Selecciona la mejor opción justificando tu propuesta.
5. Emplea la rutina de pensamiento “Opciones” para esquematizar tus razonamientos.

OPCIONES ¿Qué puedo hacer?		
MI OPCIÓN		
PROS	¿Qué PASARÁ PIENSA EN ELLO	CONTRAS
<b>ELECCIÓN</b> ¿Es bueno hacerlo?		
¿Por qué?		

**Actividad 3:**

- El autor argentino, Darío Ariel Levin, nos comparte un cuento breve titulado “El semáforo que un día se cansó”. Te animamos a leer con detenimiento y expresar en una lista cinco situaciones de la sociedad de las cuales estamos cansados y cómo podemos hacer para superarlas (detalla propuestas para mejorar).

El semáforo que un día se cansó

Una mañana, muy temprano, el semáforo de la esquina de mi casa no quiso trabajar más. Cerró sus ojos, y sus tres colores dejaron de verse.

Entonces los conductores de los autos, camiones y colectivos se detuvieron sin saber qué hacer. ¿Avanzar? ¿Tocar la bocina? ¿Detenerse hasta que aparezca el verde? Y lo mismo les pasó a los padres y los chicos, a los abuelos y los tíos. No sabían si cruzar la calle o esperar que los autos pasaran.

Todo el barrio enloqueció. Nadie sabía qué hacer. Entonces llegó un policía para dirigir el tránsito.

Hacía sonar su silbato y movía las manos para indicarles a los autos que avanzaran o se detuvieran.

Sin embargo, el semáforo seguía sin funcionar.

Luego de varios días, llegó un camión con un nuevo semáforo. Sacaron al viejo semáforo que ya no mostraba sus colores y se lo llevaron. Mi mamá me explicó que lo cambiaron porque el viejo había dejado de funcionar.

Dicen que el semáforo de la esquina de mi casa dejó de funcionar, pero estoy seguro que en realidad se cansó de que nadie lo respetara, que los autos pasaran cuando se ponía rojo, y que los peatones cruzarán cuando no debían. El semáforo se cansó de que nadie le prestara atención.



Cuento recuperado en línea 16 de noviembre de 2020 <https://bit.ly/2IKVsOt>

#### **EVALUACIÓN:**

- Composición escrita (Credo personal).
- Rutina de pensamiento "Opciones".
- Texto propositivo.

## **11. AUTOEVALUACIÓN**

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?



## 12. ORIENTACIONES FINALES

- Para cualquier duda, contacta por el correo y/o WhatsApp a tu facilitador.
- Finalmente, al completar las actividades, envíalas al correo que te proporcionará el facilitador.



**COMPONENTE LABORAL (ESTE COMPONENTE SOLO DEBE SER TRABAJADO POR LOS PARTICIPANTES DE LA MENCIÓN DE CONTABILIDAD)**

**COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Conoce y elabora un balance personal.
- Detalla activos y pasivos contables.
- Calcula patrimonio.
- Analiza un balance personal.

**Actividad 1:**

En la ficha de contenido se presenta el concepto de balance general y los tres pasos más importantes para su elaboración.

A partir de estos contenidos realizarás tu balance personal. Para este fin:

1. Tienes que hacer una relación de cada una de las partidas para colocarlas luego en la tabla que sigue.
2. Una vez que tenemos la información necesaria sobre nuestros activos, pasivos y patrimonio, pasamos a elaborar nuestro balance personal (de preferencia en una hoja de Excel). En esta ocasión, si no tienes acceso a una computadora, lo hacemos manualmente.
3. En la columna izquierda señalaremos nuestros activos, y en la columna derecha nuestros pasivos y patrimonio. Nota importante: como apunte debemos señalar que el total de los activos siempre debe ser igual a la suma del total de los pasivos y el patrimonio.

ACTIVO	17	PASIVO	
<b>Activo corriente</b>	<b>18</b>	Tarjetas de crédito	
Dinero en efectivo	<b>19</b>	Préstamos personales	
Cuentas bancarias	<b>20</b>	Crédito automotriz	
Cuentas por cobrar	<b>21</b>	Hipoteca	
Otros activos corrientes	<b>22</b>	<b>TOTAL PASIVO (18+19+20+21)</b>	
<b>TOTAL ACTIVO CORRIENTE (3+4+5+6)</b>			
	<b>23</b>	<b>PATRIMONIO</b>	
<b>Activo no corriente</b>	<b>24</b>	Patrimonio (22-16)	
Objetos de valor	<b>25</b>	<b>TOTAL PATRIMONIO (24)</b>	
Mobiliario y equipos			
Vehículos			
Inversores			
Bienes inmuebles			
Otros activos no corrientes			
<b>TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE (9+10+11+12+13+14)</b>			
<b>TOTAL ACTIVO (7+15)</b>	<b>26</b>	<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO (+22+25)</b>	

**Actividad 2:**

1. El siguiente paso, una vez elaborado nuestro balance personal, consiste en analizarlo. En primer lugar, debemos prestar atención a nuestro patrimonio y asegurarnos de que este sea positivo; en caso de no ser así, significa que debemos más

de lo que tenemos; ello debido tal vez a que no contamos con un buen nivel de ahorros; no contamos con suficientes inversiones; y/o tenemos muchas deudas por préstamos personales.

2. Luego debemos prestar atención a nuestras deudas y compararlas con nuestros activos, asegurándonos de que contemos con suficientes activos corrientes como para cancelar las deudas que tengamos que pagar en el corto plazo.
3. Asimismo, debemos diferenciar entre «deudas buenas» y «deudas malas», las deudas buenas son las que nos hacen crecer (financieramente hablando) en el largo plazo (por ejemplo, deudas contraídas para adquirir una vivienda o una inversión), mientras que las «deudas malas» afectan negativamente nuestra situación financiera (por ejemplo, las tarjetas de créditos o los préstamos personales para consumo); debemos procurar liquidar y evitar estas últimas.

Luego de hacer estas reflexiones, contesta lo siguiente:

- ¿Tu patrimonio fue positivo o negativo? ¿Qué significa eso?
- ¿Realizaste el análisis de tus deudas buenas y tus deudas malas? ¿Qué piensas de ellas?

**EVALUACIÓN:**

- Balance general personal.
- Preguntas.

**Instrumento de Evaluación:**

*Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que Usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.*

*Esta tabla la llenará el orientador.*

ACTIVIDAD: 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 0-no cumplió 1-deficiente 2-regular 3-bueno 4-muy bueno 5-excelente							
	INDICADORES	0	1	2	3	4	5	
	Mantiene la ecuación patrimonial A=P+C.							
	Es metódico y ordenado al momento de presentar sus trabajos.							
	Es coherente en sus respuestas.							
Cumple con las normas formales: Encabezamiento y datos al pie del balance.								

**1. AUTOEVALUACIÓN**

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿En qué aspectos consideras que deben seguir profundizando?

**2. ORIENTACIONES FINALES**

- Para cualquier duda, contacta al facilitador.
- Finalmente, al completar las actividades, envíalas a tu facilitador.