



# GUÍA DE APRENDIZAJE 2

Educación Media General (EMG)

Segundo Período

**IRFA**



Instituto  
Radiofónico  
Fe y Alegría

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre del curso: SEGUNDO PERIODO

Nombre de la unidad de aprendizaje: LA POBREZA EN EL MUNDO Y EN VENEZUELA

Horas de desarrollo de la actividad: \_\_\_\_\_

Formulación de la Guía: MARÍA VIRGINIA MOLINOS

Revisión: ALCIRA RAMIREZ A.

## 2. IDENTIFICACIÓN DEL PARTICIPANTE

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_ CCA: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

## 3. INTRODUCCIÓN

Esta guía es un apoyo a los cursos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría, dirigida a sus participantes para desarrollar los contenidos propios de nuestra propuesta educomunicativa, alrededor de un problema que consideramos de interés común como es: el origen y desarrollo de pobreza en el mundo y Venezuela.

Las realidades en diferentes partes del mundo siempre eran distintas; sin embargo, en la actualidad, la humanidad vive un problema que afecta a todos: pobres, ricos, niños, adultos, ancianos, países, en fin, no existe ningún ser humano que no esté expuesto hoy a la posibilidad de ser afectado por la pandemia que se inició en Wuhan, China, conocida inicialmente como Corona Virus, y que luego como el Covid-19. Según la Organización Mundial de la Salud se tiene 25 millones de personas contagiadas y hasta septiembre de 2020, un poco más de un millón de personas han fallecido en el mundo, siendo América y Europa los continentes más golpeados por esta pandemia. En el semestre anterior trabajamos el Corona Virus como tema de reflexión, alrededor del cual se buscó desarrollar los aprendizajes a lograr, en cada Guía de Aprendizaje.

En el Instituto Radiofónico Fe y Alegría hemos considerado fundamental que aprendamos a abrir los ojos y sensibilizarnos sobre los problemas del mundo actual de forma global, y que los contenidos que se trabajen nos permitan conocerlos, saber cuáles son sus causas, aprender a prevenirlos y buscar soluciones. Es decir, que el contenido educativo tenga un sentido para la vida y que nos sirva para afrontar los problemas

de la cotidianidad. Por lo tanto, es importante informarse y ponerse en acción.

En este semestre trabajaremos la pobreza en el mundo y en Venezuela, a través de ocho guías de aprendizaje con sus respectivas fichas de contenido, siguiendo la misma forma de trabajo, del semestre pasado. La premisa con la que se trabajará en principio, es bajo la modalidad a distancia.

Si en el transcurso del semestre se dan algunos cambios con la pandemia, que aseguren la bioseguridad necesaria para disminuir los riesgos del Covid-19 (SARS-CoV-2) de los participantes y facilitadores, se propondrán algunos cambios sobre todo en el trabajo de las actividades con las áreas técnicas propiamente y con lo relacionado con las pasantías. Sin embargo, eso dependerá de múltiples variables que en este momento no podemos definir y que se irán aclarando oportunamente en el tiempo, en la medida en que la situación en el mundo y en Venezuela se vaya clarificando.

Cada guía de aprendizaje contendrá para cada una de las áreas, las actividades de aprendizaje que tienes que desarrollar.



#### 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Según el Instituto Nacional de Estadística (2019), organismo del estado venezolano que maneja y publica las estadísticas sociales de Venezuela utiliza el método NBI (Necesidades Básicas Insatisfechas), recomendado por CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), a comienzos de los años setenta, como una opción para aprovechar la información de los censos demográficos y de vivienda, en la caracterización y medición directa de la pobreza. Su base conceptual, descansa en definir un conjunto de necesidades que se consideran básicas para el bienestar de los hogares y considerar la pobreza como " la situación de aquellos hogares que no logran reunir, en forma relativamente estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros".



Instituto Nacional de Estadística

Hogares pobres, son todos aquellos hogares que presentan carencias en cuanto a las necesidades definidas como básicas, es decir un hogar se considera pobre, si presenta al menos uno de los cinco indicadores asociados a carencias, y pobre extremo si presenta dos o más. Una carencia en el hogar, representa una necesidad básica insatisfecha, por lo tanto, los hogares pobres son aquellos que reportan una o más de una necesidad básica insatisfecha y los pobres extremos dos o más necesidades básicas insatisfechas: V1: Inasistencia Escolar; V2: Hacinamiento Crítico; V3: Vivienda Inadecuada; V4: Carencia de Servicios Básicos; V5: Dependencia Económica.

Según el INE en Venezuela, el porcentaje de hogares en pobreza extrema estructural, medida por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), disminuyó a 4,3% en el año 2018, mientras que en el año 1998 era de 10,8%. Por su parte, la pobreza general pasó de 29% a 17%. En cuanto a hogares pobres bajó desde el año 1999 de 1.453.606 al 2018, a 1.419.595. Esto significa que 34.011 hogares salieron de la pobreza. En cuanto a hogares Pobres Extremos bajó en 1999 de 493.264 al año 2018. Esto significa que 141.885 hogares dejaron de ser pobres extremos.

El Coeficiente de Gini muestra mejoras en la distribución de la riqueza. Este indicador mejoró significativamente, al pasar de 0,469 en 1999 a 0,377 en 2018. Venezuela tiene un buen compartimiento en la región en el coeficiente Gini, y la política estructural a la reducción de desigualdades, como consecuencia del modelo social de protección al pueblo (Fuente: <https://bit.ly/3c8hi8W>, en línea, 6 de septiembre de 2020).

Sin embargo, recientemente el Proyecto ENCOVI, producto de la preocupación compartida por investigadores de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), Universidad Central de Venezuela (UCV) y la Universidad Simón Bolívar (USB), en torno a la necesidad de contar en el país con información pertinente y oportuna para conocer la situación social de la población venezolana. En julio de 2020 fue publicada la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida-2019 – 2020 (Tomado de: <https://www.proyectoencovi.com/>, en línea, tomado de: 30 de agosto de 2020).



Los resultados de este estudio indican que el 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos. La intensidad de la pobreza continúa su tendencia creciente. Si se determina a través de la línea de pobreza, se encuentra que 96% de los

hogares están en situación de pobreza y 79% en pobreza extrema, hecho que significa en el último caso que los ingresos percibidos son insuficientes para cubrir la canasta alimentaria. Si se adopta el método multidimensional, el cual incluye cinco dimensiones que abarcan además de los ingresos otras variables relacionadas con el empleo, la educación, las condiciones de la vivienda y los servicios públicos, se estima que 65% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

Los niveles de pobreza y desigualdad nos han ubicado en posiciones inimaginables de mal vivir, en otro tiempo en el contexto de América Latina y del Mundo.

Venezuela se ha alejado considerablemente de sus pares suramericanos, acercándose a la situación que ostentan algunos países del continente africano, descrito en el apartado de la grave situación mundial (Tabla 1).

Tabla 1



VENEZUELA Y AMÉRICA LATINA

País	Población (millones)	Densidad (personas por km2)	PIB per cápita ppp (miles)	Tasa de pobreza (\$1,9 al día)	Tasa de pobreza (\$3,2 al día)	Coefficiente Gini
Bolivia	11,4	10,5	8,4	4,5	10,6	42,2
Colombia	49,6	44,7	14,3	4,1	10,9	50,4
Cuba	11,3	109				
Ecuador	17,1	68,8	11,6	3,3	9,7	45,4
Guatemala	17,2	161	8,4	8,7	24,2	48,3
Haití	11,1	403,6	1,8	24,2	49,9	41,1
Venezuela. RB	28,9	32,7	2,5	54,6	75,8	51,0
ALC	641,4	32	16,3	4,4	10,4	



Fuente: Encuesta ENCOVI

De manera resumida se presenta a continuación algunos indicadores que nos muestran la precaria y difícil situación que vive la población venezolana:

- 70% de caída del PIB (Producto Interno Bruto) entre 2013-2019.
- 3.365% inflación Marzo 2019-2020.
- 0,72 dólares \$ ingreso promedio diario.
- 79,3% de los venezolanos no tienen como cubrir la canasta de alimentos.
- Venezuela es el país más pobre de América Latina.

El mundo es nuestra casa, y cada persona en el mundo debería tener los mismos beneficios, oportunidades y cambios, no importa en qué país nacemos. Todos estos países y especialmente las personas que viven en Venezuela, necesitamos y merecemos ayuda y apoyo para alcanzar niveles dignos de vida.

## 5. RECOMENDACIONES GENERALES

Lee cuidadosamente y analiza lo que se te propone en esta guía. Esperamos te brinde una visión clara y concreta de los temas y de lo que tienes que hacer en cada actividad. Adicionalmente, podrás comunicarte con un tutor por teléfono, Whatsapp o por correo electrónico para aclarar tus dudas.

Comienza las actividades que te resulten más fáciles y comprensibles. Tienes libertad para escoger el orden en que las realizarás.

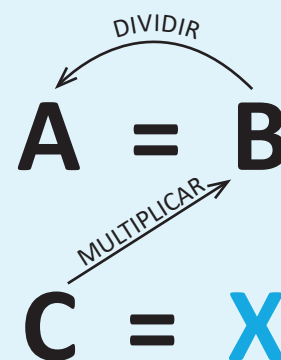
## 6. MATEMÁTICA

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

Aplica la proporcionalidad para resolver problemas.

### ACTIVIDADES:

Por estos meses hemos experimentado situaciones socioeconómicas complejas que hemos tenido que encarar. ¿Alguna vez has intentado resolver un problema mientras estás de compras en el supermercado? Fíjate en la siguiente situación. Carlos y Amanda fueron a comprar pescado fresco para el almuerzo. Se asombraron con los precios y tuvieron que sacar algunas cuentas mientras estaban frente a la cajera. La bandeja de 195 gramos de atún costaba Bs 75.000,00. Si la pareja de hermanos quiere comprar un kilo ¿Cuánto dinero deben pagar?



La mejor manera de resolver este problema es utilizar una proporción. Pon atención a lo que denominamos regla de tres simple que es una operación que nos ayuda a resolver rápidamente problemas de proporcionalidad, tanto directa como inversa. Para hacer una regla de tres simple necesitamos 3 datos: dos magnitudes proporcionales entre sí, y una tercera magnitud.

### **Actividad 1:**

- Lee la ficha de contenido 1 y allí encontrarás la información sobre cómo se plantea una regla de tres simple, una herramienta que te ayuda a enfrentar proporciones en la vida diaria.
- Ofrece respuesta a la situación de Carlos y Amanda en el supermercado.

### **Actividad 2:**

- También, a Carlos y Amanda se les encargó pasar por la farmacia para comprar unas mascarillas desechables para toda la familia, ellos son seis. Uno de los miembros tiene tos frecuente y por eso atenderán a la recomendación de la OMS de usar mascarilla durante el viaje de doce horas en su carro particular. Su médico les sugirió desecharla cada tres horas. ¿Cuántas mascarillas requiere la familia para cubrir el viaje?

### EVALUACIÓN:

- Resolución de las dos actividades.
- Presentar una situación cotidiana (supermercado, panadería, farmacia, tienda de productos de limpieza) donde requieras aplicar la proporcionalidad usando una regla de tres. Describe la situación con detalles.

## 7. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

### COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:

- Redacta resúmenes de diferentes materiales escritos valorándolos como instrumento para mejorar el aprendizaje y comprensión de los mismos.

### ACTIVIDADES:

Por estos días obtener información sobre diferentes temas parece una tarea sencilla, basta con acceder a un buscador Web y listo.

Ahora bien, ¿cómo procesar tantos datos, cómo centrarnos en lo que realmente es clave, importante y puede ayudarnos? Te invito a consultar la Ficha 2 y 3 sobre lo que es un resumen y paráfrasis.

#### **Actividad 1:**

Lee el Discurso del Director General de la OMS en el Día Mundial de la Salud y elabora un resumen (Tomado de: <http://bit.ly/2yWN8p>).

*Discurso del Director General de la OMS en el Día Mundial de la Salud.*

*Buenos días, buenas tardes y buenas noches, dondequiera que estén. Hoy es el aniversario de la OMS. Tal día como hoy, el 7 de abril de 1948, la OMS inició su andadura. Es la fecha en la que cada año celebramos el Día Mundial de la Salud.*

*Este año podría parecer que no hay muchos motivos de celebración. El mundo se encuentra sumido en la crisis sanitaria más grave de nuestro tiempo. La pandemia de COVID-19 nos recuerda la función vital que desempeña todo el personal sanitario, y en particular el personal de enfermería y partería.*

*Día tras día, los profesionales de la enfermería corren riesgos para aliviar sufrimiento y salvar vidas. Reorganizan plantas hospitalarias para que haya más camas a disposición de los pacientes con COVID-19, sin dejar de ofrecer atención sanitaria a otros pacientes con necesidades urgentes, en particular mujeres a punto de dar a luz. Hacen inventario de los equipos y los intercambian entre unidades.*

*Aprenden mientras trabajan, con información que cambia cada día...a veces incluso cada hora. Y además, el personal de enfermería hace lo impensable. Puesto que los pacientes con COVID en estado crítico están aislados, posiblemente el último toque humano que sientan sea la mano de un enfermero o enfermera. Me cuentan historias sobre profesionales de la enfermería que llaman a altas horas de la noche por videoconferencia a familiares de enfermos para que puedan despedirse de un ser querido que agoniza. Porque los profesionales de la salud están en primera línea de la lucha contra la COVID-19, y también son los que más riesgos corren. Más de 3000 sanitarios se han infectado, y muchos de ellos han pagado el precio más alto que puede pagarse.*

*Cuando los profesionales de la salud quedan expuestos a una infección o enferman, tienen que irse a su casa y permanecer allí durante al menos dos semanas. Los hospitales tienen problemas para encontrar quienes les sustituyan. Por ello debemos velar por que los profesionales de la salud dispongan de las mascarillas médicas y de todo el equipo de protección personal que necesiten.*



*Mientras tanto, siguen naciendo niños. El personal de partería sigue ofreciendo atención sanitaria para que el embarazo y el parto sean las experiencias seguras y llenas de júbilo que deben ser. Los profesionales de la partería hacen todo lo posible por mantenerse en contacto con sus clientes por teléfono o algún dispositivo con pantalla, aunque no todas las mujeres tienen teléfono. Y se preocupan por las personas con las que no pueden hablar.*

*Hoy es un día para homenajear a los profesionales de la enfermería y la partería, para darles las gracias por todo lo que hacen, y para comprometernos a hacer todo lo que esté en nuestras manos para darles apoyo y protección.*

*Una de las enseñanzas que espero que el mundo aprenda de la COVID-19 es que debemos invertir en el personal de enfermería y de partería.*

*En un nuevo informe publicado por la OMS, Nursing Now y el Consejo Internacional de Enfermeras se revela un déficit mundial de 5,9 millones de profesionales de la enfermería. Estamos comprometidos a apoyar a los países a corregir ese déficit y a velar por que el personal de enfermería y de partería reciba la formación que necesita, el reconocimiento que merece, y condiciones y sueldos dignos por su trabajo.*

*Doy las gracias a todos los profesionales de la enfermería y la partería, desde lo más profundo de mi corazón. Tienen ustedes nuestra más sincera admiración, respeto y agradecimiento.*

#### **Actividad 1:**

- Parafrasea los siguientes refranes venezolanos: “Alpargatas no es zapato, aunque le pongas tacón”, “La masa no está para bollos”, “Al que madruga, Dios lo ayuda”.

#### **EVALUACIÓN:**

- Resumen.
- Paráfrasis.

## 8. CIENCIAS NATURALES



#### **COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Concienciar sobre las aptitudes que conducen a la contaminación ambiental.

#### **ACTIVIDADES:**

La intervención humana, muchas veces, irracional en el uso de los recursos disponibles generan graves consecuencias a la salud de las personas. Algo tan simple como quemar la basura que se genera en el hogar por no contar con un servicio de aseo periódico o de altas proporciones como un incendio forestal. Tan sencillo como verter aceite en el fregadero después de freír pescado o de grandes proporciones como los desechos o residuos industriales líquidos (riles), o sólidos (rises) que son evacuados directa o indirectamente al medio ambiente terrestre, en algunos casos sin ningún tipo de tratamiento, o en otros con tratamientos deficientes o insuficientes.



Las emisiones de gases de los automóviles propulsados por la combustión de hidrocarburos o las chimeneas de las grandes industrias para transformar la materia prima. El contraste de lo pequeño a la gran escala nos tiene que hacer pensar en las acciones que debo emprender para conservar mejores condiciones de vida. Efecto invernadero, lluvia ácida, calentamiento global y enfermedades asociadas a la contaminación ya amenazan nuestra salud. Te invitamos a revisar la ficha de contenido 4 y 5.

**Actividad 1:**

- A partir de los tres ejemplos cotidianos ofrecidos (quemar la basura, verter aceite en el fregadero y conducir vehículo con fuerte emisión de gases) elabora una composición de máximo tres párrafos donde describas los efectos de estas acciones al planeta, puedes ofrecer recomendaciones.

**Actividad 2:**

- Elabora un afiche donde incorpores una imagen, frase central y pequeños mensajes para cooperar desde casa al cuidado del planeta. Publícalo en tus redes sociales.

**Actividad 3:**

- La Organización Mundial de la Salud (OMS) detalla que con el cambio climático se ha incrementado el número de muertos por olas de calor e inundaciones. A continuación te presentamos diez enfermedades que proliferan por la pérdida de biodiversidad: Dengue, Paludismo o malaria, Cólera, Diarrea, Desnutrición, Estrés térmico, Hipotermia, Asma, Tracoma (infección ocular que causa ceguera), Enfermedades cardíacas y respiratorias. Elabora un cuadro detallando cómo prevenirlas. Debes colocar el nombre de la enfermedad en azul si no la has padecido y en rojo si la padeciste.

**EVALUACIÓN:**

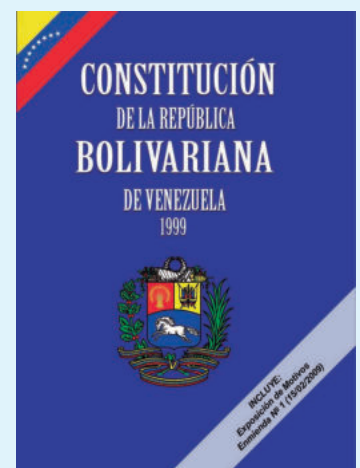
- Composición.
- Afiche.
- Cuadro con recomendaciones para prevenir enfermedades asociadas al cambio climático.

**9. MEMORIA, TERRITORIO Y CIUDADANÍA****COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Valora a la constitución como instrumento que orienta el camino de la República.

**ACTIVIDADES:****Actividad 1:**

- En el apartado 4 de situación problemática, se detalla la situación que vive la población venezolana en cuanto a la pobreza. Lee cuidadosamente este texto.
- Luego, te invitamos a leer el artículo 83 de La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), y expresar en un texto no mayor de 15 líneas en qué medida gozamos de este derecho fundamental. “El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios”.





**Actividad 2:**

- Elabora un listado con las medidas que se han tomado en tu familia y en tu comunidad más cercana para sobrellevar los problemas de pobreza que viven las personas que la conforman.

**EVALUACIÓN:**

- Texto no menor a 20 líneas, sobre el texto leído sobre la pobreza.
- Elabora tu opinión sobre el artículo 83 y la realidad que vive el país.
- Listado de medidas.

**10. DESARROLLO HUMANO – INTELIGENCIA EMOCIONAL****COMPETENCIAS – LOGROS DE APRENDIZAJE:**

- Desarrolla la inteligencia intrapersonal.

**ACTIVIDADES:**

La jornada diaria puede convertirse en una rutina que comience a desgastarse sin aprovechar los frutos del día o afrontar los sinsabores con cierta madurez. Te proponemos que tomes un máximo de 20 minutos para hacer un registro de emociones.

**Actividad 1:**

- Realiza una Pausa del Día donde te tomes de 10 a 20 minutos, preferiblemente antes de acostarte, para hacer un repaso de cómo ha ido tu jornada a nivel emocional. Si por ejemplo sientes que has estado experimentando estrés y te sientes triste, anótalo. Si te sientes alegre, por éxitos, anótalo. Revisa cómo te has sentido durante la semana y compáralo con la semana anterior. Puedes comparar un día con otro. En este mismo ejercicio puedes proyectar tu próximo día. Ayuda poder respirar profundamente antes de iniciar y que escojas un lugar de tu casa donde te sientas cómodo. Si crees oportuno puedes cerrar el momento con una oración.

**EVALUACIÓN:**

- Registro anecdótico. Puedes incorporar dibujos, frases, gráficos.

**11. AUTOEVALUACIÓN**

Antes de finalizar esta guía, te proponemos contestes las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas que es lo más importante que has aprendido en esta guía?
- ¿Qué problemas o dificultades has encontrado? Señala la actividad concreta donde hayas tenido más dificultades y explica por qué.
- ¿Qué has aprendido de ti mismo?

**12. ORIENTACIONES FINALES**

- 1) Para cualquier duda, contactar con su facilitador.
- 2) Finalmente, al completar las actividades, enviarlas a su facilitador.