



GUÍA DE APRENDIZAJE 8

Educación Media Técnica (EMT)

Octavo Semestre - Informática

IRFA



Instituto
Radiofónico
Fe y Alegría

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: OCTAVO SEMESTRE - INFORMÁTICA
Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA
Horas de desarrollo de la actividad: _____
Formulación de la Guía: GERMÁN MORENO
Revisión: HIRMA RAMÍREZ A.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: _____
Cédula de Identidad: _____ CCA: _____
E-mail: _____
Ciudad: _____
Teléfono: _____

3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo para el desarrollo de los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educocomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés como es el conocer: el origen y desarrollo de la pobreza en el mundo y Venezuela, en la actualidad.

Las realidades que se vivían en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, hoy día, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como coronavirus, y luego como el Covid-19 (SARS-CoV-2). Según la Organización Mundial de la Salud, para el 29 de agosto de 2020, se tienen 25 millones de personas contagiadas y 833.556 personas que han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior, trabajamos el coronavirus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permita conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un

sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre, trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará, en principio, es que la modalidad será a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la misma medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pobreza

En el mundo

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015, fueron concebidos como una agenda ambiciosa y universal que trataba de impulsar el tránsito de los países y de la comunidad internacional hacia un desarrollo incluyente y sostenible con miras al 2030.

En la declaración final de esa reunión mundial, los Jefes de Estado y de Gobierno “se comprometen a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales”. En este sentido, los ODS se concebían como una llamada a realizar un esfuerzo conjunto para transformar el mundo (desarrollado y los países en desarrollo), basado en el principio de responsabilidades comunes pero diferenciadas, esto es, tomando en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetando sus políticas y prioridades nacionales (Tomado de: en línea, <https://bit.ly/31H4eUr>, 30 de agosto de 2020).

Para el 2015, el 10 % de la población mundial (o 734 millones de personas) vivían con menos de USD 1,90 al día. Este porcentaje era inferior a casi el 36 % (o 1900 millones de personas) registrado en 1990. Es decir, aunque lentamente la situación iba mejorando para las personas pobres del mundo, pero seguían siendo salarios de hambre, apenas para subsistir. Hoy el panorama se presenta aún más grave y es probable que esta tendencia se revierta en 2020 debido a la crisis de la COVID-19 (coronavirus) y a la caída del precio del petróleo. La crisis por la pandemia tendrá un impacto desproporcionado sobre los pobres, a través de la pérdida de empleos, la reducción de las remesas, el alza de precios y la interrupción de la prestación de servicios como la educación y la salud.

De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial, entre 40 y 60 millones de personas caerán en la pobreza extrema (vivir con menos de USD 1,90 al día) en 2020, en comparación con cifras de 2019, como resultado de la COVID-19, dependiendo de las hipótesis sobre la magnitud de la crisis económica. La tasa de pobreza extrema mundial podría aumentar entre 0,3 y 0,7 puntos porcentuales, hasta llegar a alrededor del 9 % en 2020.

En un nuevo informe se estima que para 2030, hasta dos tercios de la población extremadamente pobre vivirá en economías frágiles y afectadas por conflictos, poniéndose en evidencia que los objetivos mundiales de reducción de la pobreza no se lograrán si no se intensifican y aligeran las medidas (Tomado de: Banco Mundial, en línea, <https://bit.ly/3lzSYRq>, 30 de agosto de 2020).

Según la FAO (Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura: “El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo – 2017”, el hambre había disminuido durante los últimos diez años, para volver a aumentar y afectar a 815 millones de personas en 2016 (es decir, el 11 % de la población del mundo). Las dos principales causas del hambre eran los conflictos violentos y las perturbaciones del clima. De hecho, 489 millones de personas que padecen hambre viven en países en conflicto.

El hambre tiene importantísimas consecuencias en los niños: unos 155 millones de niños menores de 5 años padecen un retraso en el crecimiento (estatura baja para su edad) y 52 millones de niños tienen un peso demasiado bajo para su estatura. Simplemente no tienen

qué comer, aunque la Unión Europea y los Estados Unidos están enviando víveres a estos países con regularidad, la mayoría de la población desnutrida vive en África, y 60 % de ellos son mujeres. Como resultado, 300.000 muertes maternas ocurren cada año. Además, 2,6 millones de niños mueren de hambre cada año; esto significa que perdemos a un niño cada cinco segundos.



En Venezuela

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), a comienzos de los años 1970s, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".

Hogares pobres, son todos aquellos que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3 % en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8 %. Por su parte la pobreza general pasó de 29 % a 17 %. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares pobres extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3mMCqX3>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana publicó, en julio de 2020, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3 % de los venezolanos no tienen cómo cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96 % de los hogares están en situación de pobreza y 79 % en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65 % de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo. Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

| País | Población (millones) | Densidad (personas por km ²) | PIB per cápita ppp (miles) | Tasa de pobreza (USD 1,9 al día) | Tasa de pobreza (USD 3,2 al día) | Coefficiente Gini |
|---------------|----------------------|--|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| Bolivia | 11,4 | 10,5 | 8,4 | 4,5 | 10,6 | 42,2 |
| Colombia | 49,6 | 44,7 | 14,3 | 4,1 | 10,9 | 50,4 |
| Cuba | 11,3 | 109 | | | | |
| Ecuador | 17,1 | 68,8 | 11,6 | 3,3 | 9,7 | 45,4 |
| Guatemala | 17,2 | 161 | 8,4 | 8,7 | 24,2 | 48,3 |
| Haití | 11,1 | 403,6 | 1,8 | 24,2 | 49,9 | 41,1 |
| Venezuela. RB | 28,9 | 32,7 | 2,5 | 54,6 | 75,8 | 51,0 |
| ALC | 641,4 | 32 | 16,3 | 4,4 | 10,4 | |



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presentan a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70 % de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365 % inflación marzo 2019-2020.
- 0,72 USD de ingreso promedio diario.
- 79,3 % de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

6. MATEMÁTICA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

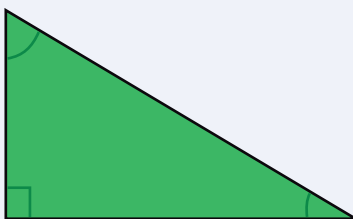
- Reconoce los principios básicos de las funciones trigonométricas, que incluyen razones de lados de triángulos.

ACTIVIDADES:

Razones trigonométricas: el primer paso que se hace necesario dar antes de entrar a establecer el significado del término razones trigonométricas es determinar el origen etimológico de las dos palabras que le dan forma:

- a) Razones deriva del latín, de “ratio”, que es sinónimo de “razón”.
- b) Trigonométrico, por su parte, tiene un origen griego. Significa “relativo a la trigonometría”, y está compuesta de los siguientes elementos de esa lengua: el sustantivo “trigonon”, que puede traducirse como “triángulo”; el nombre “metron”, que equivale a “medida”, y el sufijo “ico”, que significa “relativo a”.

Trigonometría: es el nombre de la rama de la matemática que se dedica a realizar cálculos vinculados a los elementos de un triángulo. Para esto, trabaja con unidades como el grado sexagesimal (que se emplea al dividir una circunferencia en 360 grados sexagesimales), el grado centesimal (la división se realiza en 400 grados centesimales) y el radián (que se toma como la unidad natural de los ángulos y señala que la circunferencia es susceptible de división en 2π radianes).

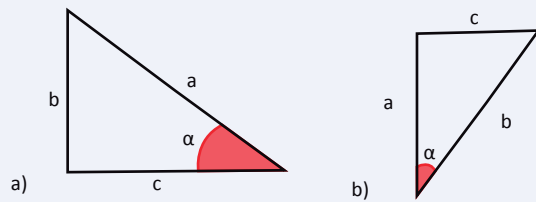


La noción de razón trigonométrica se refiere a los vínculos que pueden establecerse entre los lados de un triángulo que dispone de un ángulo de 90° . Existen tres grandes razones trigonométricas: tangente, seno y coseno.

Revisa con detenimiento las fichas de contenido 1, 2 y 3 para que realices las actividades que se presentan a continuación:

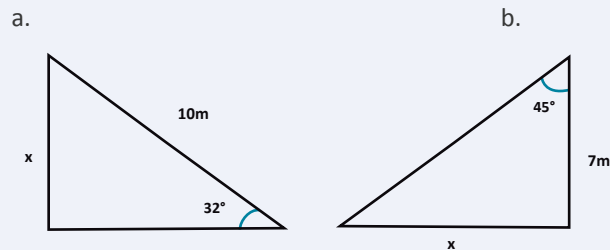
Actividad 1:

- Determinar si los lados a , b y c de cada uno de los siguientes triángulos rectángulos son la hipotenusa, el lado opuesto el lado contiguo al ángulo α representado:



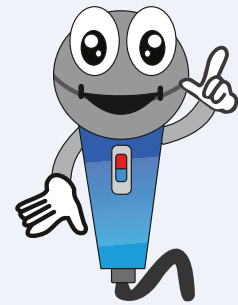
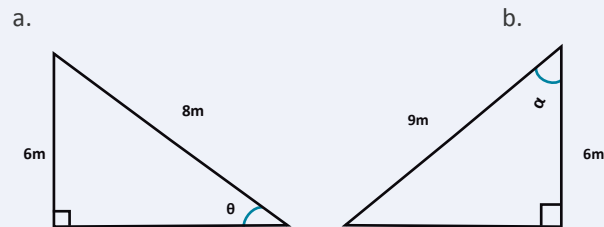
Actividad 2:

- Calcular el valor x de cada figura utilizando las razones trigonométricas:



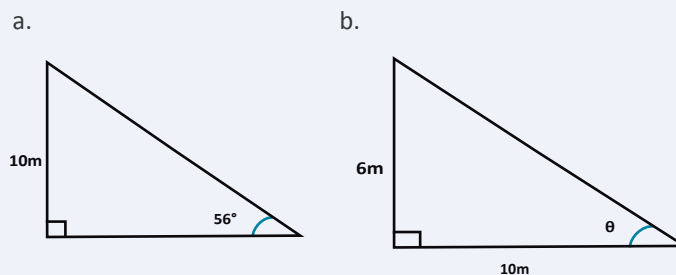
Actividad 3:

- Calcular el ángulo α de cada uno de los siguientes triángulos:



Actividad 4:

- Resolver o solucionar los siguientes triángulos rectángulos:



EVALUACIÓN:

- Ejercicios de razones trigonométricas.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Actividad | INDICADORES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Dominio de términos. | | | | | | |
| 2 | Resolución de ejercicios. | | | | | | |
| 3 | Calcula las razones trigonométricas. | | | | | | |
| 4 | Ejercicios completos. | | | | | | |
| LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO, 4= MUY BUENO, 5= EXCELENTE. | | | | | | | |

7. CASTELLANO Y LITERATURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce la importancia del ensayo como género literario representado como un texto escrito, generalmente por un solo autor donde se expone de manera argumentativa, el punto de vista, opiniones o posiciones respecto a un determinado tema.



ACTIVIDADES:

Un ensayo:

Es un tipo de texto escrito en prosa en el cual un autor expone, analiza y examina, con variados argumentos, un tema determinado, con el propósito de fijar posición al respecto, siguiendo un estilo argumentativo propio. En este sentido, el ensayo se caracteriza por ser una propuesta de reflexión, análisis y valoración que se estructura de manera clásica con una introducción, un desarrollo y una conclusión.

Características:

- Ofrece libertad en la elección del tema, el enfoque y el estilo.
- Su extensión varía según el tipo de ensayo. Sin embargo, suelen ser más breves que un trabajo de investigación.
- Son expositivos debido a que en ellos es necesario que haya una explicación clara y concisa de las ideas que lo motivan.
- Son argumentativos en el sentido de que esgrimen razones que evidencian la probidad de las hipótesis que maneja el autor.
- Son reflexivos en tanto no pretenden ofrecer resultados concluyentes, sino aportar elementos para la reflexión sobre un tema.
- Tiene como propósito la demarcación de un punto de vista particular.
- Aunque tiene una estructura básica, puede adaptarse a las necesidades del ensayista.
- El análisis puede partir tanto del método inductivo como del deductivo, esto es, de lo particular a lo general, o de lo general a lo particular.

Partes:

El ensayo debe incluir tres partes: introducción, desarrollo y cierre. Estas partes no deben estar estructuradas de forma explícita sino implícita en el cuerpo del ensayo, es decir no deben hacerse encabezados y rara vez se separan sus partes, ni mucho menos se

esquematizan, sino que consisten en un fluir del discurso escrito.

1. **Introducción:** en donde se sientan las bases y conceptos mínimos que abrirán la puerta al cuerpo del ensayo, o que serán necesarios para que el lector pueda proseguir. Hay muchas formas distintas de plantear una introducción ensayística, pero siempre cumplen con “abrirle la puerta” al tema a sus lectores.
2. **Nudo o desarrollo:** que es el corazón del ensayo mismo, donde se encuentran las ideas más complejas o donde las perspectivas más retadoras tienen lugar. Si se trata de un ensayo académico, el nudo incluye los resultados, el debate conceptual, las teorías, entre otros.
3. **Cierre o conclusión:** que brinda al lector las interpretaciones finales de lo ya leído, retomando, resumiendo o repasando los puntos vitales y así asegurándose de que el camino discursivo del ensayo llegue al punto de llegada.

Actividad 1:

- Con la información presente en la guía y las fichas de contenido 4 y 5 8, realiza un mapa conceptual que incluya: definición, características, tipos, pasos, consejos.

Actividad 2:

La pobreza

(Ensayo)

El término de pobreza tiene, en general, la connotación de estado de carencia o falta de algo, aplicable a personas, grupos, tendencias, culturas, entre otros.

Pero sin duda, la connotación más popular o que primero se nos viene a la cabeza, es la de la pobreza económica. En este sentido, nos solemos referir a la imposibilidad de una persona, grupo o sociedad, de solventar sus necesidades mínimas. Quizás lo anterior suceda debido a que la pobreza es un problema que aqueja a millones de seres humanos en el mundo, a pesar de que aparentemente se han desarrollado tecnologías que facilitan la obtención y transformación de los recursos, así como el acceso a los productos.

La pobreza, vista en la economía personal capitalista, se da cuando al no poseer un trabajo de buena paga o sencillamente no poseerlo, no consigue dinero y así no puede gastarlo en lo necesario para una buena vida o su supervivencia.

Claro está que, aunque el estado de pobreza de una persona depende de sí misma, llega a depender a veces más de la pobreza económica de su sociedad, más específica, de su país. La falta de oportunidades que ofrece un país para el desarrollo de una persona, son indispensables para salir del estado de pobreza.

Al comparar diferentes países del mundo, es notable la diferencia de pobreza de estos. Cuando el país se encuentra en estado de pobreza, se le llama subdesarrollado, lo cual quiere decir que estos no han logrado desarrollar sus economías para ofrecer a la sociedad las oportunidades de poder vivir. En su contraparte están las economías desarrolladas, que además de proveer en la mayoría de los casos buenas oportunidades, poseen reservas económicas extra e inversiones de gran calibre.

La explicación de la razón por la que el país es pobre, es muy variada. Una razón es la falta de recursos naturales, a falta de recursos como tierras fértiles o terrenos con alguna materia valiosa, hace que obviamente no exista el trabajo ni lo necesario para sostener a una población. Es como el caso de algunos países africanos desérticos, ya que no tienen si quiera agua para el consumo y evita las posibilidades de supervivencia.

Pero aunque la anterior es la razón habitual, existen muchos países que tienen buena cantidad de recursos, pero que tienen otros problemas igual de graves; como la corrupción, que direcciona recursos del pueblo a personas particulares, acabando aún más con las posibilidades de salir de la pobreza.

La pobreza tiene otro problema y es el hecho de que es una especie de ciclo. Para salir de ella, la persona puede lograr tomar buenas decisiones que lo hagan prosperar, para esto se necesita una buena educación. Pero como no se pueden solucionar las necesidades básicas, es imposible que se pueda aprender. Así que se termina destinado a ser pobre, y difundir esa pobreza a los hijos que tenga.

Fuente: <https://bit.ly/35Gpls1>, en línea, 17 de noviembre de 2020.

- Luego que hayas leído el ensayo breve sobre la pobreza, responde a las siguientes interrogantes:
 - a) ¿Qué tipo de ensayo es? Justifica.
 - b) ¿Hay relación del título con el contenido? ¿Qué otro título le pondrías?
 - c) ¿Estás de acuerdo con los puntos de vista que se presentan? Explica.
 - d) ¿Cuál es el objetivo que se pretende alcanzar con este ensayo?
 - e) ¿El lenguaje es preciso y adecuado? Justifica.
 - f) ¿Se cumplen con las partes de un ensayo: introducción, desarrollo y cierre? Explica.



Actividad 3:

- Redacta un ensayo crítico teniendo como temática: “La Pobreza en Venezuela y el mundo”, del apartado 4 al inicio de esta guía, donde debes tomar en cuenta los siguientes consejos:
 - a) Es un texto de carácter subjetivo, lo que no significa que arbitrario o mal argumentado. Por tanto, debe tener una cantidad adecuada de argumentos perfectamente ordenados y relacionados.
 - b) Se debe escribir en primera persona, debido a su naturaleza de texto subjetivo.
 - c) Como en todo texto hecho con honestidad, las citas se escriben entre comillas, para señalar que son de la autoría de otra persona. Si no son citas textuales, sino paráfrasis, (la idea es tomada de alguien más) debes señalar de quién y de dónde la tomas, de acuerdo con los criterios establecidos por algún modelo de citación como **APA**.
 - d) Es recomendable que comiences los párrafos con una frase u oración temática. Esto quiere decir que, la primera afirmación del párrafo sirva de síntesis de todo lo que se dirá en adelante en el mismo; todo con el fin de permitir una lectura más clara de tu ensayo, pues así tu lector podrá identificar y seguir tus ideas con mayor facilidad.

EVALUACIÓN:

- Mapa conceptual.
- Análisis de ensayo.

- Redacción de ensayo crítico.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Actividad | INDICADORES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Orden lógico de la secuencia de la información del mapa conceptual / Uso correcto de palabras de enlace. | | | | | | |
| 2 | Responde correctamente a las interrogantes planteadas en el análisis de un ensayo. | | | | | | |
| 3 | Se establece mediante el ensayo que es plenamente crítico manteniendo la congruencia del contenido escrito. | | | | | | |
| 4 | Cumple con las partes elementales de un ensayo; manteniendo los elementos implícitos. | | | | | | |
| LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO, 4= MUY BUENO, 5= EXCELENTE. | | | | | | | |

8. SOCIEDAD Y CULTURA

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Propone alternativas de saneamiento ambiental frente a situaciones que afectan a su comunidad.

ACTIVIDADES:

Pasos a seguir para lograr un correcto saneamiento ambiental

Dotación de agua potable

El agua puede ser un elemento conductor de microorganismos transmisores de enfermedades. Entre las enfermedades que se contraen por la ingestión de aguas contaminadas se pueden citar las siguientes: tifoidea, paratifoidea, disentería amebiana y hepatitis. El peligro de adquirir estas enfermedades se halla especialmente en las áreas rurales.

Con los sistemas de abastecimiento de agua potable a las comunidades se evita el uso de agua de fuentes contaminadas. El agua subterránea puede considerarse potable; por lo general esta no requiere tratamientos, y puede utilizarse en acueductos, pozos tubulares y pozos brocales bien protegidos y convenientemente ubicados.

Eliminación de excretas

La evacuación de excretas es una parte muy importante del saneamiento ambiental, y así lo señala el Comité de Expertos en Saneamiento del Medio Ambiente de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Las otras medidas enumeradas por el Comité son la instalación de un sistema adecuado de abastecimiento de agua potable y la lucha contra los insectos y vectores patógenos.

En vastas regiones del mundo, la evacuación higiénica de excretas constituye uno de los más apremiantes problemas sanitarios. La



insuficiencia y la falta de condiciones higiénicas de los medios de evacuación de heces infectadas provocan la contaminación del suelo y de las aguas.

La insuficiencia de los sistemas de evacuación de excretas está ligada frecuentemente con la falta de suministro de agua adecuada y de otros medios de saneamiento, y por lo general tiene que ver con el bajo nivel económico de la población urbana periférica o rural.

Control de artrópodos

El control de los artrópodos se obtiene mediante la combinación de varios métodos, como por ejemplo: prevención de la infestación del vector; eliminación de los lugares de crianza; destrucción de las larvas; destrucción de los vectores adultos. Algunas de las enfermedades transmitidas por artrópodos son: fiebre amarilla selvática, malaria o paludismo.

Actividad 1:

- Elabora un esquema que explique el proceso de saneamiento ambiental (definición, aspectos, estrategias, importancia, instituciones, y pasos). Revisa previamente la ficha de contenido 6.

Actividad 2:

- Eduardo es un chico de 15 años que vive en una zona rural de Venezuela. Desde hace una semana, se encuentra en la cama con 40 grados de fiebre, temblores y una diarrea fuerte. En su comunidad están apareciendo más casos como el suyo. Allí no hay servicio de agua potable. La líder comunitaria ha reunido a todos los vecinos urgentemente y entre todos han elaborado un informe para el médico donde se explican las causas por las que ha podido enfermar Eduardo. Responde:
 - a) ¿Qué acciones se podrían establecer para romper la cadena de contaminación que enferma a Eduardo y solucionar la epidemia que está ocurriendo en la comunidad?
 - b) ¿Cuáles están relacionadas con el tratamiento del agua?
 - c) ¿Conoces algún método para desinfectar el agua? ¿Cuál se podría utilizar allí?
 - d) ¿Y a nosotros nos podría pasar algo parecido? ¿Cuándo? ¿Por qué?
 - e) ¿Conoces alguna enfermedad asociada al agua?
 - f) ¿Explica cómo es el servicio del agua en tu comunidad?
 - g) Comparte tu opinión con el grupo de WhatsApp o cualquier otro medio para intercambiar opiniones al respecto.

Actividad 3:

- En una zona de la montaña y con vegetación hay un pueblo con quince casas, está dividido en dos por un camino de tierra sin asfaltar. Tiene una escuela, una biblioteca y un centro de salud también hay tres grandes zonas de cultivos entre el pueblo y un río que baja de la montaña. La mitad de las casas tienen sanitario y la otra mitad no tiene ningún tipo de retrete; esas personas hacen las necesidades en el campo. El agua llega a las casas por unos tubos finos que toman el agua de algunos riachuelos y manantiales que hay dispersos en las zonas con vegetación. Los habitantes suelen ir al río para tomar agua para sus tareas domésticas y lavan allí la ropa. En general, la basura se amontona fuera de las casas, algunos la entierran y otros la queman. Todas las familias tienen animales: gallinas y cerdos.

- Menciona los agentes contaminantes que hay en esta zona de la montaña.
- ¿Consideras que se han podido contaminar las aguas en dicha zona? ¿Qué puede ocurrir?
- ¿Qué se puede hacer para que no ocurra contaminación en ese lugar? Explica con argumentos.
- ¿Cuáles son las consecuencias para la salud y el ambiente si no se hace rápidamente un saneamiento en dicho lugar?
- ¿Puede pasar algo parecido en el lugar dónde vives? Explica.
- Comparte tu opinión con el grupo de WhatsApp o cualquier otro medio para intercambiar opiniones al respecto.

EVALUACIÓN:

- Esquema.
- Solución de problemas.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Actividad | INDICADORES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | El esquema utiliza algún recurso como llaves, corchetes, columnas entre otros que permite que los conceptos esten organizados de forma lógica y significativa/palabras claves. | | | | | | |
| 2 | Identifica lo que se busca demostrando una absoluta comprensión del problema. | | | | | | |
| 3 | Expresa adecuadamente la solución al problema. | | | | | | |
| 4 | Selecciona estrategias adecuadas para resolver el problema. | | | | | | |
| LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO, 4= MUY BUENO, 5= EXCELENTE. | | | | | | | |

9. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Conoce y aplica el poder del optimismo como actitud positiva para afrontar y encontrar soluciones constructivas a diferentes aspectos de nuestra vida.



ACTIVIDADES:

El **optimismo** se caracteriza por generar en la persona expectativas positivas, que le permiten visualizar sus objetivos en el futuro, relacionando la perseverancia, el logro, la salud física y el bienestar. Actúa como modulador en momentos de sufrimiento, malestar, estrés, enfermedades y demás circunstancias difíciles de la vida en donde debemos dejar al lado el pesimismo y la depresión y tener el valor para ser constantes en pro de seguir con los objetivos planteados cuando se busca el bienestar personal.

El asumir que todo saldrá mal y predisponerse a las situaciones antes de que sucedan, suele ser una de las características de los pesimistas. A continuación se presentan algunas **claves** para que no seas uno de ellos y seas más optimista.

No siempre es fácil mostrarse positivo, eso lo sabemos, y más cuando todo se torna complicado, pero nunca debemos perder cierto grado de positivismo.

- **Decide tener el control:** aunque las cosas salgan mal, debes diferenciar qué escapa de tus manos y qué no puedes cambiar, debes encontrar un equilibrio entre ser responsable de tus acciones, y estar consciente de que, por mucho que lo queramos, hay situaciones que simplemente no pueden salir bien.
- **Ten un propósito:** comienza el día con un **propósito** y despide cada jornada con un ejercicio de gratitud por los momentos felices que has vivido.
- **Céntrate:** por muy difícil que sea la situación, debes concentrarte en cómo solucionar el conflicto y no quedarte estancado pensando en el mismo.
- **Aléjate de la gente tóxica, la gente negativa:** si tu círculo de amistades está formado por gente negativa, probablemente absorbas esa misma actitud, busca estar con personas positivas, alegres, entusiastas y que se les vea las ganas de vivir plenamente.
- **Debes motivarte:** para ser optimista es fundamental no perder la ilusión ni el interés por proyectos nuevos, sea un nuevo empleo, comenzar una nueva carrera académica, la ilusión de unas vacaciones o lo que te haga sentir vivo, no perder la motivación te mantiene activo.
- **Aprende de tus errores:** errar es de humanos, y todos muchas veces tropezarnos para poder aprender y corregir, así que no tengas miedo a equivocarte, y no te tomes tan a pecho las caídas, debes perdonarte tus propios errores.
- **No te quejes tanto:** sí, es cierto, a veces nos frustramos tanto que culpamos y nos quejamos de todo, del sueldo, de los quehaceres domésticos, de la pareja, de la familia, del trabajo, en fin, quejarnos es sentir que nos desahogamos, pero se debe encontrar una mejor manera de drenar y encontrar lo positivo de cada situación y mejorar nuestro estado de ánimo.
- **Alégrate:** puede parecer una simpleza recomendar ponerte una sonrisa cada día para ser más optimista, pero la verdad es que funciona. Si cuando te levantas cada día te vistes con una sonrisa y te propones caminar más erguido y con más energía, tal vez el primer día te cueste, pero enseguida se convertirá en tu actitud habitual.
- **Busca un pasatiempo:** pasa menos tiempo frente a **la televisión** y potencia otras formas de entretenimiento más creativas, por ejemplo, disfruta de la lectura de un buen libro, haz ejercicio, sal a caminar, rodéate de gente que te haga sentir feliz.
- **Consíéntete:** si ya terminó tu jornada laboral, consíéntete con alguna golosina, tu fruta favorita, un libro, un **masaje**. Estos premios te ayudan a mejorar tu actitud y a ver la vida de una forma más optimista.
- **Valórate:** valora lo que tienes. Nunca te compares con alguien más porque nunca podrás ser una persona optimista, y no podrás sentirte bien contigo mismo. Recuerda que las cosas siempre pueden ser peores. Alégrate de ser quién eres y de lo que tienes.
- **Fija un objetivo:** busca la forma de recorrer la distancia desde el punto A hasta el punto B.
- **Cultiva tu optimismo:** trata de romper (desapego emocional) los patrones de pensamientos negativos y crea otros enfocados a ser más feliz. Aplica el dicho, ¿cómo ves el vaso?, ¿medio lleno o medio vacío? Todo depende de la perspectiva hacia la que quieras dirigir tus pensamientos y los resultados que deseas obtener.
- **Decide ser feliz:** de una forma consciente, sin poner excusas, concéntrate en lo que te hace sentir esa sensación, el aroma de las flores, que al llegar a casa tu perro te reciba, ir de compras, un buen postre, charlar con amigos o disfrutar de lo bueno de la vida.

Revisa con atención la lectura anterior sobre el optimismo y sus claves y la ficha de contenido 10 para que realices las actividades.

Actividad 1:

- Elabora un mapa mental de las claves para mantener el optimismo en nuestras vidas.

Actividad 2:

- Escoge algún momento de tu vida en donde te hayas sentido pesimista. En una hoja en blanco haz varios círculos, en uno escribes la situación que ocurrió, en el resto de círculos escribes todas las experiencias positivas que recuerdes y las que hubieses agregado de los ejercicios presentes en la ficha de contenido 8. Verás que ese círculo negativo se pierde en un mar de círculos positivos por los cuales sentirse optimista y agradecido de la vida.

Actividad 3:

- A continuación se le presentan tres problemas donde el principal motivo es el pesimismo; según tu criterio vas a escribir una solución para cada uno de ellos teniendo como base el contenido que estás trabajando del optimismo.
 1. El señor Daniel tiene dentro de ocho días una entrevista de trabajo pero cree que todo le va a salir mal y le darán el empleo a otra persona.
 2. Karla ha quedado en verse con su novio a las 3:00 pm, pero ya ha pasado una hora y nada que él llega, ella se desespera porque piensa que algo malo le ha ocurrido.
 3. Te levantas de la cama sintiéndote extraño/a, un poco cabizbajo/a pero no encuentras motivo que lo justifique. Comienzas tu jornada y en el trabajo alguien te pregunta ¿qué te ocurre? Y le respondes que estás fatal.

EVALUACIÓN:

- Mapa mental.
- Círculos del optimismo.
- Solución de problemas.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Actividad | INDICADORES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Entendimiento adecuado ante los conceptos planteados (mapa mental). | | | | | | |
| 2 | Incluye ejemplos y dibujos pertinentes que permite una interpretación fácil (mapa mental). | | | | | | |
| 3 | Identifica los círculos del optimismo en su vida. | | | | | | |
| 4 | Expresa adecuadamente la solución a los problemas planteados. | | | | | | |
| LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO, 4= MUY BUENO, 5= EXCELENTE. | | | | | | | |



10. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

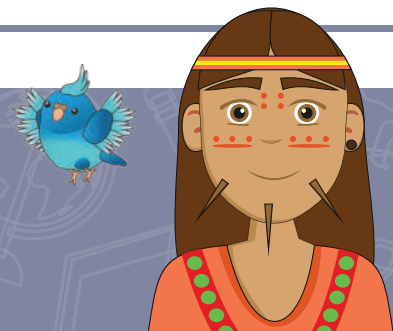
11. ORIENTACIONES FINALES

- Para cualquier duda, contacta al facilitador.
- Finalmente, al completar las actividades, envíalas a tu facilitador.



INFORMÁTICA

OCTAVO SEMESTRE



1. INTRODUCCIÓN

Esta segunda guía del Instituto Radiofónico Fe y Alegría está dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de la mención: Informática.

En la primera parte de la guía hemos trabajado las áreas obligatorias y fundamentales, para el logro de las competencias básicas y comunes a todas las especialidades del currículo nacional: matemática; castellano y literatura; memoria, territorio y ciudadanía y desarrollo humano – inteligencia emocional, en las dimensiones del ser, el saber y el saber-hacer.

El componente laboral que se trabajará en esta segunda parte de la guía busca lograr las competencias para configurar, administrar y mantener sistemas informáticos, garantizando la funcionalidad, la integridad de los recursos y servicios del sistema, con la calidad exigida y cumpliendo la reglamentación vigente.

2. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, WhatsApp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

3. COMPONENTE DE FORMACIÓN LABORAL INFORMÁTICA

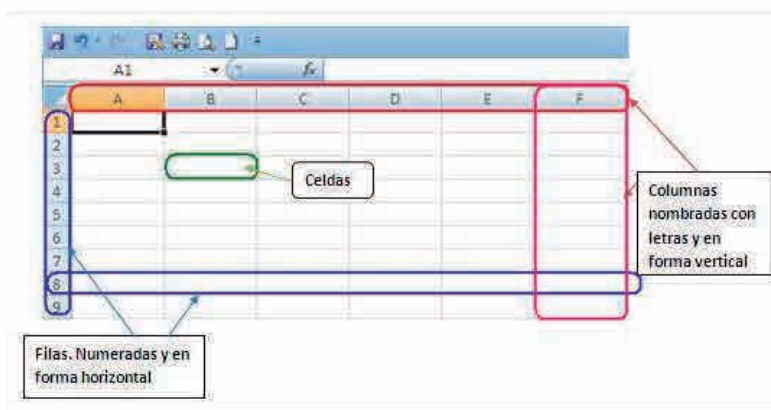
COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Utiliza las principales funciones de Microsoft Excel.

ACTIVIDADES:

Microsoft Excel es un programa de hoja de cálculo que se utiliza para registrar y analizar datos numéricos. Piensa en una hoja de cálculo como una colección de columnas y filas que forman una tabla. Las letras alfabéticas generalmente se asignan a columnas y los números a filas. El punto donde se encuentran una columna y una fila se llama celda. La dirección de una celda viene dada por la letra que representa la columna y el número que representa la fila. Los documentos en EXCEL se denominan “Libros” y están divididos en “Hojas”, la hoja de cálculo es el espacio de trabajo.





Excel es la hoja de cálculo más utilizada en el mundo y es muy probable, o prácticamente seguro, que tengas que utilizarla en algún momento de tu vida laboral y será de gran ayuda saber utilizar esta herramienta tan poderosa de manera que obtengas los mayores beneficios de ella.

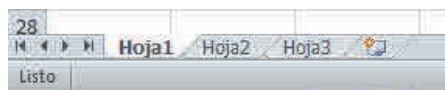
ACTIVIDADES:

Revisa con atención las fichas de contenidos 8, 9 y 10, donde vas a conseguir los pasos y funciones principales del programa Microsoft Excel, y abre los siguientes enlaces web que te servirán como ayuda para que realices las actividades propuestas con éxito.

<https://bit.ly/3ezDRoh> "Introducción para Principiantes".

<https://bit.ly/3kyscqU> "Formulas y autorellenos".

Cada una de las actividades se debe realizar en una hoja diferente del mismo libro de Excel. Cambia el nombre de cada hoja por el nombre que se le pide (doble clic sobre la etiqueta de la hoja, o clic derecho sobre la etiqueta de la hoja > Cambiar nombre)



Aplica los formatos necesarios para que tus planillas queden similares a las de los modelos propuestos en cada actividad. Todas las opciones de formato se encuentran en la ficha Inicio. ¡EXPLÓRALAS! - Guarda tu carpeta como **ACTIVIDADINFORMATICAS8**

Actividad 1:

- En un nuevo libro (documento de Excel), que guardarás como **1exActividad**, ingresa los datos que se te presentan:
 - a) Llena todos los datos que se te piden.
 - b) Aplica formato de color de texto y relleno a la celda.
 - c) Inserta una nueva celda debajo donde dice: datos de mis familiares y escribir tu nombre completo y semestre.

En un nuevo documento, transcribir el siguiente texto:

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

| | A | B | C | D | E | F | G |
|----|-------------------------|---------|-----------|------|--------------|----------|---------|
| 1 | Datos de mis Familiares | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | N° | Nombres | Apellidos | Edad | Preferencias | | |
| 4 | | | | | Música | Deportes | Comidas |
| 5 | 1 | | | | | | |
| 6 | 2 | | | | | | |
| 7 | 3 | | | | | | |
| 8 | 4 | | | | | | |
| 9 | 5 | | | | | | |
| 10 | 6 | | | | | | |
| 11 | 7 | | | | | | |
| 12 | 8 | | | | | | |
| 13 | 9 | | | | | | |
| 14 | 10 | | | | | | |



Actividad 2:

- Copia la tabla que se te presenta a continuación en la segunda hoja de cálculo de Excel que guardarás como 2exActividad. Resuelve las operaciones matemáticas que se te están pidiendo. A los títulos de cada operación le vamos a dar un sombreado color amarillo, al título operaciones elementales le daremos un sombreado en azul.

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

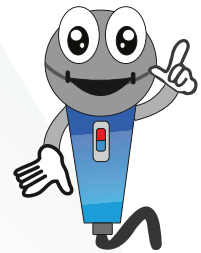
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
|----|------------------------------------|-----|-----|----|-----------|------|------|------|---|
| 2 | OPERACIONES ELEMENTALES SEMESTRE B | | | | | | | | |
| 4 | SUMAR + | | | | Restar - | | | | |
| 5 | Dato1 | 23 | 45 | 67 | Dato1 | 948 | 1400 | 2580 | |
| 6 | Dato2 | 234 | 124 | 9 | Dato2 | 45 | 500 | 1000 | |
| 7 | Dato3 | 45 | 6 | 36 | Dato3 | 22 | 122 | 150 | |
| 8 | Dato4 | 98 | 56 | 23 | | | | | |
| 9 | Dato5 | 29 | 78 | 19 | Total | | | | |
| 10 | Dato6 | 122 | 90 | 81 | | | | | |
| 11 | Dato7 | 178 | 122 | 7 | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | Total | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | Multiplicar * | | | | Dividir / | | | | |
| 17 | Dato1 | 45 | 56 | 67 | Dato1 | 1550 | 4500 | 6800 | |
| 18 | Dato2 | 22 | 9 | 12 | Dato2 | 12 | 20 | 14 | |
| 19 | | | | | | | | | |
| 20 | Total | | | | Total | | | | |
| 21 | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | |

Actividad 3:

- Realiza la siguiente tabla en Excel teniendo en cuenta que:
 - Los beneficios los calculará restando los gastos de los ingresos.
 - Calcula los totales de ingresos, gastos y beneficios.
 - Cambia el formato de la tabla.
 - Cambia el nombre de hoja 3 por: **3exACTIVIDAD**



| | A | B | C | D |
|----|----------------------|----------|---------|------------|
| 1 | Movimientos año 2019 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | MES | INGRESOS | GASTOS | BENEFICIOS |
| 4 | Enero | 334,54 | 62,25 | |
| 5 | Febrero | 445,68 | 78,25 | |
| 6 | Marzo | 3236,64 | 456,22 | |
| 7 | Abril | 334,66 | 358,63 | |
| 8 | Mayo | 6678,33 | 146,56 | |
| 9 | Junio | 2567,21 | 468,25 | |
| 10 | Julio | 345,67 | 98,78 | |
| 11 | Agosto | 456,77 | 324,98 | |
| 12 | Septiembre | 2234,44 | 326,74 | |
| 13 | Octubre | 456,78 | 214,24 | |
| 14 | Noviembre | 5678,33 | 3987,25 | |
| 15 | Diciembre | 5689,34 | 4598,25 | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |



EVALUACIÓN:

- Ingreso de datos en Excel.
- Resolución de operaciones matemáticas en Excel.
- Cálculo de operaciones en tablas de Excel.

Instrumento de Evaluación:

Aclaratoria: la tabla que se presenta a continuación solo tiene carácter informativo para el participante. No debe llenar esta tabla, pero es importante que usted conozca los criterios que utilizará su facilitador para evaluar esta guía.

Esta tabla la llenará el orientador.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Actividad | INDICADORES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Aplica formato y guarda adecuadamente siguiendo instrucciones. | | | | | | |
| 2 | Llena datos en Excel cumpliendo instrucciones. | | | | | | |
| 3 | Cálculo y resolución de ejercicios. | | | | | | |
| 4 | Utiliza correctamente las principales funciones de Excel en actividades propuestas. | | | | | | |
| LEYENDA: 0= NO CUMPLIÓ, 1= DEFICIENTE, 2=REGULAR, 3= BUENO, 4= MUY BUENO, 5= EXCELENTE. | | | | | | | |

4. AUTOEVALUACIÓN

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

5. ORIENTACIONES FINALES

- Para cualquier duda, contacta al facilitador.
- Finalmente, al completar las actividades, envíalas a tu facilitador.